**BAB IV**

 **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauhmana Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap Pada Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. Penelitian ini telah dilaksanakan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa yang berjumlah 5 (lima) orang. Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Mei sampai dengan bulan Juni 2013. Pengukuran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika dilakukan sebanyak dua kali, yakni tes yang dilakukan sebelum penerapan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap. Sedangkan pengukuran kedua dilakukan setelah murid diberikan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap.

Dalam menganalisa data, yang pertama dilakukan adalah menganalisis skor hasil belajar *pretest* dan *posttest* untuk kemudian dianalisis secara keseluruhan.

* + 1. **Deskripsi Kemampuan Belajar Matematika Pada Murid Tunagrahita ringan di Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika sebelum menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap.**

Pada *pretest* dilaksanakan tes kemampuan belajar matematika yang terdiri dari sepuluh ( 10 ) soal, yaitu sebagai berikut :

1. IA. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 10 item. IA dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 4. Jadi total skor yang didapatkan adalah 4 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

 NRM = $\frac{4}{10}$ x 100 = 40

 Jadi, nilai yang diperoleh IA pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 40.

1. FR. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 10 item. FR dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 5. Jadi total skor yang didapatkan adalah 5 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{5}{10}$ X 100 = 50

 Jadi, nilai yang diperoleh FR pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 50.

1. AN. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 10 item. AN dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 4. Jadi total skor yang didapatkan adalah 4 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{4}{10}$ X 100 = 40

 Jadi, nilai yang diperoleh AN pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 40.

1. SR. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 10 item. SR dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 2. Jadi total skor yang didapatkan adalah 2 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{2}{10}$ X 100 = 20

 Jadi, nilai yang diperoleh SR pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 20.

1. AB. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 10 item. AB dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 3. Jadi total skor yang didapatkan adalah 3 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

 NRM = $\frac{3}{10}$ X 100 = 30

 Jadi, nilai yang diperoleh AB pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 30.

Untuk lebih jelasnya, berikut adalah data hasil penelitian hasil belajar matematika pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu

Kabupaten Gowa sebelum menggunakan media kartu angka bilangan ganjil dan genap yang akan disajikan pada tabel 4.1 dibawah ini:

**Tabel 4.1 Data Nilai Tes Awal Pada Murid Tunagrahita ringan di Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Murid** | **Nilai** | **Kategori** |
| **1** | **IA** | **40** | **Tidak Tuntas** |
| **2** | **FR** | **50** | **Tidak Tuntas** |
| **3** | **AN** | **40** | **Tidak Tuntas** |
| **4** | **SR** | **20** | **Tidak Tuntas** |
| **5** | **AB** | **30** | **Tidak Tuntas** |

*Sumber : Pre-Test*

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa dari 5 murid tunagrahita ringan kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa dapat digambarkan, bahwa pada hasil tes awal kepada murid IA memperoleh nilai (40), FR memperoleh nilai (50), AN memperoleh nilai (40), SR memperoleh nilai (20), dan AB memperoleh nilai (30).

Dengan demikian dapat diketahui bahwa kemampuan belajar matematika pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa sebelum menggunakan media kartu angka bilangan ganjil dan genap dari 5 murid semua murid tidak tuntas menunjukkan dan menyebutkan angka bilangan ganjil dan genap. Agar lebih jelas, data tersebut diatas divisualisasikan dalam diagram batang sebagai berikut :

**Grafik 4.1. Visualisasi Kemampuan Belajar Matematika Pada Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum Menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap.**

* + 1. **Deskripsi Kemampuan Belajar Matematika Pada Murid Tunagrahita ringan di Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika setelah menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap.**

Pada *posttest* dilaksanakan tes kemampuan belajar matematika yang terdiri dari sepuluh ( 10 ) soal, yaitu sebagai berikut :

1. IA. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 10 item. IA dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 7. Jadi total skor yang didapatkan adalah 7 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{7}{10}$ X 100 = 70

Jadi, nilai yang diperoleh IA pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 80.

1. FR. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 8 item. FR dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 8. Jadi total skor yang didapatkan adalah 8 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{8}{10}$ X 100 = 80

 Jadi, nilai yang diperoleh FR pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 80.

1. AN. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 8 item. AN dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 8. Jadi total skor yang didapatkan adalah 8, yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{8}{10}$ X 100 = 80

 Jadi, nilai yang diperoleh AN pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 80.

1. SR. Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 7 item. SR dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 7. Jadi total skor yang didapatkan adalah 7 , yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{7}{10}$ X 100 = 70

Jadi, nilai yang diperoleh SR pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 70.

1. AB Tes hasil belajar matematika yang berjumlah 8 item. AB dapat menjawab soal dengan benar sebanyak 8. Jadi total skor yang didapatkan adalah 8, yang kemudian dikonversikan ke nilai, yaitu:

NRM = $\frac{8}{10}$ X 100 = 80

 Jadi, nilai yang diperoleh AB pada *pretest* hasil belajar matematika sebelum penggunaan media kartu angka bilangan ganjil dan genap adalah 80.

Untuk lebih jelasnya, berikut adalah data hasil penelitian hasil belajar matematika pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa sebelum menggunakan media kartu angka bilangan ganjil dan genap yang akan disajikan pada tabel 4.2 dibawah ini:

**Tabel 4.2 Data Nilai Tes Akhir Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Setelah Menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Murid** | **Nilai** | **Kategori** |
| **1** | **IA** | **70** | **Tuntas** |
| **2** | **FR** | **80** | **Tuntas** |
| **3** | **AN** | **80** | **Tuntas** |
| **4** | **SR** | **70** | **Tuntas** |
| **5** | **AB** | **80** | **Tuntas** |

*Sumber : Post-Test*

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa dari 5 murid  pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa dapat digambarkan bahwa pada hasil tes akhir (*posttest*) IA memperoleh nilai (70), FR memperoleh nilai (80), AN memperoleh (80), SR memperoleh (70), dan AB

memperoleh (80). Dengan demikian dilihat dari nilai perolehan kelima murid setelah menggunakan media kartu angka bilangan ganjil dan genap semua murid mendapat nilai kategori tuntas. Agar lebih jelas, data tersebut di atas divisualisasikan dalam diagram batang berikut ini:

**Grafik 4.2.Visualisasi Kemampuan Belajar Matematika Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Setelah Menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil Dan Genap**

* + - 1. **Kemampuan Belajar Matematika Pada Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap*.***

Untuk mengetahui kemampuan belajar matematika pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa sebelum dan setelah menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap. Perbandingan hasil tes awal dan tes akhir dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.3 Nilai Tes Kemampuan Belajar Matematika Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil Dan Genap .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Murid** | **Sebelum** | **Setelah** |
| **Nilai** | **Kategori** | **Nilai** | **Kategori** |
| **1** | **IA** | **40** | **Tidak Tuntas** | **70** |  **Tuntas** |
| **2** | **FR** | **50** |  **Tidak Tuntas** | **80** | **Tuntas** |
| **3** | **AN** | **40** | **Tidak Tuntas** | **80** | **Tuntas** |
| **4** | **SR** | **20** | **Tidak Tuntas** |  **70** | **Tuntas** |
| **5** | **AB** | **30** | **Tidak Tuntas** |  **80** | **Tuntas** |

Dari tabel 4.3 di atas dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar matematika pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Kartu Bilangan Ganjil dan Genap.

Setelah dilakukan dua kali tes, sebelum dan sesudah menggunakan Media Kartu Bilangan Ganjil dan Genap. Pada tes awal *(pretest)* atau sebelum menggunakan media kartu bilangan ganjil dan genap diperoleh nilai dari kelima murid, IA memperoleh (40), FR memperoleh nilai (50), AN memperoleh (40), SR memperoleh (20) dan AB memperoleh (30). Kemudian pada tes akhir (*posttest*) atau setelah menggunakan media kartu bilangan ganjil dan genap, masing-masing murid memperoleh nilai, yakni IA memperoleh (70), FR memperoleh (80), AN memperoleh (80) SR memperoleh (70), dan AB memperoleh (80).

Agar lebih jelas data tersebut di atas divisualisasikan dalam grafik di bawah ini:

**Grafik 4.3. Visualisasi Perbandingan Kemampuan Belajar Matematika Pada Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Kartu Angka Bilangan Ganjil dan Genap.**

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar matemtika pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa setelah menggunakan media kartu angka bilangan ganjil dan genap.

**B. Pembahasan**

Pada anak berkebutuhan khusus, khususnya anak tunagrahita ringan pada pelajaran matematika mereka harus dilatih secara khusus. Hal ini disebabkan

keterbatasan kemampuan kognitif mereka menyebabkan mereka sulit dalam menyerap angka bilangan serta menunjukkan dan menyebutkan angka bilangan.

Belajar matematika merupakan suatu kemampuan yang sangat dibutuhkan, namun ternyata tidak mudah untuk menjelaskan hakikat belajar matematika. Belajar matematika bukan hanya menuliskan sebuah angka tetapi harus juga mampu menuliskan angka tersebut kedalam bilangan dengan demikian, belajar matematika pada hakikatnya merupakan kegiatan fisik dan mental, yang menuntut seseorang menginterpretasikan angka-angka kedalam sebuah.

Pelayanan kebutuhan pada belajar matematika bagi tunagrahita, diperlukan adanya kreatifitas guru. Mengingat peranan seorang guru sangat penting dalam keberhasilan murid dalam prosesnya, seharusnya guru memanfaatkan media dalam pembelajaran.

Media pembelajaran secara umum berfungsi untuk mengatasi atau meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran. Baik itu berupa hambatan psikologis (seperti minat, sikap, pendapat, kepercayaan, intelegensi, pengetahuan), hambatan fisik (seperti sakit, kelelahan, keterbatasan daya indera, dan cacat tubuh), dan hambatan lingkungan sekitar, dengan teratasinya hambatan–hambatan tersebut diharapkan membawa dampak positif dalam proses pembelajaran utamanya dalam hal meningkatkan hasil belajar peserta didik kemudian media yang diterapkan oleh guru dirancang agar pembelajaran berlangsung tidak membosankan tanpa mengesampingkan tujuan pembelajaran. Seperti penerapan media kartu angka bilangan ganjil dan genap yang prinsip dalam praktiknya diterapkan dengan menggunakan alat bantu, yang mewakili fungsi dari masing-masing alat indera yang ada. Penggunaan berbagai alat bantu sebagai media pembelajaran diharapkan mampu membantu proses belajar matematika. Pemakaian media dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi, memberikan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh–pengaruh psikologis pada murid.

Media akan dapat menarik minat anak dan akhirnya berkonsentrasi untuk belajar dan memahami pelajaran. Dimana dengan bantuan media akan mempermudah dalam melibatkan keterlibatan anak secara langsung dan penuh dengan peragaan serta merangsang semua modalitas yang dimiliki oleh anak sehingga anak lebih cepat memahami pelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebagaimana telah diuraikan sebelumnya maka terdapat peningkatan hasil belajar matematika setelah penerapan media kartu angka bilangan ganjil dan genap pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil *pretest* kemampuan murid tunagrahita ringan masih berada pada kategori tidak tuntas. Setelah penerapan media kartu angka bilangan ganjil dan genap, maka hasil belajar matematika murid tunagrahita ringan kelas dasar III mengalami peningkatan dari hasil *posttest* yang dilakukan terhadap ke-lima murid tunagrahita ringan, menunjukkan bahwa hasil belajar matematikanya meningkat, yaitu IA mendapat nilai 70, FR 80, AN 80, SR 70, dan AB 80. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa penerapan media angka bilangan ganjil dan genap efektif diterapkan dalam peningkatan hasil belajar karena media tersebut dapat menarik perhatian murid yang secara tidak langsung dapat merangsang minat belajarnya.

Dari hasil penelitian juga ditemukan murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa lebih aktif dalam pembelajaran. Murid dengan antusias mengikuti pembelajaran dengan diterapkannya media angka bilangan ganjil dan genap, murid sangat antusias dalam proses belajar terbukti dengan antusias murid saat mencari kartu angka bilangan, menunjukkan dan menyebutkannya sesuai dengan perintah guru.

Selanjutnya berdasarkan perbandingan hasil tes awal dengan hasil tes akhir maka dapat diperoleh gambaran bahwa ada peningkatan hasil belajar matematika pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa setelah diberikan pelajaran matematika dengan media kartu angka bilangan ganjil dan genap. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil perbandingan antara nilai yang diperoleh murid pada tes awal dengan nilai yang diperoleh pada tes akhir, yakni kelima atau keseluruhan murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa memperoleh nilai yang lebih tinggi pada tes akhir dari

Pada nilai yang diperoleh pada tes akhir atau dengan kata lain kelima murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa memperoleh nilai yang tergolong dalam kategori tuntas. Dengan guru meneruskan dan menerapkan media tersebut, bukan mustahil hasil belajar matematika murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa mencapai 100%.

Dengan demikian berdasarkan data di atas, hal tersebut menunjukkan bahwa ada peningkatan belajar matematika pada murid tunagrahita ringan kelas Dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa setelah menggunakan media kartu angka bilangan ganjil dan genap pada peningkatan hasil belajar matematika.

Dalam artian bahwa media kartu angka bilangan ganjil dan genap efisien diterapkan dalam peningkatan hasil belajar matematika murid tunagrahita ringan di kelas Dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa.