**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ijum Wahyuningsih

NIM : 094504111

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media

 Gambar Bagi Murid Tunagrahita Ringan Kelas

 Dasar II Di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser

 Provinsi Kalimantan Timur.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Februari 2014

Yang Membuat Pernyataan:

Ijum Wahyuningsih

NIM:094504111

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

Apabila kita menghadapi suatu masalah, maka hadapilah dengan ikhtiar dan kesabaran karena sesungguhnya ikhtiar, do’a dan kesabaran itu adalah jalan menuju kemenangan

Skripsi ini kuperuntukkan masing-masing kepada Kedua Orangtuaku yang tercinta, Suamiku, Putra dan Putriku serta calon babyku tercinta dan tersayang.

**ABSTRAK**

**Ijum Wahyuningsih**. 2014. “ Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar Bagi Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II Di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur ”. Skripsi Dibimbing Oleh Drs. Mufa’adi, M. Si. Dan Dra. Hj. Kasmawati, M. Si., Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media gambar pada murid tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar dalam meningkatkan prestasi belajar membaca murid tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan membaca melalui penerapan media gambar pada murid tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar membaca pada murid tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, adapun subjek penelitian ini murid tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. yang berjumlah 6 orang. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran melalui media gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca murid tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Artinya, penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan dapat ditingkatkan melalui penerapan media gambar.

**PRAKATA**

 Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaan-Nya, dan tidak pernah menampik siapapun yang memanjatkan doa kepada-Nya. Segala puji hanya baginya, yang dengan segala taufiq dan pertolongannya semata, apapun wujud kepentingan, insyaAllah dapat dilaksanakan dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah atas junjungan kita, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, shahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

 Pertama kali yang penulis sampaikan adalah permohonan ampun kepada Allah Subhanahu Wa Ta’ala, karena penulis merasa tidak memiliki kalimat yang layak untuk penulis haturkan kepadanya sebagai ungkapan syukur dan sanjung puji atas limpahan karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar Bagi Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur”.

 Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril dan materil sehingga dapatlah terwujud sebagaimana adanya. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini sangat pantaslah penulis haturkan terima kasih dan penghargaan kepada Drs. Mufa’adi, M.Si. selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Kasmawati, M.Si. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

 Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD. I; Drs. Andi Mappincara, sebagai PD. II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Bastiana, M. Si dan Dra. Tatiana Meidina M. Si sebagai ketua dan sekretaris Jurusan PLB FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi berjalan lancar.
5. Kepala SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur dan bapak/ ibu guru, yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kedua Orangtua beserta suami dan keluarga, yang senantiasa memberikan dukungan selama melanjutkan studi di Universitas Negeri Makassar.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

 Makassar, Februari 2014

 Penulis**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL  | i |
| LEMBAR PENGESAHAN  | ii |
| PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI  | iv |
| MOTTO DAN PERUNTUKKAN  | v |
| ABSTRAK  | vi |
| PRAKATA  | vii |
| DAFTAR ISI  | x |
| DAFTAR GAMBAR  | xii |
| DAFTAR TABEL  | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM  | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN  | xv |
| BAB I.  | PENDAHULUAN  | 1 |
| A. | Latar Belakang | 1 |
| B. | Rumusan Masalah  | 5 |
| C. | Tujuan Penelitian  | 5 |
| D. | Manfaat Penelitian  | 6 |
| BAB II. | KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN  | 8 |
|  A. |  KAJIAN PUSTAKA  | 8 |
|  | 1. Murid Tunagrahita
 | 8 |
|  | 1. Kemampuan Membaca Permulaan
 | 12 |
|  | 1. Media Pembelajaran
 | 16 |
|  | 1. Media Gambar
 | 20 |
|  B.  | KERANGKA PIKIR  | 27 |
|  C. | PERTANYAAN PENELITIAN  | 29 |
| BAB III. | METODE PENELITIAN  | 30 |
| A. | Pendekatan Dan Jenis Penelitian  | 30 |
| B. | Definisi Operasional Variabel  | 31 |
|  C. | Populasi penelitian  | 31 |
|  D.  | Teknik Pengumpulan Data  | 32 |
| E.  | Teknik Analisis Data  | 33 |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN  | 35 |
| A. | Hasil Penelitian  | 35 |
| B. | Pembahasan  | 48 |
| BAB V. | KESIMPULAN DAN SARAN  | 54 |
| A. | Kesimpulan  | 54 |
| B. | Saran  | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA  |  | 56 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 58 |
| RIWAYAT HIDUP |  |

**DAFTAR GAMBAR**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar 2.1. | Ayam dan kaki | 24 |
| Gambar 2.2. | Rambut dan sapi | 24 |
| Gambar 2.3. | Ikan dan meja | 25 |
| Gambar 2.4. | Topi dan baju | 25 |
| Gambar 2.5. | Rumah dan mobil | 25 |
| Gambar 2.6. | Sepatu dan kuda | 26 |
| Gambar 2.7. | Kapal dan susu | 26 |
| Gambar 2.8. | Sirup dan kopi | 26 |
| Gambar 2.9.  | Sepeda  | 27 |
| Gambar 2.10. | Skema Kerangka Pikir | 28 |

**DAFTAR TABEL**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 3.1. | Daftar Nama Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Negeri Tanah Grogot Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur | 32 |
| Tabel 3.2. | Kategori Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. | 34 |
| Tabel 4.1. | Hasil tes awal membaca kata murid tunagrahitaringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Kalimantan Timur, sebelum penggunaan media gambar | 36 |
| Tabel 4.2. | Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Membaca Sebelum Menggunakan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur | 36 |
|  Tabel 4.3. | Hasil test akhir membaca kata murid tunagrahitaringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Kalimantan Timur, setelah penggunaan media gambar. | 41 |
| Tabel 4.4. | Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Membaca Setelah Menggunakan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur | 42 |
| Tabel 4.5. | Nilai Tes Kemampuan Membaca Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Gambar | 46 |

**DAFTAR DIAGRAM**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. | Visualisasi Kemampuan membaca permulaan Sebelum Penggunaan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimamtan Timur | 40 |
| 4.2. | Visualisasi Kemampuan membaca permulaan Setelah Penggunaan Media Gambar Pada Murid Tunagrahita Ringan kelas dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser Provinsi Kalimamtan Timur | 45 |
| 4.3. | Visualisasi Perbandingan Kemampuan Membaca Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II di SLB Negeri Tanah Paser Kabupaten Paser provinsi Kalimantan Timur Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Gambar | 47 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Lampiran 1 | Standar kompetensi dan kompetensi dasar   | 58 |
|  Lampiran 2 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian   | 59 |
|  Lampiran 3 | Soal tes awal dan akhir membaca | 60 |
|  Lampiran 4 | Hasil *Pre test* dan *Post test* | 64 |
|  Lampiran 5 | Dokumentasi | 66 |
|  Lampiran 6 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 67 |
|  Lampiran 8 | Surat Permohonan Izin Penelitian |  |
|  Lampiran 9 Lampiran 10 | Surat Izin PenelitianSurat Keterangan Penelitian |  |
|  Lampiran 11 | Riwayat Hidup  |  |