

**PEMBELAJARAN PENGUCAPAN HURUF VOKAL MELALUI CERMIN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU KELAS DASAR II DI SLB**

**NEGERI PEMBINA TINGKAT PROVINSI**

**SULAWESI SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

 Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Pendidikan Luar Biasa

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**SARTIKA RAHMI**

**NIM. 084504012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar 90222

Telp. (0411) 884457, Fax. 883076

 Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pembelajaran huruf vokal melalui cermin artikulasi anak tunarungu kelas dasar II di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan”.

Atas nama :

 Nama : Sartika Rahmi

 NIM : 084504012

 Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan/ penyempurnaan, maka layak untuk dipertahankan didepan dewan penguji skripsi pada hari jumat 06 september 2013, dan dinyatakan **LULUS.**

Makassar, Oktober 2013

 Pembimbing I, Pembimbing II,

**Drs. Djoni Rosyidi, M. Pd Dra. Tatiana Meidina, M.Si**

NIP. 1957129198503 1 002 NIP.19630523 198903 2 001

Disahkan :

Ketua Jurusan PLB,

**Dr.Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd**

 NIP. 19590805 198503 1 005

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Sartika Rahmi

Nim : 084504012

Jurusan/program studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul skripsi : Pembelajaran pengucapan huruf vokal melalui cermin artikulasi anak tunarungu kelas dasar II Di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Agustus 2013

 Yang membuat pernyataan,

 Sartika Rahmi/084504012

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

**Kemarin adalah pelajaran**

**Hari ini adalah kenyataan**

**Hari esok adalah kesuksesan**

**Because life is adventure**

“Dan siapa yang menyabarkan dirinya,

Allah pun akan memberinya kesabaran.

Tidak ada karunia yang lebih baik

dan lapang yang diberikan kepada seseorang melebihi KESABARAN”.

(HR. Bukhari-Muslim)

Karya ini Kuperuntukan Kepada Kedua Orangtuaku Tercinta Atas Segala Bentuk Dukungan dan Kesabarannya, Saudara - Saudariku, Sahabat dan

Orang-Orang Yang Telah Bersedia Bersamaku Mengukir Jejak

 Kehidupan Serta Curahan Doa Yang Tiada Pernah Henti.

Semoga ALLAH Ridha Dalam Setiap Langkah Yang Kita Tempuh.

**ABSTRAK**

**Sartika Rahmi.** 2013. Pembelajaran pengucapan huruf vokal melalui cermin artikulasi anak tunarungu kelas dasar II Di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Djoni Rosyidi, M. Pd. dan Dra.Tatiana Meidina, M. Si. Jurusan Pendidikan Luar Biasa; Fakultas Ilmu Pendidikan; Universitas Negeri Makassar.

Masalah pokok dalam penulisan skripsi ini bagaimanakah pembelajaran pengucapan huruf vokal melalui cermin artikulasi anak tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. Tujuan utama dalam penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran huruf vokal melalui cermin artikulasi anak tunarungu kelas dasar II di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah anak Tunarungu dasar II di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan yang masih aktif pada tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 4 orang anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, dokumentasi dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil pembelajaran pengucapan huruf vokal anak Tunarungu kelas dasar II di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan sebelum penggunaan cermin artikulasi termasuk dalam kategori tidak mampu. Sedangkan setelah penggunaan cermin artikulasipada pembelajaran pengucapan huruf vokal anak Tunarungu kelas dasar II di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan termasuk pada kategori mampu Hal ini berarti bahwa keempat subjek telah berada pada kategori mampu. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan cermin artikulasi bila dimanfaatkan dengan benardapat meningkatkan kemampuan pengucapan huruf vokal kelas dasar II di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan.

**PRAKATA**

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang tidak pernah menyia-nyiakan siapapun yang mengharapkan keridhaanNya. Segala puji hanya bagi Allah, yang dengan nikmatNya, segala kebaikan terwujud. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah bagi pembawa rahmat semesta alam, Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, keluarga, shahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Pertama kali penulis hanturkan ungkapan syukur kepadaNya atas limpahan karunia dengan terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “Pembelajaran pengucapan huruf vokal melalui cermin artikulai anak tunarungu kelas dasar II di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak sedikit kesulitan, dukungan dan bimbingan yang berasal dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis hanturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra.Tatiana Meidina, M. Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd. (PD I), Drs. A. Mappincara, M. Pd. (PD II), dan Drs. M. Faisal, M. Pd. (PD III) yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama penulis menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
4. Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd. selaku Ketua Jurusan, Drs. Nahrawi,M.Si. selaku Sekretaris Jurusan yang telah memberikan arahan dan motivasi selama menjadi mahasiswa sampai dengan penyelesaian studi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan tulus ikhlas telah mendidik, membimbing dan melayani selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
6. Awayundu Said, S.Pd selaku staf administrasi jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan motivasi dan pelayanan administrasi selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan pada umumnya, yang dengan tulus ikhlas telah mendidik, membimbing dan melayani selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar.
8. Muh. Hasyim, S.Pd., M.Pd selaku Kepala sekolah, staf di SLB Negeri Pembina Tingkat provinsi Sulawesi selatan, khususnya ibu mimin, S. Pd. selaku wali kelas dasar II yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Orang Tuaku tercinta Mattulolo Jowa dan Alm. Roswati yang selalu mencurahkan kebahagiaan, kesabaran dan do’anya mengiring langkahku serta saudara-saudariku Kusnadi, Kusmira, andriani, SE, dedy miswar,S.Sos., serta ketiga kemenakanku terima kasih atas segala dukungan yang tiada hentinya.
10. Kepada Supriadi yang tak pernah bosan mendengarkan keluh kesahku, menemani, memberikanku motivasi dan semangat dalam menyelesaikan karya tulis ini terima kasih atas segalanya.
11. Sahabat-sahabatku Rismawati, S. Pd., Wizerti A. Saleh, S. Pd., Rismawati S. Pd., Defiah Andriana, S. Pd., Ade Yulistia L, S. Pd., Poppi Indriyana S. Pd, Mayasari Madjid S. Pd, Nurul Mutahara S. Pd, , Budi Susanto, S. Pd., Ahmad Ali Albuni, Jefferson, Muh. Siddieq, dan Mashud, terima kasih atas setiap kebersamaan yang kalian hadirkan.
12. Kanda-kanda senior yang telah menjadi teladan, memberi arahan serta dukungan kepada penulis selama ini. Terkhusus kepada kakak Musyawarah. S.Pd., Zulfika S.Pd., Zulfitrah, S.Pd, Mirnasari S.Pd., dan tanpa terkecuali rekan-rekan mahasiswa PLB (khususnya angkatan 2008) kenangan kebersamaan yang terukir akan abadi sepanjang masa.
13. Kepada orang-orang yang tidak dapat penulis uraikan namanya satu persatu yang telah menorehkan kesan dan memiliki tempat tersendiri di dalam hati.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan luar biasa dan bagi penelitian selanjutnya.

 Makassar, Agustus 2013

  **PENULIS**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING iiii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR DIAGRAM xii

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN

1. Tinjauan Pustaka 998
2. Kerangka Pikir 30
3. Pertanyaan penelitian 32

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
2. Variable dan Disain Penelitian 32 323233
3. Defenisi Oprasional 34
4. Responden Penelitian 35
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 36
6. Teknik Analisis Data 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil penelitian 40
2. Pembahasan Hasil penelitian 59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 63
2. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Data nama murid tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi. 35

3.2 Pengkategorian skor hasil tes 38

4.1 Skor tes awal pada murid tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan sebelum penggunaan cermin artikulasi 42

4.3 Nilai tes awal pembelajaran pengucapan huruf vokal pada murid tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan sebelum penggunaan cermin artikulasi 48

4.4 Data skor tes akhir pada murid tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan setelah penggunaan cermin artikulasi 50

4.6 Nilai tes akhir pembelajaran pengucapan huruf vokal anak tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan setelah penggunaan cermin artikulasi 56

4.7 Data skor tes hasil pembelajaran pengucapan huruf vokal anak tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan sebelum dan setelah penggunaan cermin artikulasi 56

**DAFTAR DIAGRAM BATANG**

Diagram Judul Halaman

4.1. Visualisasi pembelajaran pengucapan huruf vokal pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan sebelum Penggunaan cermin artikulasi 49

4.2. Visualisasi pembelajaran pengucapan huruf vokal pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan setelah Penggunaan cermin artikulasi 57

4.3. Visualisasi Perbandingan pembelajaran pengucapan huruf vokal anak tunarungu kelas dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan sebelum dan setelah Penggunaan cermin artikulasi 59

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Kurikulum B/Kelas Dasar II 68
2. Teori / Konsep Peubah 69
3. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pembelajaran Pengucapan Huruf Vokal Melalui Cermin Artikulasi Anak Tunarungu Kelas Dasar II di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan 71
4. Lembar Format Instrument Pembelajaran Pengucapan Huruf Vocal 72

1. Lembar Tes Pengucapan Huruf Vokal 74
2. Rekapitalasi Tes Awal dan Akhir 78
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP) 82
4. Foto Penelitian 86
5. Lembar Validasi 107
6. SK Pengesahan Judul 109
7. SK Penunjukkan Pembimbing Skripsi 110
8. Surat Permohonan Izin Penelitian 111
9. Surat Izin Penelitian 112
10. Surat Keterangan Penelitian 113
11. Riwayat Hidup 114