**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL ……………………………………………………........ | i |
| LEMBAR PENGESAHAN ………………………………………………. | ii |
| PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI …………………………………….. | iv |
| MOTO …………………………………………... | v |
| ABSTRAK …………………………………………………………………... | vi |
| PRAKATA …………………………………………………………………... | vii |
| DAFTAR ISI ………………………………………………………………… | x |
| DAFTAR TABEL …………………………………………………………… | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN ……………………………………………………… | xviii |
| BAB I.  | PENDAHULUAN ................................................................... | 1 |
| A. | Latar Belakang ……………………………………………….. | 1 |
| B. | Rumusan Masalah ……………………………………………. | 4 |
| C. | Tujuan Penelitian …………………………………………….. | 5 |
| D. | Manfaat Penelitian …………………………………………… | 5 |
| BAB II. | KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN …………………………….. | 6 |
|  A. |  KAJIAN PUSTAKA ………………………………………… | 6 |
|  | 1. Sikap dan Komponennya………...……………………….
 | 6 |
|  | 1. Pemahaman Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus ……
 | 7 |
|  | 1. Pendidikan Inklusif
 | 10 |
|  B.  | KERANGKA PIKIR …………………………………………. | 20 |
|  C. | PERTANYAAN PENELITIAN ……………………………... | 22 |
| BAB III. | METODE PENELITIAN ……………………………………. | 23 |
| A. | Pendekatan dan Jenis Penelitian …………………………….. | 23 |
| B. | Variabel dan Definisi Oprasional Variabel …………. | 23 |
|  C. | Responden Penelitian ……………...……………… | 25 |
|  D.  | Teknik Pengumpulan Data …………………………………… | 26 |
| E.  | Teknik Analisis Data ………………………………………… | 27 |
| F. | Kisi-kisi Instrumen | 27 |
| G. | Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 29 |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN  | 32 |
| A. | Hasil Penelitian | 32 |
|  B. | Pembahasan | 85 |
| BAB V. | SIMPULAN DAN SARAN ……………………………… | 89 |
| A. | Simpulan …………………………………………………... | 89 |
| B. | Saran …………………………………………………………. | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA |  |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN |  |
| RIWAYAT HIDUP |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**DAFTAR TABEL**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 3.1. | Jumlah Guru Sekolah Negeri Tanah Grogot | 25 |
| Tabel 3.2. | Kisi-kisi Instrumen Sikap Guru Sekolah Negeri Tanah Grogot Terhadap Pendidikan Inklusif | 28 |
| Tabel 3.3. | Sebaran Butir-butir Instrumen Sikap Guru Sekolah Negeri Terhadap Pendidikan Inklusif di Tanah Grogot Sebelum dan Sesudah Ujicoba | 31 |
| Tabel 4.1. | Jawaban responden tentang siswa yang berkebutuhan khusus akan lebih baik jika bersekolah di Sekolah Luar Biasa. | 32 |
| Tabel 4.2. | Jawaban responden tentang saya senang jika siswa berkebutuhan khusus dapat belajar bersama dengan siswa pada umumnya dalam satu kelas. | 33 |
|  Tabel 4.3. | Jawaban responden tentang rasanya aneh jika melihat siswa berkebutuhan khusus bersekolah di sekolah umum. | 34 |
| Tabel 4.4. | Jawaban responden tentang saya merasa senang jika melihat siswa berkebutuhan khusus belajar bersama dengan siswa pada umumnya. | 35 |
| Tabel 4.5. | Jawaban responden tentang seharusnya semua siswa, baik yang berkebutuhan khusus maupun tidak ditempatkan di sekolah umum. | 36 |
| Tabel 4.6. | Jawaban responden tentang sekolah umum seharusnya menerima siswa berkebutuhan khusus dan memberikan layanan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. | 37 |
| Tabel 4.7. | Jawaban responden tentang siswa berkebutuhan khusus seharusnya ditempatkan di SLB agar mendapatkan layanan yang sesuai dengan kebutuhannya. | 38 |
| Tabel 4.8. | Jawaban responden tentang penyelenggaraan pendidikan inklusif tidak mudah karena memerlukan dana yang sangat besar. | 40 |
| Tabel 4.9. | Jawaban responden tentang saya tidak setuju dengan keberadaan sekolah inklusif karena akan membebani orangtua siswa berkebutuhan khusus dalam pembiayaan layanan yang akan diberikan. | 41 |
| Tabel 4.10. | Jawaban responden tentang saya rasa tidak mungkin tanpa dana yang besar dapat memfasilitasi pembelajaran siswa berkebutuhan khusus. | 42 |
| Tabel 4.11. | Jawaban responden tentang saya akan keberatan jika bertanggung jawab menyiapkan fasilitas pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus tanpa dukungan dana yang besar. | 43 |
| Tabel 4.12. | Jawaban responden tentang saya akan meminta kepada kepala sekolah dan guru untuk mengirimkan siswa berkebutuhan khusus untuk sekolah di SLB karena secara ekonomi akan membebani seluruh masyarakat sekolah untuk memfasilitasi siswa berkebutuhan khusus. | 44 |
| Tabel 4.13 | Jawaban responden tentang saya rasa sangat menjadi beban jika siswa berkebutuhan khusus bersekolah di sekolah umum. | 46 |
|  Tabel 4.14 | Jawaban responden tentang siswa berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan yang berat sebaiknya disekolahkan di SLB karena terlalu mahal jika bangunan sekolah harus menyesuaikan kebutuhan mereka. | 47 |
|  Tabel 4.15 | Jawaban responden tentang akan menjadi beban bagi saya jika harus memodifikasi kurikulum bagi siswa berkebutuhan khusus. | 48 |
|  Tabel 4.16 | Jawaban responden tentang saya tidak akan bertanggung jawab untuk memodifikasi kurikulum untuk memenuhi kebutuhan siswa. | 49 |
|  Tabel 4.17 | Jawaban responden tentang siswa berkebutuhan khusus yang bersekolah di sekolah umum akan memberikan manfaat bagi siswa pada umumnya. | 51 |
|  Tabel 4.18 | Jawaban responden tentang siswa berkebutuhan khusus yang bersekolah di sekolah umum akan sulit beradaptasi. | 52 |
|  Tabel 4.19 | Jawaban responden tentang saya khawatir jika siswa berkebutuhan khusus akan mengganggu siswa pada umumnya jika ditempatkan dalam satu kelas. | 53 |
|  Tabel 4.20 | Jawaban responden tentang siswa berkebutuhan khusus harus menyesuaikan sistem evaluasi yang telah ditetapkan oleh sekolah. | 54 |
|  Tabel 4.21 | Jawaban responden tentang siswa berkebutuhan khusus harus mengikuti kurikulum yang berlaku pada siswa pada umumnya, karena hal tersebut merupakan konsekuensi bagi siswa berkebutuhan khusus yang mengikuti pendidikan disekolah umum. | 55 |
|  Tabel 4.22 | Jawaban responden tentang saya sangat kesulitan jika harus menempatkan siswa berkebutuhan khusus di kelas umum. | 57 |
|  Tabel 4.23 | Jawaban responden tentang saya akan menempatkan siswa berkesulitan belajar di kelas umum tanpa melihat tingkat hambatannya. | 58 |
|  Tabel 4.24 | Jawaban responden tentang saya akan menerima siapapun yang ingin bersekolah di sekolah umum meskipun anak tersebut berkebutuhan khusus. | 59 |
|  Tabel 4.25 | Jawaban responden tentang saya bersedia mengajar di kelas yang terdapat siswa berkebutuhan khusus dan siswa pada umumnya dengan memberi pelayanan yang sesuai dengan kemampuan siswa. | 60 |
|  Tabel 4.26 | Jawaban responden tentang saya akan menolak jika ditugaskan mengajar dikelas yang terdapat siswa berkebutuhan khusus. | 61 |
| Tabel 4.27 | Jawaban responden tentang hingga sekarang saya belum siap mengajar siswa berkebutuhan khusus yang berada satu kelas dengan siswa pada umumnya. | 62 |
| Tabel 4.28 | Jawaban responden tentang saya akan siap jika diberikan tanggung jawab mengajar di kelas yang didalamnya terdapat siswa berkebutuhan khusus maupun siswa pada umumnya. | 64 |
| Tabel 4.29 | Jawaban responden tentang sekolah yang menerima siswa berkebutuhan khusus harus memodifikasi sistem evaluasinya. | 65 |
| Tabel 4.30 | Jawaban responden tentang sangat sulit rasanya jika sekolah harus merancang sistem evaluasi. | 66 |
| Tabel 4.31 | Jawaban responden tentang saya merasa tertantang merancang sistem evaluasi yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. | 67 |
| Tabel 4.32 | Jawaban responden tentang sekolah inklusif harus memodifikasi kurikulum bagi siswa yang berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhannya. | 68 |
| Tabel 4.33 | Jawaban responden tentang saya rasa kurikulum sudah seharusnya menyesuaikan dengan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus. | 69 |
| Tabel 4.34 | Jawaban responden tentang proses pembelajaran harus dimodifikasi, agar siswa berkebutuhan khusus dapat terpenuhi kebutuhan belajarnya. | 70 |
| Tabel 4.35 | Jawaban responden tentang saya akan memodifikasi kurikulum sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. | 71 |
| Tabel 4.36 | Jawaban responden tentang saya tidak bersedia memodifikasi cara mengajar karena merupakan konsekuensi siswa berkebutuhan khusus bersekolah di sekolah umum. | 72 |
| Tabel 4.37 | Jawaban responden tentang saya akan memodifikasi cara mengajar untuk memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa. | 73 |
| Tabel 4.38 | Jawaban responden tentang guru pendidikan khusus bertanggung jawab sepenuhnya terhadap layanan siswa berkebutuhan khusus. | 74 |
| Tabel 4.39 | Jawaban responden tentang pelatihan dalam melayani siswa berkebutuhan khusus bagi guru non pendidikan khusus hanya akan menghabiskan biaya karena pelayanan siswa berkebutuhan khusus sepenuhnya tanggung jawab guru pendidikan khusus. | 75 |
| Tabel 4.40 | Jawaban responden tentang saya merasa senang memberikan fasilitas pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan sumber daya yang dimiliki sekolah. | 77 |
| Tabel 4.41 | Jawaban responden tentang saya merasa tertantang jika harus memberikan layanan bagi semua siswa tanpa terkecuali sesuai dengan kemampuan dan kebutuhannya. | 78 |
| Tabel 4.42 | Jawaban responden tentang saya sangat senang mengikuti pelatihan tentang pelayanan bagi anak berkebutuhan khusus. | 79 |
| Tabel 4.43 | Jawaban responden tentang jika ada orangtua yang ingin menyekolahkan anaknya yang berkebutuhan khusus, maka saya akan menyarankan agar di sekolahkan di sekolah luar biasa. | 81 |
| Tabel 4.44 | Jawaban responden tentang saya akan bersedia memberikan pemahaman kepada orangtua dan masyarakat yang menanyakan tentang keberadaan siswa berkebutuhan khusus di sekolah umum. | 82 |
| Tabel 4.45 | Jawaban responden tentang saya tidak bersedia memberikan pemahaman kepada orangtua dan masyarakat yang menanyakan tentang keberadaan siswa berkebutuhan khusus di sekolah umum karena merupakan tanggung jawab pemerintah untuk melakukan sosialisasi. | 83 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Lampiran 1 | Kisi-kisi Instrumen Uji Coba  | 93 |
|  Lampiran 2 | Format Instrumen Uji Coba  | 94 |
|  Lampiran 3 | Hasil Uji Coba 1 | 99 |
|  Lampiran 4 | Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas | 100 |
|  Lampiran 5 | Hasil Uji Coba 2 | 104 |
|  Lampiran 6 | Kisi-kisi Penelitian | 105 |
|  Lampiran 7 | Format Instrumen Penelitian | 106 |
|  Lampiran 8 | Data Hasil Penelitian | 111 |
|  Lampiran 9 | *Frequency Table* SPSS 17 *for Windows* | 117 |
|  Lampiran 10 | Surat Permohonan Izin Penelitian  | 132 |
|  Lampiran 11 | Surat Rekomendasi Penelitian | 133 |
|  Lampiran 12 | Surat Izin Penelitian | 134 |
|  Lampiran 13 | Surat Keterangan Penelitian  | 135 |
|  Lampiran 14 | Riwayat Hidup  | 136 |