****

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IX**

**SMPLBN TANA PASER KABUPATEN PASER**

**PROVINSI KALIMANTAN TIMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**AGUS DWI PURWANINGSIH**

**094504122**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Tlp. 0411-884457 (fax) 0411-884457 Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur.

Atas nama saudari :

Nama : Agus Dwi Purwaningsih

NIM : 094504122

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu pendidikan

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk mengikuti ujian tutup.

Makassar, Februari 2014

Menyetujui

 Pembimbing I Pembimbing II

 **Dra. Hj St. Kasmawati M.Si Dra. Tatiana Meidina M.Si**

 NIP. 19631222 198703 2 001 NIP. 196305231989032003

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

**Dr. Bastiana, M.Si**

NIP. 19670909 199303 2 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Dwi Purwaningsih

Nim : 094504122

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pokok bahasan Bangun Datar Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan pikiran atau yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini jiplakan, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar , Februari 2014

Yang membuat pernyataan

Agus Dwi Purwaningsih

**MOTTO**

TIADA HARI TANPA PERUBAHAN

RAIH KESUKSESAN DENGAN DOA DAN IKHTIAR

Kuperuntukan Karya Ini Bagi Suami Tercinta Yang Tiada Henti Mendukung dan Memotivasi Serta Putra-Putri Tersayang Yang Mengharapkan Kasih Sayang dan Keberhasilanku.

**ABSTRAK**

**AGUS DWI PURWANINGSIH ,**2014. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar pada Siswa Tuna Grahita Ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. St. Kasmawati, M.Si dan Dra. Tatiana Medina, M.Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah kemampuan siswa tunagrahita ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat peningkatan hasil belajar Matematika pokok bahasan Bangun Datar pada siswa tuna grahita ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* ?”. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui Hasil belajar matematika siswa tunagrahita ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser sebelum penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together?* 2) Untuk mengetahui hasil Belajar matematika siswa tunagrahita ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together?* 3)Untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa tunagrahita ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser?. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif, penelitian kepada seluruh siswa yang berjumlah 4 orang murid, pengumpulan data dengan teknik tes, sedangkan teknik analisis data dengan analisis statistik deskritif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: hasil belajar matematika pada siswa tunagrahita ringan kelas IX SMPLBN sebelum menggunakan penerapan pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* di kategorikan kurang mampu. Kemampuan hasil belajar siswa tunagrahita ringan kelas IX SMPLBN sesudah melalui penerapan pembelajaran Kooperatif tipe *numbered head together* dikategorikan mampu. Ada peningkatan hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika setelah menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *numbered head together* pada siswa tunagrahita ringan Kelas IX SMPLBN, artinya dengan menggunakan Penerapan pembelajarn Kooperatif Tipe *numbered head together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika pada siswa Tunagrahita Ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur.

**PRAKATA**

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan studi Strata Satu untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Skripsi ini diselesaikan atas bantuan berbagai pihak yang tak bosan-bosannya membimbing, mengarahkan, serta memberi masukan dan petunjuk. Oleh karena itu, sepantasnyalah pada kesempatan ini penulis sampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dra. Hj. St. Kasmawati. M.Si dan Dra. Tatiana Medina M.Si. selaku pembimbing I dan pembimbing II, semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya sepanjang hidupnya. Demikian pula, atas segala bantuan yang penulis peroleh selama dibangku perkuliahan sehingga penulis merasa sangat bersyukur dan mengucapkan banyak terima kasih kepada segenap pihak yang telah membantu penulis.

1. Prof. DR. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti proses perkuliahan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang senantiasa memfasilitasi layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Bastiana, M.Si selaku Ketua Jurusan, dan Dra. Tatiana Meidina, M.Si selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang memberikan arahan, motivasi, dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai menyelesaikan studi.
4. Dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, dengan sabar membimbing dan melayani salama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
5. Kepala Sekolah Luar Biasa Negeri Tana Paser beserta staf yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Orang Tua, Suami dan putra-putriku tercinta serta saudara-saudara yang selama ini memberi dukungan moril dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
7. Kawan-kawan seangkatan yang selalu membantu dan memotivasi saya selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Makassar.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak disebut namanya, penulis mengucapkan terima kasih.Semoga bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah disisi-Nya.Amin.

Makassar, Februari 2014

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL …………………………………………………… . | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN ………………………………………………. | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI …………………………………….. | iv |
| MOTTO DAN PERUNTUKKAN …………………………………………... | v |
| ABSTRAK …………………………………………………………………... | vi |
| PRAKATA …………………………………………………………………... | vii |
| DAFTAR ISI ………………………………………………………………… | ix |
| DAFTAR GAMBAR ………………………………………………………... | xi |
| DAFTAR TABEL …………………………………………………………… | xii |
| DAFTAR DIAGRAM ……………………………………………………….. | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN ……………………………………………………… | xiv |
| BAB I.  | PENDAHULUAN ................................................................... | 1 |
| A. | Latar Belakang ……………………………………………….. | 1 |
| B. | Rumusan Masalah ……………………………………………. | 4 |
| C. | Tujuan Penelitian …………………………………………….. | 4 |
| D. | Manfaat Penelitian …………………………………………… | 5 |
| BAB II. | KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN ……………………………... | 7 |
|  A. |  KAJIAN PUSTAKA ……………………………………….... | 7 |
|  | 1. Kajian tentang Anak Tunagrahita …………....…………....
 | 9 |
|  | 1. Kajian tentang Anak Tunagrahita Ringan ….………...........
 | 13 |
|  | 1. Kajian tentang Pembelajaran Kooperatif ...…………….....
 | 16 |
|  | 1. Kajian tentang Hasil Belajar ……………………………....
 | 27 |
|  B.  | KERANGKA PIKIR …………………………………………. | 32 |
|  C. | PERTANYAAN PENELITIAN ……………………………... | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| BAB III. | METODE PENELITIAN ……………………………………. | 35 |
| A. | Pendekatan Dan Jenis Penelitian …………………………….. | 35 |
| B. | Peubah dan Definisi Operasional ………………………….... | 35 |
|  C.  | Subjek Penelitian ……………………..................................... | 36 |
|  D. | Teknik Pengumpulan Data ....................................................... | 37 |
| E.  | Teknik Analisa Data …………………………………………. | 38 |
|  |  |  |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ........................ | 39 |
| A. | Hasil Penelitian ………………………………………………. | 39 |
| B. | Pembahasan ………………………………………………….. | 48 |
| BAB V. | KESIMPULAN DAN SARAN ……………………………… | 50 |
| A. | Kesimpulan …………………………………………………... | 50 |
| B. | Saran …………………………………………………………. | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA  | ……………………………………………………. | 52 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN ............................................................................. | 54 |
| RIWAYAT HIDUP | 124 |

**DAFTAR GAMBAR**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar 2.1 | Gambar Persegi …………………………………....…......... | 30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Gambar 2.2 | Gambar Persegi Panjang ......…………………….……......... | 31 |
| Gambar 2.3 | Gambar Jajar Genjang ......………………….………......... | 31 |
| Gambar 2.4 | Gambar Trapesium Sama Kaki ………………………......... | 32 |
| Gambar 2.5 | Gambar Trapesium Siku-siku ……………………..…......... | 32 |
|  |  |  |
| Gambar 2.6 | Skema Kerangka Pikir ...……………………………………. | 34 |

**DAFTAR TABEL**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 3.1. | Keadaan Populasi Siswa Tunagrahita Kelas menengah IX SMPLB Tana Paser  | 36 |
| Tabel 4.1. | Data hasil belajar sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* hasil pretest Siswa Tunagrahita Ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser Kalimatan Timur | 40 |
| Tabel 4.2. | Distribusi frekuensi Kemampuan pemahanan Siswa tunagrahita Ringan Kelas 9 SMPLB Tana Paser Kabupten Paser Kalimantan Timur Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif | 41 |
| Tabel 4.3. | Data Hasil Belajar sesudah Penerapan model Pembelajaran Kooperatif (hasil *Postest*) pada siswa Tunagrahita ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Kalimatan Timur | 43 |
|  Tabel 4.4. | Distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Kalimatana Timur Sesudah Penerapan model pembelajaran Kooperatif | 44 |
| Tabel 4.5. | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Tunagrahita ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser kabupaten paser kalimatan timur sebelum dan sesudah Penerapan model pembelajaran kooperatif | 46 |

**DAFTAR DIAGRAM**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diagram Batang 1 | Visualisasi hasil belajar siswa Tunagrahita ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Kalimatan Timur Sebelum penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* | 42 |
| Diagram Batang 2 | Visualisasi hasil belajar siswa Tunagrahita ringan Kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Kalimatan Timur Sesudah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* | 45 |
| Diagram Batang 3 | Visualisasi Perbandingan hasil belajar siswa Tunagrahita Ringan kelas IX SMPLBN Tana Paser Kabupaten Paser Kalimatan Timur sesudah Penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together  | 47 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Lampiran 1 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian   | 55 |
|  Lampiran 2 | Kurikulum Pelajaran Matematika  | 56 |
|  Lampiran 3 | Silabus  | 57 |
|  Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) . | 67 |
|  Lampiran 5 | Instrumen Tes | 81 |
|  Lampiran 6 | Hasil *pretest* Siswa | 83 |
|  Lampiran 7 | Hasil *Post Test* Siswa  | 95 |
|  Lampiran 8 | Dokumentasi  | 117 |
|  Lampiran 9 Lampiran 10 | Surat Izin Penelitian Surat Keterangan Penelitian  | 119123 |
|  |  |  |