**Lampiran 1**

**KURIKULUM MATA PELAJARAN UNTUK BAHAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS DASAR II SEMESTER I**

|  |  |
| --- | --- |
| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
| Bahasa Indonesia :Membaca1. Membaca nyaring suku kata, kata, dan kalimat sederhana
 | * 1. Membaca nyaring suku kata dan kata
 |
| Matematika :Bilangan 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10
 | * 1. Melakukan penjumlahan sampai 10
 |
| IPS:1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam keluarga
 | * 1. Mengungkapkan identitas diri, keluarga dan kerabat orang tua
 |

Depdiknas, 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar Luar Biasa Tunagrahita Ringan (SDLB-C)*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**Lampiran 2**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Tes | No. Item | Jumlah Item |
| Membaca:1. Membaca nyaring suku kata dan kata
 | * Membaca Huruf
* Membaca Suku Kata
* Membaca Kata
 | Tes PerbuatanTes PerbuatanTes Perbuatan | 1-201-101-10 | 201010 |
| Jumlah | **40** |

**Lampiran 3**

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA HURUF PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR**

**(*Pretest* dan *Posttest*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Skor |
| **2** | **1** | **0** |
| 1. | * Membaca huruf (a)
 |  |  |  |
| 2. | * Membaca huruf (b)
 |  |  |  |
| 3. | * Membaca huruf (c)
 |  |  |  |
| 4. | * Membaca huruf (d)
 |  |  |  |
| 5. | * Membaca huruf (e)
 |  |  |  |
| 6. | * Membaca huruf (f)
 |  |  |  |
| 7. | * Membaca huruf (g)
 |  |  |  |
| 8. | * Membaca huruf (h)
 |  |  |  |
| 9. | * Membaca huruf (i)
 |  |  |  |
| 10. | * Membaca huruf (j)
 |  |  |  |
| 11. | * Membaca huruf (k)
 |  |  |  |
| 12. | * Membaca huruf (l)
 |  |  |  |
| 13. | * Membaca huruf (m)
 |  |  |  |
| 14. | * Membaca huruf (n)
 |  |  |  |
| 15. | * Membaca huruf (o)
 |  |  |  |
| 16. | * Membaca huruf (p)
 |  |  |  |
| 17. | * Membaca huruf (r)
 |  |  |  |
| 18. | * Membaca huruf (s)
 |  |  |  |
| 19. | * Membaca huruf (t)
 |  |  |  |
| 20. | * Membaca huruf (u)
 |  |  |  |

Keterangan:

* Apabila murid mampu membaca huruf dengan tepat diberi skor 2.
* Apabila murid mampu membaca huruf namun belum tepat diberi skor 1.
* Apabila murid tidak mampu membaca maka diberi skor 0.

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA SUKU KATA DAN KATA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR**

**(*Pretest* dan *Posttest*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Skor |
| **2** | **1** | **0** |
| 1 | Membaca suku kata ‘Bi’ |  |  |  |
| 2 | Membaca suku kata ‘bi’ |  |  |  |
| 3 | Membaca suku kata ‘ba’ |  |  |  |
| 4 | Membaca suku kata ‘pak’ |  |  |  |
| 5 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |  |
| 6 | Membaca suku kata ‘kek’ |  |  |  |
| 7 | Membaca suku kata ‘ne’ |  |  |  |
| 8 | Membaca suku kata ‘nek’ |  |  |  |
| 9 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |  |
| 10 | Membaca suku kata ‘kak’ |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Skor |
| **2** | **1** | **0** |
| 1 | Membaca kata ‘A-ku’ |  |  |  |
| 2 | Membaca kata ‘Ba-pak’ |  |  |  |
| 3 | Membaca kata ‘I-bu’ |  |  |  |
| 4 | Membaca kata ‘Ka-kak’  |  |  |  |
| 5 | Membaca kata ‘A-dik’ |  |  |  |
| 6 | Membaca kata ‘Ka-kek’ |  |  |  |
| 7 | Membaca kata ‘Ne-nek’ |  |  |  |
| 8 | Membaca kata ‘Pa-man’ |  |  |  |
| 9 | Membaca kata ‘Tan-te’ |  |  |  |
| 10 | Membaca kata ‘Bi-bi’ |  |  |  |

Keterangan:

* Apabila murid mampu membaca suku kata dan kata dengan tepat diberi skor 2.
* Apabila murid mampu membaca suku kata dan kata namun belum tepat diberi skor 1.
* Apabila murid tidak mampu membaca suku kata dan kata, maka diberi skor 0.

**Lampiran 4**

**DATA HASIL PENELITIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **No. Item** | **Kode Murid** |
| **YN** | **FRD** | **HN** |
| Sebelum | Setelah | Sebelum | Setelah | Sebelum | Setelah |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Skor****Akhir** | **48** | **66** | **56** | **72** | **31** | **58** |

Untuk memperoleh nilai hasil belajar maka skor di konversi ke nilai akhir dengan cara sebagai berikut :

Nilai akhir = $\frac{skor yang diperoleh}{skor maksimal}×$ 100

**Lampiran 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAMA | Aspek | Total Skor | Hasil Konversi Kenilai |
| MembacaHuruf | MembacaSuku Kata | MembacaKata |
| YN | **21** | **16** | **11** | **48** | **60** |
| FRD | **28** | **15** | **13** | **56** | **70** |
| HN | **18** | **5** | **8** | **31** | **38** |

1. **Data *Pretest* Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II Di SLB C YPPLB 2 Makassar Sebelum Penggunaan Media *Stick* Huruf.**
2. **Data *Postest* Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita ringan Kelas Dasar II Di SLB C YPPLB 2 Makassar Setelah Penggunaan Media *Stick* Huruf.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAMA | Aspek | TotalSkor | Hasil Konversi Kenilai |
| MembacaHuruf |  Membaca Suku Kata | MembacaKata |
| YN | **34** | **16** | **16** | **66** | **82** |
| FRD | **36** | **17** | **19** | **72** | **90** |
| HN | **31** | **14** | **13** | **58** | **72** |

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SLB C YPPLB 2 Makassar

Kelas/Semester : II/I

Tema : AKU DAN KELUARGAKU

Mata Pelajaran : 1. Bhs. Indonesia

 2. Matematika

 3. IPS

Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 Menit)

 Pertemuan : I,II,III DAN IV

1. **Standar Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Membaca

1. Membaca nyaring suku kata, kata dan kalimat sederhana

**Matematika**

Bilangan

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10

**IPS**

* + 1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam keluarga
1. **Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

* 1. Membaca nyaring suku kata dan kata

**Matematika**

* 1. Melakukan penjumlahan sampai 10

**IPS**

* 1. Mengungkapkan identitas diri, keluarga dan kerabat
1. **Indikator**

***Kognitif***

**Produk**

1. Mengenal huruf dalam abjad.
2. Mengenal huruf vokal dan konsonan dalam suku kata.
3. Mengenal jumlah keluarga inti.
4. Mengenal identitas diri sendiri dan keluarga.

**Proses**

1. Mengulangi ucapan guru sehingga jelas bunyi bahasanya.
2. Menyebutkan huruf dalam abjad.
3. Menyebutkan huruf vokal dan konsonan dalam suku kata.
4. Menyebutkan jumlah keluarga inti.
5. Menyebutkan identitas diri sendiri dan keluarga.

***Psikomotor***

1. Menyusun huruf sesuai urutan dalam abjad.
2. Menyusun suku kata yang ditunjukkan guru.
3. Menunjukkan jumlah keluarga inti.
4. Menyusun nama diri, saudara, dan orang tua.

***Afektif***

* + 1. Mengembangkan prilaku berkarakter:

Aktif, mandiri, disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.

* + 1. Mengembangkan keterampilan sosial:

Berkomunikasi, Bertanya, dan menjadi pendengar yang baik

1. **Tujuan**

***Kognitif***

**Produk**

1. Tanpa bantuan guru, murid mampu mengenal huruf dalam abjad.
2. Tanpa bantuan guru, murid mampu Mengenal huruf vokal dan konsonan dalam suku kata dengan benar.
3. Tanpa bantuan guru, murid mampu mengenal jumlah keluarga inti dengan benar
4. Tanpa bantuan guru, murid mampu mengenal identitas diri sendiri dan keluarga.

**Proses**

1. Tanpa pengulangan murid mampu mengucapkan kembali huruf yang disebutkan guru sehingga jelas bunyi bahasanya.
2. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan huruf dalam abjad.
3. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan dalam suku kata.
4. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan jumlah keluarga inti.
5. Tanpan memberikan contoh, murid mampu menyebutkan identitas diri sendiri dan keluarga.

***Psikomotor***

1. Murid mampu menyusun huruf sesuai urutan dalam abjad dengan menggunakan *stick* huruf.
2. Murid mampu menyusun suku kata dengan menggunakan *stick* huruf, yang di tunjukkan guru.
3. Murid mampu menunjukkan jumlah keluarga inti dengan menggunakan *stick* huruf, yang disebutkan guru.
4. Murid mampu menyusun nama diri, saudara, dan orang tua dengan menggunakan *stick* huruf.

***Afektif***

1. Mengembangkan Prilaku Berkarakter:

Siswa dinilai berdasarkan pengamatan terhadap prilaku siswa dalam menunjukkan karakter mandiri, disiplin, jujur, kerja sama dan kerja keras.

1. Keterampilan Sosial

Siswa dinilai berdasarkan pengamatan terhadap kemajuan siswa dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, komunikasi, dan menjadi pendengar yang baik.

1. **Materi Pembelajaran**
2. Mari Membaca
* Membaca huruf vokal dan konsonan
1. Mengenal penjumlahan bilangan sampai 10
2. Mengenal identitas diri dan keluarga
3. Model dan Metode pembelajaran
4. Model : Pembelajaran langsung.
5. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi dan bermain yang dipadukan dengan media *stick* huruf.
6. Kegiatan Pembelajaran
7. Kegiatan Awal
8. Mempersiapkan alat/media, materi, dan murid
9. Berdoa
10. Apersepsi
11. Menyampaikan tema tentang aku dan keluargaku, dan melaksanakan tanya jawab mengenai tema.
12. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
13. Kegiatan inti
	1. Guru menuliskan tema “a k u d a n k e l u a r g a k u”
	2. Murid menyebutkan huruf-huruf yang ada di papan tulis kemudian guru menuliskan kembali huruf yang dapat di sebut oleh murid.
	3. Secara perorangan murid maju ke depan kelas dan menyebutkan kembali huruf tersebut.
	4. Guru memperlihatkan bentuk huruf dalam abjad dengan menggunakan *stick* huruf, kemudian menjelaskan tentang huruf dan cara membacanya.
	5. Murid diminta menyebutkan huruf yang ditunjukkan pada *stick* huruf.
	6. Guru menjelaskan tentang suku kata dengan menggunakan *stick* huruf.
	7. Murid diminta menyusun suku kata dengan menggunakan *stick* huruf, kemudian membacanya.
	8. Guru membantu murid jika masih mengalami kesulitan.
	9. Guru menjelaskan secara umum tentang keluarga inti. Kemudian meminta kemasing-masing murid untuk menyebutkan jumlah dari jumlah dari keluarga intinya.
	10. Masing-masing murid menyebutkan identitas diri dan keluarganya, kemudian menyusun dengan menggunakan *stick* huruf, lalu meminta murid untuk membacanya.
	11. Guru membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
	12. Tanya jawab tentang pelajaran guru.
	13. Memberikan *reward* kepada murid yang aktif dalam pembelajaran.
14. Kegiatan Akhir
15. Guru dan murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari
16. Refleksi
17. Berdoa
18. Menutup pelajaran dengan salam
19. **Media dan Sumber**

**Media**

1. *Stick* huruf
2. Benda-benda sekitar

**Sumber**

1. Buku Bahasa Indonesia Bahasa Kita Kelas Dasar I untuk SD/MI.
2. Buku Matematika Kelas Dasar I untuk SD.
3. Buku IPS Terpadu untuk Kelas Dasar I.
4. **Penilaian**
5. Teknik Penilaian : Tindakan/Perbuatan
6. Bentuk intrumen : Perintah
7. Instrumen

**Soal Tes**

Murid ke depan kelas dan guru mengintruksikan membaca huruf. Bacalah huruf berikut ini!

* 1. **Membaca beberapa huruf dalam abjad.**
1. Membaca huruf ‘a’
2. Membaca huruf ‘b’
3. Membaca huruf ‘c’
4. Membaca huruf ‘d’
5. Membaca huruf ‘e’
6. Membaca huruf ‘f’
7. Membaca huruf ‘g’
8. Membaca huruf ‘h’
9. Membaca huruf ‘i
10. Membaca huruf ‘j’
11. Membaca huruf ‘k’
12. Membaca huruf ‘l’
13. Membaca huruf ‘m’
14. Membaca huruf ‘n’
15. Membaca huruf ‘o’
16. Membaca huruf ‘p’
17. Membaca huruf ‘r’
18. Membaca huruf ‘s’
19. Membaca huruf ‘t’
20. Membaca huruf ‘u’

**Kunci Jawaban :**

1. Membaca huruf ‘a’ dengan benar.
2. Membaca huruf ‘b’ dengan benar.
3. Membaca huruf ‘c’ dengan benar.
4. Membaca huruf ‘d’ dengan benar.
5. Membaca huruf ‘e’ dengan benar.
6. Membaca huruf ‘f’ dengan benar.
7. Membaca huruf ‘g’ dengan benar.
8. Membaca huruf ‘h’ dengan benar.
9. Membaca huruf ‘i’ dengan benar.
10. Membaca huruf ‘j’ dengan benar.
11. Membaca huruf ‘k’ dengan benar.
12. Membaca huruf ‘l’ dengan benar.
13. Membaca huruf ‘m’ dengan benar.
14. Membaca huruf ‘n’ dengan benar.
15. Membaca huruf ‘o’ dengan benar.
16. Membaca huruf ‘p’ dengan benar.
17. Membaca huruf ‘r’ dengan benar.
18. Membaca huruf ‘s’ dengan benar.
19. Membaca huruf ‘t’ dengan benar.
20. Membaca huruf ‘u’ dengan benar.
	1. **Membaca Huruf Vokal**
		* 1. Membaca huruf ‘a’
			2. Membaca huruf ‘i’
			3. Membaca huruf ‘u’
			4. Membaca huruf ‘e’
			5. Membaca huruf ‘o’

**Kunci jawaban:**

1. Membaca huruf ‘a’ dengan benar.
2. Membaca huruf ‘i’ dengan benar.
3. Membaca huruf ‘u’ dengan benar.
4. Membaca huruf ‘e’ dengan benar.
5. Membaca huruf ‘o’ dengan benar.
6. Pedoman Pengskoran :
* Setiap jawaban yang benar diberi skor 2
* Setiap jawaban yang benar namun belum tepat diberi skor 1
* Setiap jawaban yang salah diberi skor 0

 Makassar, September 2013

Menyetujui,

Guru Kelas II Peneliti

N u r m i a t i, S. Pd Muh. Siddieq

NIP. 196703242007012017 NIM. 084504032

Mengetahui,

Kepala SLB C YPPLB 2 Makassar

D r s. T a n w i r

NIP. 195804301982031013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SLB C YPPLB 2 Makassar

Kelas/Semester : II/I

Tema : AKU DAN KELUARGAKU

Mata Pelajaran : 1. Bhs. Indonesia

 2. Matematika

 3. IPS

Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 Menit)

Pertemuan : V, VI, VII DAN VIII

1. **Standar Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Membaca

1. Membaca nyaring suku kata dan kalimat sederhana

**Matematika**

Bilangan

* + - 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10

**IPS**

* + - 1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam keluarga
1. **Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

* 1. Membaca nyaring suku kata dan kata

**Matematika**

1.2 Melakukan penjumlahan sampai 10

**IPS**

* 1. Mengungkapkan identitas diri, keluarga dan kerabat orang tua
1. **Indikator**

***Kognitif***

**Produk**

1. Mengenal kata sederhana terdiri dari dua suku kata.
2. Mengenal jumlah saudara dari keluarga inti.
3. Mengenal identitas diri sendiri dan keluarga

**Proses**

1. Mengulangi ucapan guru sehingga jelas bunyi bahasanya;
2. Menyebutkan kata sederhana terdiri dari dua suku kata.
3. Meyebutkan jumlah saudara dari kelaurga inti.
4. Menyebutkan identitas diri sendiri dan keluarga.

***Psikomotor***

1. Menyusun kata sederhana terdiri dari dua suku kata yang disebutkan guru.
2. Menunjukkan jumlah saudara dari kelaurga inti.
3. Mencocokkan nama diri, saudara, dan orang tua.

***Afektif***

* + 1. Mengembangkan prilaku berkarakter:

Aktif, mandiri, disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.

* + 1. Mengembangkan keterampilan sosial:

Berkomunikasi, Bertanya, dan menjadi pendengar yang baik

1. **Tujuan**

***Kognitif***

**Produk**

1. Tanpa bantuan guru, murid mampu mengenal kata sederhana terdiri dari dua suku kata dengan benar.
2. Tanpa bantuan guru, murid mampu mengenal jumlah saudara dari keluarga inti dengan benar.
3. Tanpa bantuan guru, murid mampu mengenal identitas diri sendiri dan keluarga.

**Proses**

1. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan kata sederhana terdiri dari dua suku kata.
2. Tanpa memberikan contoh, murid mampu menyebutkan jumlah saudara dari kelaurga inti
3. Tanpan memberikan contoh, murid mampu menyebutkan identitas diri sendiri dan keluarga

***Psikomotor***

1. Murid mampu menyusun kata terdiri dari dua suku kata dengan menggunakan *stick* huruf, yang disebutkan guru.
2. Murid mampu mengurutkan huruf sesuai dengan jumlah bilangan dengan menggunakan *stick* huruf*,*  yang disebutkan oleh murid.
3. Murid mampu mencocokkan nama diri, saudara, dan orang tua dengan menggunakan *stick* huruf.

***Afektif***

1. Mengembangkan Prilaku Berkarakter:

Siswa dinilai berdasarkan pengamatan terhadap prilaku siswa dalam menunjukkan karakter mandiri, disiplin, jujur, kerja sama dan kerja keras.

1. Keterampilan Sosial

Siswa dinilai berdasarkan pengamatan terhadap kemajuan siswa dalam menunjukkan keterampilan sosial bertanya, komunikasi, dan menjadi pendengar yang baik.

1. **Materi Pembelajaran**
2. Mari Membaca
* Membaca kata yang terdiri dari dua suku kata
1. Mengenal penjumlahan bilangan sampai 10
2. Mengenal identitas diri dan keluarga
3. Model dan Metode pembelajaran
4. Model : Pembelajaran langsung.
5. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi dan bermain yang dipadukan dengan media *stick* huruf
6. Kegiatan Pembelajaran
7. Kegiatan Awal
8. Mempersiapkan alat/media, materi, dan murid
9. Berdoa
10. Apersepsi
11. Menyampaikan tema tentang aku dan keluargaku, dan melaksanakan tanya jawab mengenai tema.
12. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
13. Kegiatan inti
	1. Guru menuliskan tema “a k u d a n k e l u a r g a k u”
	2. Murid menyebutkan huruf-huruf yang ada di papan tulis kemudian guru menuliskan kembali huruf yang dapat di sebut oleh murid.
	3. Secara perorangan murid maju ke depan kelas dan menyebutkan kembali huruf tersebut.
	4. Murid diminta untuk menyusun suku kata dengan menggunakan *stick* huruf yang disebutkan guru, kemudian membacanya.
	5. Guru menuliskan kata sederhana terdiri dari dua suku kata dipapan tulis, kemudian meminta murid menyebutkan pada kata tersebut.
	6. Murid kembali diminta menyusun menjadi kata dengan menggunakan *stick* huruf, yang dituliskan guru lalu membacanya.
	7. Guru membantu murid jika masih mengalami kesulitan.
	8. Masing-masing murid menyebutkan jumlah saudara dari keluarga inti.
	9. Masing-masing murid menyebutkan identitas diri dan keluarganya, lalu guru menuliskan dipapan tulis, kemudian meminta murid untuk mengikuti suara guru dalam membacanya.
	10. Secara perorangan murid diminta menyusun huruf dengan menggunakan *stick* huruf yang dituliskan guru, kemudian diminta untuk membacanya.
	11. Guru membantu murid yang masih mengalami kesulitan.
	12. Tanya jawab tentang pelajaran guru.
	13. Memberikan reward kepada murid yang aktif dalam pembelajaran.
14. Kegiatan Akhir
15. Guru dan murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari
16. Refleksi
17. Berdoa
18. Menutup pelajaran dengan salam
19. **Media dan Sumber**

**Media**

1. *Stick* huruf
2. Benda-benda sekitar

**Sumber**

1. Buku Bahasa Indonesia Bahasa Kita Kelas Dasar 1 Untuk SD/MI.
2. Buku Matematika Kelas Dasar I untuk SD.
3. Buku IPS Terpadu Untuk Kelas Dasar I.
4. **Penilaian**
5. Teknik Penilaian : Tindakan/Perbuatan
6. Bentuk intrumen : Perintah
7. Instrumen

**Soal Tes**

Murid ke depan kelas dan guru mengintruksikan membaca suku kata.Bacalah suku kata berikut ini!

**Bi-bi, ne-nek, ka-kek, pa-man, tan-te**

**Membaca:**

* 1. Suku kata (Bi)
	2. Suku kata (bi)
	3. Suku kata (ne)
	4. Suku kata (nek)
	5. Suku kata (ka)
	6. Suku kata (kek)
	7. Suku kata (pa)
	8. Suku kata (man)
	9. Suku kata (tan)
	10. Suku kata (te)

**Kunci Jawaban**

1. Suku kata (Bi) dengan benar.
2. Suku kata (bi) dengan benar.
3. Suku kata (ne) dengan benar.
4. Suku kata (nek) dengan benar.
5. Suku kata (ka) dengan benar.
6. Suku kata (kek) dengan benar.
7. Suku kata (pa) dengan benar.
8. Suku kata (man) dengan benar.
9. Suku kata (tan) dengan benar.
10. Suku kata (te) dengan benar.
11. Pedoman Pengskoran :
* Setiap jawaban yang benar diberi skor 2
* Setiap jawaban yang benar namun belum tepat diberi skor 1
* Setiap jawaban yang salah diberi skor 0

 Makassar, September 2013

Menyetujui,

Guru Kelas II Peneliti

Nurmiati, S. Pd Muh. Siddieq

NIP. 196703242007012017 NIM. 084504032

Mengetahui,

Kepala SLB C YPPLB 2 Makassar

Drs. T a n w i r

NIP. 195804301982031013

**Lampiran 7**

Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca Melalui Media *Stick* Huruf

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan

untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai atau tidak sesuai pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya menyampaikan banyak terima kasih

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1. | * Membaca huruf (a)
 |  |  |
| 2. | * Membaca huruf (b)
 |  |  |
| 3. | * Membaca huruf (c)
 |  |  |
| 4. | * Membaca huruf (d)
 |  |  |
| 5. | * Membaca huruf (e)
 |  |  |
| 6. | * Membaca huruf (f)
 |  |  |
| 7. | * Membaca huruf (g)
 |  |  |
| 8. | * Membaca huruf (h)
 |  |  |
| 9. | * Membaca huruf (i)
 |  |  |
| 10. | * Membaca huruf (j)
 |  |  |
| 11. | * Membaca huruf (k)
 |  |  |
| 12. | * Membaca huruf (l)
 |  |  |
| 13. | * Membaca huruf (m)
 |  |  |
| 14. | * Membaca huruf (n)
 |  |  |
| 15. | * Membaca huruf (o)
 |  |  |
| 16. | * Membaca huruf (p)
 |  |  |
| 17. | * Membaca huruf (r)
 |  |  |
| 18. | * Membaca huruf (s)
 |  |  |
| 19. | * Membaca huruf (t)
 |  |  |
| 20. | * Membaca huruf (u)
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1 | Membaca suku kata ‘Bi’ |  |  |
| 2 | Membaca suku kata ‘bi’ |  |  |
| 3 | Membaca suku kata ‘ba’ |  |  |
| 4 | Membaca suku kata ‘pak’ |  |  |
| 5 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |
| 6 | Membaca suku kata ‘kek’ |  |  |
| 7 | Membaca suku kata ‘ne’ |  |  |
| 8 | Membaca suku kata ‘nek’ |  |  |
| 9 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |
| 10 | Membaca suku kata ‘kak’ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak** **Sesuai** |
| 1 | Membaca kata ‘A-ku’ |  |  |
| 2 | Membaca kata ‘Ba-pak’ |  |  |
| 3 | Membaca kata ‘I-bu’ |  |  |
| 4 | Membaca kata ‘Ka-kak’  |  |  |
| 5 | Membaca kata ‘A-dik’ |  |  |
| 6 | Membaca kata ‘Ka-kek’ |  |  |
| 7 | Membaca kata ‘Ne-nek’ |  |  |
| 8 | Membaca kata ‘Pa-man’ |  |  |
| 9 | Membaca kata ‘Tan-te’ |  |  |
| 10 | Membaca kata ‘Bi-bi’ |  |  |

Keterangan :

Berdasarkan format diatas maka berikut penjelasan mengenai perbedaan dari bunyi huruf vokal dan konsonan yang telah di kutip dari Sentara Edukasi Online (2010).

1. Membaca huruf vokal berdasarkan bentuk bibir.
	1. Bibir tidak bulat dan terbentang lebar : (i) dan (e)
	2. Bibir tidak bulat dan tidak terbentang lebar : (a)
	3. Bibir bulat (Tertutup bulat) : (o) dan (u)
2. Membaca huruf konsonan berdasarkan cara pengucapan atau cara artikulasi :
	1. Konsonan hambat letup ialah konsonan yang terjadi dengan hambatan penuh arus udara. Kemudian, hambatan itu dilepaskan secara tiba-tiba. Berdasarkan tempat artikulasi, konsonan hambat letup dibedakan seperti berikut.
* Konsonan hambat letup bilabial. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya bibir atas. Bunyi yang dihasilkan (p) dan (b).
* Konsonan hambat letup apiko-dental. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya ujung lidah dan artikulator pasifnya gigi atas. Bunyi yang dihasilkan (t) dan (d).
* Konsonan hambat letup medio-palatal. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya tengah lidah dan artikulator pasifnya langitlangit keras. Bunyi yang dihasilkan (c) dan (j).
* Konsonan hambat letup dorso-velar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya pangkal lidah dan artikulator pasifnya langitlangit lunak (langit-langit bawah). Bunyi yang dihasilkan (k) dan (g)
	1. Konsonan nasal (sengau) ialah konsonan yang dibentuk dengan menghambat rapat (menutup) jalan udara dari paru-paru melalui rongga hidung. Bersama dengan itu langit-langit lunak beserta anak tekaknya diturunkan sehingga udara keluar melalui rongga hidung. Berdasarkan tempat artikulasinya, konsonan nasal dibedakan sebagai berikut.
* Konsonan nasal bilabial. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya bibir atas. Nasal yang dihasilkan huruf (m)
* Konsonan nasal apiko-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya ujung lidah dan artikulator pasifnya gusi. Nasal yang dihasilkan huruf ( n).
	1. Konsonan sampingan dibentuk dengan menutup arus udara di tengah rongga mulut sehingga udara keluar melalui kedua samping atau sebuah samping saja. Tempat artikulasinya ujung lidah dengan gusi. Bunyi yang dihasilkan (l).
	2. Konsonan geseran atau frikatif adalah konsonan yang dibentuk dengan menyempitkan jalan arus udara yang diembuskan dari paruparu, sehingga jalan udara terhalang dan keluar dengan bergeser. Menurut artikulasinya, konsonan geseran dibedakan sebagai berikut :
* Konsonan geseran labio-dental. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya gigi atas. Bunyi yang dihasilkan (f) dan (v).
* Konsonan geseran lamino-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya daun lidah (lidah bagian samping) dan ujung lidah sedangkan artikulator pasifnya gusi. Bunyi yang dihasilkan (s) dan (z).
* Konsonan geseran dorso-velar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya pangkal lidah dan artikulator pasifnya langit-langit lunak. Bunyi yang dihasilkan (x).
* Konsonan geseran laringal. Konsonan ini terjadi jika artikulatornya sepasang pita suara dan glotis dalam keadaan terbuka. Bunyi yang dihasilkan (h).
	1. Konsonan getar ialah konsonan yang dibentuk dengan menghambat jalan arus udara yang diembuskan dari paru-paru secara berulang-ulang dan cepat. Menurut tempat artikulasinya konsonan getar dinamai konsonan getar apiko-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktif yang menyebabkan proses menggetar adalah ujung lidah dan artikulator pasifnya gusi. Bunyi yang dihasilkan (r).
	2. Semivokal
	Bunyi semivokal termasuk konsonan. Hubungan antarpenghambat dalam mengucapkan semivokal adalah renggang terbentang atau renggang lebar. Berdasarkan hambatannya, ada dua jenis semivokal sebagai berikut.
* Semivokal bilabial, semivokal ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasif adalah bibir atas. Bunyi yang dihasilkan adalah bunyi (w) dan (q).
* Semivokal medio-palatal, semivokal ini terjadi jika artikulator aktifnya tengah lidah dan artikulator pasifnya langit-langit keras. Bunyi yang dihasilkan(y).
1. Membaca suku kata :
* Membaca suku kata ‘bu’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ku’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ba’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘pak’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ka’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘kek’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal, tersedia)
* Membaca suku kata ‘ne’(satu huruf konsonan dan huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘nek’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ka’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘kak’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal, tersedia)
1. Membaca kata :
* Membaca kata ‘A-ku’(satu huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ba-pak’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘I-bu’(satu huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ka-kak’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘A-dik’(dua huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ka-kek’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Ne-nek’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Pa-man’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Tan-te’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Bi-bi’(dua huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)

 Penilai Ahli

 **Drs. Djoni Rosyidi, M. Pd**

**NIP. 19570129 198503 1 003**

Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca Melalui Media *Stick* Huruf

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan

untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai atau tidak sesuai pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya menyampaikan banyak terima kasih

* + 1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

* + 1. Format Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1. | * Membaca huruf (a)
 |  |  |
| 2. | * Membaca huruf (b)
 |  |  |
| 3. | * Membaca huruf (c)
 |  |  |
| 4. | * Membaca huruf (d)
 |  |  |
| 5. | * Membaca huruf (e)
 |  |  |
| 6. | * Membaca huruf (f)
 |  |  |
| 7. | * Membaca huruf (g)
 |  |  |
| 8. | * Membaca huruf (h)
 |  |  |
| 9. | * Membaca huruf (i)
 |  |  |
| 10. | * Membaca huruf (j)
 |  |  |
| 11. | * Membaca huruf (k)
 |  |  |
| 12. | * Membaca huruf (l)
 |  |  |
| 13. | * Membaca huruf (m)
 |  |  |
| 14. | * Membaca huruf (n)
 |  |  |
| 15. | * Membaca huruf (o)
 |  |  |
| 16. | * Membaca huruf (p)
 |  |  |
| 17. | * Membaca huruf (r)
 |  |  |
| 18. | * Membaca huruf (s)
 |  |  |
| 19. | * Membaca huruf (t)
 |  |  |
| 20. | * Membaca huruf (u)
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1 | Membaca suku kata ‘Bi’ |  |  |
| 2 | Membaca suku kata ‘bi’ |  |  |
| 3 | Membaca suku kata ‘ba’ |  |  |
| 4 | Membaca suku kata ‘pak’ |  |  |
| 5 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |
| 6 | Membaca suku kata ‘kek’ |  |  |
| 7 | Membaca suku kata ‘ne’ |  |  |
| 8 | Membaca suku kata ‘nek’ |  |  |
| 9 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |
| 10 | Membaca suku kata ‘kak’ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak** **Sesuai** |
| 1 | Membaca kata ‘A-ku’ |  |  |
| 2 | Membaca kata ‘Ba-pak’ |  |  |
| 3 | Membaca kata ‘I-bu’ |  |  |
| 4 | Membaca kata ‘Ka-kak’  |  |  |
| 5 | Membaca kata ‘A-dik’ |  |  |
| 6 | Membaca kata ‘Ka-kek’ |  |  |
| 7 | Membaca kata ‘Ne-nek’ |  |  |
| 8 | Membaca kata ‘Pa-man’ |  |  |
| 9 | Membaca kata ‘Tan-te’ |  |  |
| 10 | Membaca kata ‘Bi-bi’ |  |  |

Keterangan :

Berdasarkan format diatas maka berikut penjelasan mengenai perbedaan dari bunyi huruf vokal dan konsonan yang telah di kutip dari Sentara Edukasi Online (2010).

* + - 1. Membaca huruf vokal berdasarkan bentuk bibir.
1. Bibir tidak bulat dan terbentang lebar : (i) dan (e)
2. Bibir tidak bulat dan tidak terbentang lebar : (a)
3. Bibir bulat (Tertutup bulat) : (o) dan (u)
	* + 1. Membaca huruf konsonan berdasarkan cara pengucapan atau cara artikulasi :
4. Konsonan hambat letup ialah konsonan yang terjadi dengan hambatan penuh arus udara. Kemudian, hambatan itu dilepaskan secara tiba-tiba. Berdasarkan tempat artikulasi, konsonan hambat letup dibedakan seperti berikut.
* Konsonan hambat letup bilabial. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya bibir atas. Bunyi yang dihasilkan (p) dan (b).
* Konsonan hambat letup apiko-dental. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya ujung lidah dan artikulator pasifnya gigi atas. Bunyi yang dihasilkan (t) dan (d).
* Konsonan hambat letup medio-palatal. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya tengah lidah dan artikulator pasifnya langitlangit keras. Bunyi yang dihasilkan (c) dan (j).
* Konsonan hambat letup dorso-velar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya pangkal lidah dan artikulator pasifnya langitlangit lunak (langit-langit bawah). Bunyi yang dihasilkan (k) dan (g)
1. Konsonan nasal (sengau) ialah konsonan yang dibentuk dengan menghambat rapat (menutup) jalan udara dari paru-paru melalui rongga hidung. Bersama dengan itu langit-langit lunak beserta anak tekaknya diturunkan sehingga udara keluar melalui rongga hidung. Berdasarkan tempat artikulasinya, konsonan nasal dibedakan sebagai berikut.
* Konsonan nasal bilabial. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya bibir atas. Nasal yang dihasilkan huruf (m)
* Konsonan nasal apiko-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya ujung lidah dan artikulator pasifnya gusi. Nasal yang dihasilkan huruf ( n).
1. Konsonan sampingan dibentuk dengan menutup arus udara di tengah rongga mulut sehingga udara keluar melalui kedua samping atau sebuah samping saja. Tempat artikulasinya ujung lidah dengan gusi. Bunyi yang dihasilkan (l).
2. Konsonan geseran atau frikatif adalah konsonan yang dibentuk dengan menyempitkan jalan arus udara yang diembuskan dari paruparu, sehingga jalan udara terhalang dan keluar dengan bergeser. Menurut artikulasinya, konsonan geseran dibedakan sebagai berikut :
* Konsonan geseran labio-dental. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya gigi atas. Bunyi yang dihasilkan (f) dan (v).
* Konsonan geseran lamino-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya daun lidah (lidah bagian samping) dan ujung lidah sedangkan artikulator pasifnya gusi. Bunyi yang dihasilkan (s) dan (z).
* Konsonan geseran dorso-velar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya pangkal lidah dan artikulator pasifnya langit-langit lunak. Bunyi yang dihasilkan (x).
* Konsonan geseran laringal. Konsonan ini terjadi jika artikulatornya sepasang pita suara dan glotis dalam keadaan terbuka. Bunyi yang dihasilkan (h).
1. Konsonan getar ialah konsonan yang dibentuk dengan menghambat jalan arus udara yang diembuskan dari paru-paru secara berulang-ulang dan cepat. Menurut tempat artikulasinya konsonan getar dinamai konsonan getar apiko-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktif yang menyebabkan proses menggetar adalah ujung lidah dan artikulator pasifnya gusi. Bunyi yang dihasilkan (r).
2. Semivokal
Bunyi semivokal termasuk konsonan. Hubungan antarpenghambat dalam mengucapkan semivokal adalah renggang terbentang atau renggang lebar. Berdasarkan hambatannya, ada dua jenis semivokal sebagai berikut.
* Semivokal bilabial, semivokal ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasif adalah bibir atas. Bunyi yang dihasilkan adalah bunyi (w) dan (q).
* Semivokal medio-palatal, semivokal ini terjadi jika artikulator aktifnya tengah lidah dan artikulator pasifnya langit-langit keras. Bunyi yang dihasilkan(y).
	+ 1. Membaca suku kata :
* Membaca suku kata ‘bu’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ku’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ba’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘pak’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ka’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘kek’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal, tersedia)
* Membaca suku kata ‘ne’(satu huruf konsonan dan huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘nek’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ka’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘kak’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal, tersedia)
	+ 1. Membaca kata :
* Membaca kata ‘A-ku’(satu huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ba-pak’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘I-bu’(satu huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ka-kak’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘A-dik’(dua huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ka-kek’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Ne-nek’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Pa-man’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Tan-te’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Bi-bi’(dua huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)

 Penilai Ahli

 **Dr. Purwaka Hadi, M. Si**

 **NIP. 19640112 198903 1 001**

Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca Melalui Media *Stick* Huruf

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Mohon Bapak/Ibu dosen atas kesediaan waktunya dalam memberikan bantuan

untuk memberi penilaian objektif instrumen kami, dengan cara menceklis sesuai atau tidak sesuai pada kolom/lajur yang dinilai.

Atas bantuan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya menyampaikan banyak terima kasih

* + 1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

* + 1. Format Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1. | * Membaca huruf (a)
 |  |  |
| 2. | * Membaca huruf (b)
 |  |  |
| 3. | * Membaca huruf (c)
 |  |  |
| 4. | * Membaca huruf (d)
 |  |  |
| 5. | * Membaca huruf (e)
 |  |  |
| 6. | * Membaca huruf (f)
 |  |  |
| 7. | * Membaca huruf (g)
 |  |  |
| 8. | * Membaca huruf (h)
 |  |  |
| 9. | * Membaca huruf (i)
 |  |  |
| 10. | * Membaca huruf (j)
 |  |  |
| 11. | * Membaca huruf (k)
 |  |  |
| 12. | * Membaca huruf (l)
 |  |  |
| 13. | * Membaca huruf (m)
 |  |  |
| 14. | * Membaca huruf (n)
 |  |  |
| 15. | * Membaca huruf (o)
 |  |  |
| 16. | * Membaca huruf (p)
 |  |  |
| 17. | * Membaca huruf (r)
 |  |  |
| 18. | * Membaca huruf (s)
 |  |  |
| 19. | * Membaca huruf (t)
 |  |  |
| 20. | * Membaca huruf (u)
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1 | Membaca suku kata ‘Bi’ |  |  |
| 2 | Membaca suku kata ‘bi’ |  |  |
| 3 | Membaca suku kata ‘ba’ |  |  |
| 4 | Membaca suku kata ‘pak’ |  |  |
| 5 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |
| 6 | Membaca suku kata ‘kek’ |  |  |
| 7 | Membaca suku kata ‘ne’ |  |  |
| 8 | Membaca suku kata ‘nek’ |  |  |
| 9 | Membaca suku kata ‘ka’ |  |  |
| 10 | Membaca suku kata ‘kak’ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak** **Sesuai** |
| 1 | Membaca kata ‘A-ku’ |  |  |
| 2 | Membaca kata ‘Ba-pak’ |  |  |
| 3 | Membaca kata ‘I-bu’ |  |  |
| 4 | Membaca kata ‘Ka-kak’  |  |  |
| 5 | Membaca kata ‘A-dik’ |  |  |
| 6 | Membaca kata ‘Ka-kek’ |  |  |
| 7 | Membaca kata ‘Ne-nek’ |  |  |
| 8 | Membaca kata ‘Pa-man’ |  |  |
| 9 | Membaca kata ‘Tan-te’ |  |  |
| 10 | Membaca kata ‘Bi-bi’ |  |  |

Keterangan :

Berdasarkan format diatas maka berikut penjelasan mengenai perbedaan dari bunyi huruf vokal dan konsonan yang telah di kutip dari Sentara Edukasi Online (2010).

* + - 1. Membaca huruf vokal berdasarkan bentuk bibir.
1. Bibir tidak bulat dan terbentang lebar : (i) dan (e)
2. Bibir tidak bulat dan tidak terbentang lebar : (a)
3. Bibir bulat (Tertutup bulat) : (o) dan (u)
	* + 1. Membaca huruf konsonan berdasarkan cara pengucapan atau cara artikulasi :
4. Konsonan hambat letup ialah konsonan yang terjadi dengan hambatan penuh arus udara. Kemudian, hambatan itu dilepaskan secara tiba-tiba. Berdasarkan tempat artikulasi, konsonan hambat letup dibedakan seperti berikut.
* Konsonan hambat letup bilabial. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya bibir atas. Bunyi yang dihasilkan (p) dan (b).
* Konsonan hambat letup apiko-dental. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya ujung lidah dan artikulator pasifnya gigi atas. Bunyi yang dihasilkan (t) dan (d).
* Konsonan hambat letup medio-palatal. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya tengah lidah dan artikulator pasifnya langitlangit keras. Bunyi yang dihasilkan (c) dan (j).
* Konsonan hambat letup dorso-velar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya pangkal lidah dan artikulator pasifnya langitlangit lunak (langit-langit bawah). Bunyi yang dihasilkan (k) dan (g)
1. Konsonan nasal (sengau) ialah konsonan yang dibentuk dengan menghambat rapat (menutup) jalan udara dari paru-paru melalui rongga hidung. Bersama dengan itu langit-langit lunak beserta anak tekaknya diturunkan sehingga udara keluar melalui rongga hidung. Berdasarkan tempat artikulasinya, konsonan nasal dibedakan sebagai berikut.
* Konsonan nasal bilabial. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya bibir atas. Nasal yang dihasilkan huruf (m)
* Konsonan nasal apiko-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya ujung lidah dan artikulator pasifnya gusi. Nasal yang dihasilkan huruf ( n).
1. Konsonan sampingan dibentuk dengan menutup arus udara di tengah rongga mulut sehingga udara keluar melalui kedua samping atau sebuah samping saja. Tempat artikulasinya ujung lidah dengan gusi. Bunyi yang dihasilkan (l).
2. Konsonan geseran atau frikatif adalah konsonan yang dibentuk dengan menyempitkan jalan arus udara yang diembuskan dari paruparu, sehingga jalan udara terhalang dan keluar dengan bergeser. Menurut artikulasinya, konsonan geseran dibedakan sebagai berikut :
* Konsonan geseran labio-dental. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasifnya gigi atas. Bunyi yang dihasilkan (f) dan (v).
* Konsonan geseran lamino-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya daun lidah (lidah bagian samping) dan ujung lidah sedangkan artikulator pasifnya gusi. Bunyi yang dihasilkan (s) dan (z).
* Konsonan geseran dorso-velar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktifnya pangkal lidah dan artikulator pasifnya langit-langit lunak. Bunyi yang dihasilkan (x).
* Konsonan geseran laringal. Konsonan ini terjadi jika artikulatornya sepasang pita suara dan glotis dalam keadaan terbuka. Bunyi yang dihasilkan (h).
1. Konsonan getar ialah konsonan yang dibentuk dengan menghambat jalan arus udara yang diembuskan dari paru-paru secara berulang-ulang dan cepat. Menurut tempat artikulasinya konsonan getar dinamai konsonan getar apiko-alveolar. Konsonan ini terjadi jika artikulator aktif yang menyebabkan proses menggetar adalah ujung lidah dan artikulator pasifnya gusi. Bunyi yang dihasilkan (r).
2. Semivokal
Bunyi semivokal termasuk konsonan. Hubungan antarpenghambat dalam mengucapkan semivokal adalah renggang terbentang atau renggang lebar. Berdasarkan hambatannya, ada dua jenis semivokal sebagai berikut.
* Semivokal bilabial, semivokal ini terjadi jika artikulator aktifnya bibir bawah dan artikulator pasif adalah bibir atas. Bunyi yang dihasilkan adalah bunyi (w) dan (q).
* Semivokal medio-palatal, semivokal ini terjadi jika artikulator aktifnya tengah lidah dan artikulator pasifnya langit-langit keras. Bunyi yang dihasilkan(y).
	+ - 1. Membaca suku kata :
* Membaca suku kata ‘bu’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ku’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ba’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘pak’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ka’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘kek’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal, tersedia)
* Membaca suku kata ‘ne’(satu huruf konsonan dan huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘nek’(dua huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘ka’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal)
* Membaca suku kata ‘kak’(satu huruf konsonan dan satu huruf vokal, tersedia)
	+ - 1. Membaca kata :
* Membaca kata ‘A-ku’(satu huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ba-pak’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘I-bu’(satu huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ka-kak’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘A-dik’(dua huruf konsonan dan dua huruf vokal)
* Membaca kata ‘Ka-kek’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Ne-nek’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Pa-man’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Tan-te’(tiga huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)
* Membaca kata ‘Bi-bi’(dua huruf konsonan dan dua huruf vokal, tersedia)

 Penilai Ahli

 **Dr. Pattaufi, S. Pd, M. Pd**

 **NIP. 19710830 200312 1 001**

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Reliabilitas dan Validitas Instrumen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITEM | RATER | T | T2 |
| I | II | III |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| R | 80 | 80 | 80 | ∑R = ∑T = ∑*i* = 240 |
| R2 | 6400 | 6400 | 6400 | ∑R2 = 19200 |
| n = 40 k = 3 | ∑T2 = 1440 |
| $∑i^{2}$ = 480 |

*Keterangan:*

n = 40 $\sum\_{}^{}R$ = 240 $\sum\_{}^{}R^{2 }=19200$

k = 3 $\sum\_{}^{}T$ = 240 $\sum\_{}^{}T^{2 }$= 1440

$\sum\_{}^{}i=$240 $\sum\_{}^{}i^{2 }$= 480

$S\_{e}^{2}$ =$ \frac{ ∑i}{(n-1)}-$ $\frac{\frac{\sum\_{R}^{}2 }{n} - \frac{\sum\_{T}^{}2}{k} }{(k-1)} $+$ \frac{(\sum\_{i)}^{}2}{nk}$

$S\_{s}^{2}$=$ \frac{\frac{\sum\_{T}^{}2}{k}}{(n-1)}+\frac{(∑i)^{2}}{nk}$ (Sumber : Azwar S 1997 : 107)

$S\_{e}^{2}$ = varians antara subyek yang dikenai rating

$S\_{s}^{2}$= varians eror, yaitu varians interaksi subjek (s) dan (r)

$S\_{e}^{2}$ = $\frac{240}{40-1}-\frac{\frac{19200}{40} - \frac{1440}{3}}{3-1}+ ^{(240)^{2}}/\_{40(3)}$

$S\_{e}^{2}$ $= - 3,07$

$S\_{s}^{2}$ = $\frac{\frac{1440}{3}}{40-1}+ {240^{2}}/{40(3)} $

$S\_{s}^{2} $= 24.61

Reabilitasi rata-rata rating dari ketiga rater tersebut adalah

$r\_{xx}$= $\left(s\_{s}^{2}-s\_{e}^{2}\right)/s\_{s}^{2}$

$r\_{xx}$ = (24.61 – 3.07)/ 12.41

 **= 0. 875**

 Berdasarkan hasil perhitungan reabilitas rata-rata rating di atas maka dapat disimpulkan bahwa validasi penggunaan stick huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar. dikategorikan sudah memenuhi syarat dalam keadaan valid dan reabel diujikan berdasarkan dengan hasil dari ketiga rater yang didapatkan adalah **0. 875.**

**Lampiran 8**

Analisis Penilaian Kelayakan Media *Stick* Huruf

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Media *stick* huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca selanjutnya dilakukan penilaian kelayakan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian denganmemberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1 | Ukuran *stick* huruf Kapitalp = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 2 | Ukuran *stick* huruf Abjad Kecilp = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 3 | Ukuran *stick* huruf dalam Suku Kata p = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 4 | Desain huruf Kapital,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*)  |  |  |
| 5 | Desain huruf Abjad Kecil,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*).  |  |  |
| 6 | Desain huruf dalam Suku Kata,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*)*.* |  |  |
| 7 | Jenis stik yang digunakan dalam pembuatan media *stick* huruf, yaitu stik es krim yang terbuat dari bahan kayu. |  |  |
| 8 | Ukuran stik es krim yang digunakan dalam membuat media *stick* huruf mempunyai panjang 11 cm |  |  |
| 9 | Media *stick* huruf terbuat dari *sterofoam*, kertas, dan stik es krim sebagai gagangnya. |  |  |

 Penilai Ahli

 **Drs. Djoni Rosyidi, M. Pd**

 **NIP. 19570129 198503 1 003**

Analisis Penilaian Kelayakan Media *Stick* Huruf

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Media *stick* huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca selanjutnya dilakukan penilaian kelayakan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian denganmemberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1 | Ukuran *stick* huruf Kapitalp = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 2 | Ukuran *stick* huruf Abjad Kecilp = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 3 | Ukuran *stick* huruf dalam Suku Kata p = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 4 | Desain huruf Kapital,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*)  |  |  |
| 5 | Desain huruf Abjad Kecil,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*).  |  |  |
| 6 | Desain huruf dalam Suku Kata,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*)*.* |  |  |
| 7 | Jenis stik yang digunakan dalam pembuatan media *stick* huruf, yaitu stik es krim yang terbuat dari bahan kayu. |  |  |
| 8 | Ukuran stik es krim yang digunakan dalam membuat media *stick* huruf mempunyai panjang 11 cm |  |  |
| 9 | Media *stick* huruf terbuat dari *sterofoam*, kertas, dan stik es krim sebagai gagangnya. |  |  |

 Penilai Ahli

 **Dr. Purwaka Hadi, M. Si**

 **NIP. 19640112 198903 1 001**

Analisis Penilaian Kelayakan Media *Stick* Huruf

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Media *stick* huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca selanjutnya dilakukan penilaian kelayakan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

1. Petunjuk

Dimohon memberikan penilaian denganmemberi tanda cek (🗸) pada kolom sesuai dengan aspek yang dinilai.

1. Format Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang Dinilai | Kriteria |
| **Sesuai** | **Tidak****Sesuai** |
| 1 | Ukuran *stick* huruf Kapitalp = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 2 | Ukuran *stick* huruf Abjad Kecilp = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 3 | Ukuran *stick* huruf dalam Suku Kata p = 15,5 cml = 7 cm |  |  |
| 4 | Desain huruf Kapital,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*)  |  |  |
| 5 | Desain huruf Abjad Kecil,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*).  |  |  |
| 6 | Desain huruf dalam Suku Kata,Ukuran *font* 200 (*Times New Roman*)*.* |  |  |
| 7 | Jenis stik yang digunakan dalam pembuatan media *stick* huruf, yaitu stik es krim yang terbuat dari bahan kayu. |  |  |
| 8 | Ukuran stik es krim yang digunakan dalam membuat media *stick* huruf mempunyai panjang 11 cm |  |  |
| 9 | Media *stick* huruf terbuat dari *sterofoam*, kertas, dan stik es krim sebagai gagangnya. |  |  |

 Penilai Ahli

 **Dr. Pattaufi, S. Pd, M. Pd**

 **NIP. 19710830 200312 1 001**

**JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA STICK HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR II DI SLB C YPPLB 2 MAKASSAR.**

Reliabilitas dan Validitas Media.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITEM | RATER | T | T2 |
| I | II | III |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 36 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 5 | 25 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 25 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 5 | 25 |
| R | 15 | 18 | 18 | ∑R = ∑T = ∑*I* = 51 |
| R2 | 225 | 324 | 324 | ∑R2 = 873 |
| n = 9 k = 3  | ∑T2 = 291 |
| ∑$I^{2}$ = 102 |

$S\_{e}^{2}$ =$ \frac{ ∑i}{(n-1)}-$ $\frac{\frac{\sum\_{R}^{}2 }{n} - \frac{\sum\_{T}^{}2}{k} }{(k-1)} $+$ \frac{(\sum\_{i)}^{}2}{nk}$

$S\_{s}^{2}$=$ \frac{\frac{\sum\_{T}^{}2}{k}}{(n-1)}+\frac{(∑i)^{2}}{nk}$ (Sumber : Azwar S 1997 : 107)

$S\_{e}^{2}$ = varians antara subyek yang dikenai rating

$S\_{s}^{2}$= varians eror,yaitu varians interaksi subjek (s) dan (r)

$S\_{e}^{2}$ = $\frac{51}{9-1}-\frac{\frac{873}{9} - \frac{291}{3}}{3-1}+ ^{(51)^{2}}/\_{9(3)}$

$S\_{e}^{2}$ = $3.45$

$S\_{s}^{2}$ = $\frac{\frac{291}{3}}{9-1}+ {51^{2}}/{9(3)} $

$S\_{s}^{2}$ = 24.16

Reabilitasi rata-rata rating dari ketiga rater tersebut adalah

$r\_{xx}$= $\left(s\_{s}^{2}-s\_{e}^{2}\right)/s\_{s}^{2}$

$r\_{xx}$ = (24.16 – 3.45)/24.16

 **= 0. 857**

Berdasarkan hasil perhitungan reabilitas rata-rata rating di atas maka dapat disimpulkan bahwa validasi penggunaan stick huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB C YPPLB 2 Makassar. dikategorikan sudah memenuhi syarat dalam keadaan valid dan reabel diujikan berdasarkan dengan hasil dari ketiga rater yang didapatkan adalah **0. 857**.