**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana peningkatan kemampuan membaca setelah diberikan pembelajaran melalui media gambar pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Kalimantan Timur yang berjumlah 6 (enam) orang. Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan April sampai pada bulan Mei 2013. Data yang diperoleh dari hasil tes dianalisis dan selanjutnya diolah dengan menggunakan analisis deskriptif. Kemudian disajikan dalam bentuk table dan diagram.

* + - 1. **Deskripsi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Sebelum Penerapan Penggunaan Media Gambar.**

Pelaksanaan pembelajaran sebelum menggunakan metode media gambar, dilakukan test untuk mengetahui kemampuan membaca murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur dapat dilihat pada analisis melalui perhitungan untuk mendapatkan nilai dan skornya. Selanjutnya dikonversi ke dalam tabel 4.1.

Berikut dikemukakan perhitungan skor masing-masing terhadap siswa tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur, secara berurut, sebagai berikut.

35

Tablel 4.1. Hasil tes awal membaca kata murid tunagrahitaringan kelas dasar II di SLBNegeri Tanah Paser Kabupaten Paser Kalimantan Timur, sebelum penggunaan media gambar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Murid Tunagrahita** | **Skor** | **Nilai** |
| **1** | **RF** | **5** | **50** |
| **2** | **AS** | **3** | **30** |
| **3** | **OW** | **2** | **20** |
| **4** | **CL** | **5** | **50** |
| **5** | **AL** | **4** | **40** |
| **6** | **MM** | **3** | **30** |

Jika nilai tabel 4.1 dikelompokkan ke dalam lima kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase nilai seperti yang ditunjukkan pada tabel 4.2. berikut ini :

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Membaca Sebelum Menggunakan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai hasil Belajar** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | 0 – 34 | Sangat rendah | 3 | 50 % |
| 2 | 35 – 54 | Rendah | 3 | 50 % |
| 3 | 55 – 64 | Sedang | - | - |
| 4 | 65 – 84 | Tinggi | - | - |
| 5 | 85 - 100 | Sangat tinggi | - | - |
| Jumlah | | | 6 | 100 % |

Selanjutnya skor yang diperoleh dikonversikan ke nilai skala 100 melalui rumus yang telah ditetapkan sebelumnya, jika dihubungkan maka hasilnya dapat dilihat pada perhitungan sebagai berikut:

1). Nilai RF = x 100

= x 100

= **50**

Pada hasil test RF hanya mampu menjawab sebanyak 5 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 3, 6, 7, 8 dengan kata topi, rambut, sepatu, rumah, dan kuda.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid AS, sebagai berikut.

2). Nilai AS = x 100

= x 100

= **30**

Pada hasil test AS hanya mampu menjawab sebanyak 3 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 3, 6, dengan kata topi, rambut, dan sepatu.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid OW, sebagai berikut

3). Nilai OW = x 100

= x 100

= **20**

Pada hasil test OW hanya mampu menjawab sebanyak 2 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, dan 3 dengan kata topi, dan rambut.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid CL, sebagai berikut

4). Nilai CL = x 100

= x 100

= **50**

Pada hasil test CL hanya mampu menjawab sebanyak 5 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 3, 7, 8, 9, 10 dengan kata rambut, rumah, kuda, bola, dan sapi.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid AL, sebagai berikut

5). Nilai AL = x 100

= x 100

= **40**

Pada hasil test AL hanya mampu menjawab sebanyak 4 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 3, 5, dan 9 dengan kata topi, rambut, mobil, dan bola.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid MM, sebagai berikut

6). Nilai MM = x 100

= x 100

= **30**

Pada hasil test MM hanya mampu menjawab sebanyak 3 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 5, 9, dan 10 dengan kata mobil, bola, dan sapi.

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh hasil kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur, yaitu dari 6 murid tunagrahita ringan, 3 murid memperoleh hasil belajar pada kategori sangat rendah yaitu AS dengan nilai 30, OW dengan nilai 20 dan MM dengan nilai 30. Sedangkan 3 murid lainnya memperoleh hasil belajar pada kategori rendah yaitu RF dengan nilai 50, CL dengan nilai 50, dan AL dengan nilai 40. Untuk lebih jelasnya maka akan divisualisasikan dalam grafik 4.1 berikut.

`

Grafik 4.1 Visualisasi Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Penggunaan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimamtan Timur

* + - 1. **Deskripsi Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Setelah Penerapan Penggunaan Media Gambar.**

Untuk mengetahui gambaran hasil belajar membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur setelah penggunaan media gambar dapat diketahui melalui tes akhir. Tes akhir merupakan tahap akhir pelaksanaan penelitian ini untuk mengetahui gambaran hasil belajar murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan timur setelah menggunakan media gambar. Adapun nilai atau skor yang di peroleh setelah tes akhir dapat di lihat pada table 4.3 berikut:

Tablel 4.3. Hasil test akhir membaca kata murid tunagrahitaringan kelas dasar II di SLBNegeri Tanah Paser Kabupaten Paser Kalimantan Timur, setelah penggunaan media gambar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Murid Tunagrahita** | **Skor** | **Nilai** |
| **1** | **RF** | **7** | **70** |
| **2** | **AS** | **6** | **60** |
| **3** | **OW** | **8** | **80** |
| **4** | **CL** | **7** | **70** |
| **5** | **AL** | **6** | **60** |
| **6** | **MM** | **6** | **60** |

Jika skor tabel 4.3 dikelompokkan ke dalam lima kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase nilai seperti yang ditunjukkan pada tabel 4.4. berikut ini :

Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Membaca Setelah Menggunakan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai hasil Belajar** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1 | 0 – 34 | Sangat rendah | - | - |
| 2 | 35 – 54 | Rendah | - | - |
| 3 | 55 – 64 | Sedang | 3 | 50% |
| 4 | 65 – 84 | Tinggi | 3 | 50% |
| 5 | 85 - 100 | Sangat tinggi | - | - |
| Jumlah | | | 6 | 100 % |

Selanjutnya skor yang diperoleh dikonversikan ke nilai skala 100 melalui rumus yang telah ditetapkan sebelumnya, jika dihubungkan maka hasilnya dapat dilihat pada perhitungan sebagai berikut:

1). Nilai **RF** = x 100

= x 100

= **70**

Pada hasil test RF hanya mampu menjawab sebanyak 7 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 2, 3, 6, 7, 8, dan 10 dengan kata topi, baju, rambut, sepatu, rumah, kuda, dan sapi.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid AS, sebagai berikut.

2). Nilai AS = x 100

= x 100

= **60**

Pada hasil test AS hanya mampu menjawab sebanyak 6 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 2, 3, 5, 6, dan 10 dengan kata topi, baju, rambut, mobil, sepatu, dan sapi.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid OW, sebagai berikut

3). Nilai OW = x 100

= x 100

= **80**

Pada hasil test OW hanya mampu menjawab sebanyak 8 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, dan 10 dengan kata topi, baju, rambut, ikan, mobil, sepatu, bola, dan sapi.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid CL, sebagai berikut

4). Nilai CL = x 100

= x 100

= **70**

Pada hasil test CL hanya mampu menjawab sebanyak 7 dari 10 soal tes yang diberikan, yang nomor item tersebut, yaitu nomor 1, 2, 3, 5, 8, 9, dan 10 dengan kata topi, baju, rambut, mobil, kuda, bola, dan sapi.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid AL, sebagai berikut

5). Nilai AL = x 100

= x 100

= **60**

Pada hasil test AL hanya mampu menjawab sebanyak 6 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 2, 3, 5, 6, dan 9 dengan kata topi, baju, rambut, mobil, sepatu, dan bola.

Selanjutnya, perhitungan skor terhadap murid MM, sebagai berikut

6). Nilai MM = x 100

= x 100

= **60**

Pada hasil test MM hanya mampu menjawab sebanyak 6 dari 10 soal tes yang diberikan, yaitu nomor 1, 2, 3, 5, 9, dan 10 dengan kata topi, baju, rambut, mobil, bola, dan sapi.

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh hasil kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur, yaitu dari 6 murid tunagrahita ringan, 3 murid memperoleh hasil belajar pada kategori sedang yaitu AS dengan nilai 60, AL dengan nilai 60 dan MM dengan nilai 60. Sedangkan 3 murid lainnya memperoleh hasil belajar pada kategori tinggi yaitu RF dengan nilai 70, OW dengan nilai 80, dan CL dengan nilai 70. Untuk lebih jelasnya maka akan divisualisasikan dalam grafik 4.2 berikut.

Grafik 4.2 Visualisasi Kemampuan membaca permulaan Setelah Penggunaan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimamtan Timur

**3. Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur Sebelum dan Sesudah Menggunakan media Gambar*.***

Untuk mengetahui hasil kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur sebelum dan setalah pembelajaran melalui media gambar. Perbandingan hasil tes awal dan tes akhir dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.5 Nilai Tes Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Gambar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Subyek | Nilai Tes Kemampuan Membaca Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Gambar | |
| Nilai  Sebelum | Nilai  Sesudah |
| 1 | RF | 50 | 70 |
| 2 | AS | 30 | 60 |
| 3 | OW | 20 | 80 |
| 4 | CL | 50 | 70 |
| 5 | AL | 40 | 60 |
| 6 | MM | 30 | 60 |
| Jumlah | | 220 | 400 |
| Nilai rata-rata | | 37 | 67 |

Dari tabel 4.5 di atas dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur Sebelum dan Sesudah Menggunakan media gambar. Setelah dilakukan dua kali tes, sebelum dan sesudah menggunakan media gambar. Pada tes awal *(pretest)* atau sebelum menggunakan media gambar, diperoleh nilai dari keenam murid, RF memperoleh nilai (50), AS memperoleh nilai (30), OW memperoleh nilai (20), CL memperoleh nilai (50), AL memperoleh nilai (40), dan MM memperoleh nilai (30). Kemudian pada tes akhir (*posttest*) atau sesudah menggunakan media gambar, masing-masing murid memperoleh nilai, yakni RF memperoleh nilai (70), AS memperoleh nilai (60), OW memperoleh nilai (80), CL memperoleh nilai (70), AL memperoleh nilai (60), dan MM memperoleh nilai (60). Agar lebih jelas data tersebut di atas divisualisasikan dalam grafik di bawah ini:

Grafik 4.3. Visualisasi Perbandingan Kemampuan Membaca Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Gambar

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur setelah menggunakan media gambar.

**B**. **Pembahasan**

Media gambar merupakan media visual atau konsep yang ingin disampaikan kepada peserta didik yang dikembangkan melalui ilustrasi gambar, grafis, gambar diam, gambar bergerak dengan mengunggulkan indra penglihatan yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik baik bersifat verbal maupun non-verbal, media gambar juga sebagai representasi visual dari orang, tempat ataupun benda yang diwujudkan di atas kanvas, kertas atau bahan lain baik dengan cara lukisan, gambar atau foto. Media gambar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena proses pembelajaran menjadi lebih jelas, menarik, dan dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.

Menggunakan media gambar adalah salah satu perlakuan terhadap siswa untuk menjadikan siswa fokus terhadap pembelajaran. Membaca permulaan merupakan pokok bahasan yang ada dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dan memegang peranan penting sebab tanpa kepemilikan keterampilan membaca yang memadai sejak dini, anak akan mengalami kesulitan belajar dikemudian hari.

Keterampilan membaca menjadi dasar utama tidak saja untuk pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri, tetapi juga bagi mata pelajaran lain, dengan membaca murid akan memperoleh dengan mudah pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan daya nalar sosial, dan emosional. Salah satu keterampilan dasar yang perlu dimiliki oleh setiap orang tidak terkecuali oleh anak tunagrahita, yaitu membaca karena membaca merupakan keterampilan dasar, dan salah satu bidang akademik dasar selain menulis dan berhitung. Kemampuan membaca merupakan kebutuhan, karena sebagian besar informasi/pengetahuan yang disajikan dalam bentuk tertulis hanya dapat diperoleh melalui membaca.

Salah satu kendala yang dihadapi oleh murid tunagrahita dalam proses pembelajaran sehingga menjadi penghambat dalam menambah khasanah pengetahuan yang dimilikinya yaitu kurang konsentrasi, belajar membaca merupakan suatu kemampuan yang sangat membutuhkan konsentrasi namun ternyata tidak mudah untuk menumbuhkan konsentrasi pada murid tunagrahita.

Membaca bukan hanya mengucapkan bahasa tulisan atau lambang bunyi bahasa, melainkan menaggapi dan memahami isi bahasa tulis, dengan demikian membaca pada hakikatnya merupakan suatu bentuk komunikasi tulis. Untuk melayani kebutuhan pembelajaran bagi murid tunagrahita ringan diperlukan adanya kreatifitas guru.

Guru memiliki posisi strategis, karena fungsi guru adalah perancang, pengelola, dan evaluator dari seluruh kegiatan proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya gurulah sesungguhnya sebagai salah satu penentu keluasan materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya. Dalam proses pengajaran, seharusnya guru dapat menerapkan media pembelajaran yang lebih mudah dipahami, tidak membosankan, serta tepat, dan efektif sehingga dapat mencapai tujuan pembelelajaran sesuai yang di inginkan, salah satu pilihannya dengan menggunakan media gambar.

Media gambar merupakan media yang berisi kumpulan gambar yang diolah sedemikian rupa, dan dapat disajikan kapanpun dan dimanapun. Melalui media gambar diharapkan dapat meningkatkan perhatian murid tunagrahita ringan sehingga apa yang diajarkan mudah dipahami, menyenangkan dan tidak membosankan, serta sesuai dengan karakteristik, kebutuhan bagi anak tuagrahita.

Setelah melakukan penelitian, analisis, dan sebagaimana yang telah diuraikan sebelumnya, maka terlihat adanya peningkatan kemampuan membaca dengan penerapan media gambar dalam proses pembelajaran. Di dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh penulis, dalam beberapa kesempatan pertemuan terhadap enam orang murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur.

Memperhatikan perbandingan nilai test awal dan test akhir yang dianalisis secara deskriptif, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca dengan penerapan penggunaan media gambar pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar II di SLBNegeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur, mengalami peningkatan atau berpengaruh.

Hal tersebut ditunjukan melalui perbandingan yang di dasarkan dari hasil test terhadap masing-masing, RF Sebelum penerapan penggunaan media gambar mendapat skor nilai 50, namun setelah dilakukan penerapan penggunaan media gambar skornya atau nilai RF meningkat menjadi 70 Sementara, pemberlakuan terhadap, AS skor yang diperoleh sebelum penerapan media gambar mendapat skor/nilai adalah 30, dan setelah penerapan media gambar skor/nilai AS meningkat menjadi 60.

Selajutnya, dikemukakan bahwa nilai/skor OW yang diperoleh sebelum penerapan media gambar mendapat skor/nilai yang diperoleh 20, dan setelah penerapan penggunaan media gambar skor/nilai yang diperoleh OW meningkat menjadi 80. Begitu juga CL, nilai/skor yang diperoleh sebelum penerapan media gambar mendapat skor/nilai 50. Setelah penerapan media gambar skor/nilai CL meningkat menjadi 70.

AL memperoleh nilai/skor sebelum penerapan media gambar sebesar 40, namun setelah penerapan media gambar skor/nilai AL meningkat menjadi 60. Sementara, MM memperoleh nilai/skor sebelum penerapan media gambar mendapat skor/nilai 30, namun setelah penerapan media gambar skor/nilai MM meningkat menjadi 60.

Dilihat dari hasil tersebut di atas, bahwa setelah menggunakan media gambar pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur, berada pada kategori tinggi.

Adanya peningkatan perolehan nilai dalam hal membaca oleh murid tunagrahita ringan kelas dasar II setelah penerapan media gambar, hal tersebut disebabkan oleh media yang digunakan berisi kumpulan gambar yang diolah sedemikian rupa, yang disajikan tersebut diharapkan dapat digunakan kapanpun dan dimanapun yang diharapkan berguna untuk memperlancar interaksi antara guru dengan murid sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Dari hasil penelitian juga, ditemukan murid tunagrahita ringan kelas dasar II lebih aktif dalam pembelajaran. Murid dengan antusias mengikuti pembelajaran, terbukti dengan aktifnya murid dalam menyebutkan gambar dan huruf serta kata sesuai dengan perintah. Dengan diterapkannya pembelajaran melalui media gambar, murid sangat bersemangat dan fokus dalam proses belajar terbukti dengan antusias siswa saat menyebutkan huruf dan kata sesuai dengan perintah.

Akhirnya, penerapan media gambar dalam pembelajaran khususnya pada materi membaca, memberikan sumbangsih terhadap peningkatan kemampuan membaca murid. Pemilihan penelitian di atas sangat relevan karena terjadi peningkatan kemampuan membaca mempertinggi motivasi kegiatan belajar anak didik dalam tenggang waktu yang cukup lama, sehingga kegiatan belajar anak didik dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik dari pada belajar dengan cara konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pendapat di atas, jelas bahwa tingkat kemampuan murid dalam memahami materi khususnya pada membaca permulaan akan lebih baik jika dalam kegiatan pembelajaran tersebut digunakan media gambar, karena hal tersebut akan membuat kondisi belajar akan lebih menarik serta dapat memperlancar proses interaksi antara guru dengan murid, sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan media gambar dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur.