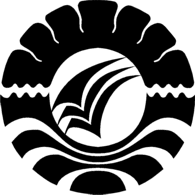
**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR GEOMETRI MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR** **VI**

**DI SLB-B YAPALB MAKASSAR**



**Sitti Purnama**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2013

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR GEOMETRI MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR** **VI**

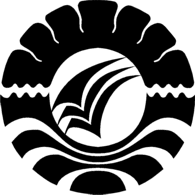
**DI SLB-B YAPALB MAKASSAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Sitti Purnama**

**NIM. 094524023**

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2013

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Geometri Melalui Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar VI di SLB-B YAPALB Makassar***.***

Atas nama saudari:

Nama : Sitti Purnama

NIM : 094524023

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diujikan dan dipertahankan di depan panitia ujian pada hari Jumat Tanggal 27 Juni 2013, dinyatakan lulus

Makassar, 11 Juli 2013

Menyetujui:

Pembimbing I Pembimbing II

Drs. Mufa’adi, M. Si Drs. Achmad Tohir

Nip19561224 198503 1 005 Nip. 19590118 198702 1 002

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd

Nip. 19590805 198503 1 005

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dengan SK Dekan No. ......................................., tanggal .................................... untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa, pada hari Kamis, Tanggal 27 Juni 2013

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Ismail Tolla, M.Pd

Nip. 19531230 1980031 005

Panitia Ujian :

1. Ketua : Drs. Muh. Faisal, M. Pd (……………………….)

2. Sekretaris : Drs. Nahrawi, M. Si (……………………….)

3. Pembimbing I : Drs. Mufa’adi, M. Si (……………………….)

4. Pembimbing II : Drs. Achmad Tohir (……………………….)

5. Penguji I : Drs. M. Shodi AM, M. Pd (……………………….)

6. Penguji II : Drs. Istiyani Idrus, M. Si (……………………….)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sitti Purnama

NIM : 094524023

Jurusan/Program Studi: Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Geometri Melalui Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar VI di SLB-B YAPALB Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 11 Juli 2013

Yang membuat pernyataan

Sitti Purnama

MOTO DAN PERUNTUKKAN

*MOTO*

*Kesabaran dalam menghadapi masalah*

*disertai dengan doa dan hati yang tulus*

*adalah ciri-ciri orang yang akan sukses*

*PERUNTUKKAN*

*Kuperuntukkan karya ini untuk Ibundaku tercinta yang selalu*

*memberikan motivasi kepadaku serta Suami dan putra-putriku*

*yang kusayang yang tak hentinya*

*mendoakan keberhasilanku.*

**ABSTRAK**

**SITTI PURNAMA**, 2013. Peningkatan Hasil Belajar Geometri Melalui Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar VI di SLB-B YAPALB Makassar**.** Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Mufa’adi, M. Si dan Drs. Achmad Tohir. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar geometri pada murid tunagrahita ringan kelas dasar VI di SLB-B YAPALB Makassar. Adapun rumusan masalah adalah apakah ada peningkatan hasil belajar geometri pada murid tunagrahita ringan kelas dasar VI SLB-B YAPALB Makassar melalui penggunaan alat peraga bangun ruang dapat?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar geometri pada murid tunagrahita ringan kelas dasar VI di SLB-B YAPALB Makassar melalui penggunaan alat peraga bangun ruang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian deskriptif. Adapun jumlah subyek penelitian sebanyak 4 orang murid tunargahita ringan kelas dasar VI SLB-B YAPALB Makassar tahun ajaran 2012/2013. Pengumpulan data dengan teknik tes, sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sesudah penggunaan alat peraga bangun ruang dalam pembelajaran geometri mengalami peningkatan dan termasuk dalam kategori berhasil sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**.** Adanya perbedaan hasil belajar matematika pada murid tunagrahita ringan kelas dasar VI SLB-B YAPALB Makassar dari sebelum penggunaan alat peraga bangun ruang hingga penggunaan alat peraga bangun ruang, dapat dinyatakan bahwa melalui penggunaan alat peraga bangun ruang dalam pembelajaran geometri dapat meningkatkan hasil belajar geometri pada murid tunagrahita ringan kelas dasar VI SLB-B YAPALB Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, Peningkatan Hasil Belajar Geometri Melalui Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar VI di SLB-B YAPALB Makassar. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Unversitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari banyak kendala yang dialami dalam menyusun skripsi ini, namun karena ketekunan penulis dalam menghadapi kendala tersebut maka kendala yang ada dapat teratasi. Untuk itu sudah sepantasnyalah penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada Drs. Mufa’adi, M. Si selaku Pembimbing I dan Drs. Achmad Tohir, selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis, di samping itu pula penulis tidak lupa menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd, sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi kebijaksanaan untuk mengikuti perkuliahan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, beserta Pembantu Dekan atas kebijaksanaan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
3. Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd dan Drs. Nahrawi, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PLB FIP UNM yang bijaksana dan senantiasa meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam perkuliahan.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PLB UNM yang telah memberikan pengetahuan selama perkuliahan serta seluruh staf karyawan FIP UNM yang telah memberikan bantuan demi keberhasilan penulis.
5. Kepala SLB-B YAPALB Makassar yang telah memberikan bantuan dan motivasi, demi keberhasilan penulis, sekaligus sebagai pemimpin di tempat penulis mengadakan penelitian.
6. Keluarga, Suamiku dan Anak-anakku yang penuh pengertian dan telah memberikan dukungan moral dan spiritual demi suksesnya penulis.
7. Rekan-rekan Mahasiswa dan guru-guru di SLB-B YAPALB Makassar yang telah memberikan motivasi dan bantuan demi keberhasilan penulis.

Akhirnya dengan segala pengorbanan dan bantuan yang selama ini saya terima, semoga semuanya bernilai ibadah disisi-Nya dan mendapat pahala.

Makassar, Juli 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI i

HALAMAN JUDUL SKRIPSI ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR 6

1. Tinjauan Pustaka 6

1. Anak Tunagrahita 6

Halaman

2. Alat Peraga 12

a. Pengertian Alat Peraga 12

b. Peranan Alat Peaga 13

c. Jenis Alat Peraga 14

d. Alat Peraga Bangun Ruang 15

3. Konsep Pembelajaran Matematika 16

4. Geometri 20

5. Konsep Hasil Belajar 24

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar 26

1. Kerangka Pikir 28
2. Pertanyaan Penelitian 30

BAB. III METODE PENELITIAN 31

* 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
  2. Peubah dan Definisi Operasional 32
  3. Subyek Penelitian 33
  4. Tekinik Pengumpulan Data 33
  5. Teknik Analisis Data 35

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37

* 1. Hasil Penelitian 37
  2. Pembahasan 45

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 49

A. Kesimpulan 49

B. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN-LAMPIRAN 53

DAFTAR TABEL

Tabel Judul Halaman

3.1. Daftar Nama Murid Tunagrahita Ringan Kelas

Dasar VI di SLB-B YAPALB Makassar 33

4.1. Skor Hasil Belajar Geometri Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar VI SLB-B YAPALB Makassar Sebelum

Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Tes Awal. 38

4.2. Skor Hasil Belajar Geometri Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar VI SLB-B YAPALB Makassar Sesudah

Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Tes Akhir 41

4.3. Nilai Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Hasil Belajar

Geometri Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar VI SLB-B YAPALB Makassar Sebelum

dan Sesudah Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang  44

DAFTAR GAMBAR

Gambar Judul Halaman

2.1 Alat peraga 22 2.2 Skema Kerangka Pikir 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Judul Halaman

* + 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian 53
    2. Instrumen Tes Penelitian 58
    3. Kunci Jawaban 55
    4. Skor Hasil Hasil Belajar Geometri Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar VI SLB-B YAPALB Makassar Sebelum

Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Tes Awal 59

* + 1. Skor Hasil Hasil Belajar Geometri Murid Tunagrahita Ringan

Kelas Dasar VI SLB-B YAPALB Makassar Sesudah

Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Pada Tes Akhir 61

* + 1. 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika (Tematik) 63
    2. 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika (Tematik) 77
    3. Hasil penilaian murid tunagrahita ringan kelas dasar VI

di SLB-B YAPALB Makassar dalam mengerjakan soal

geometri sebelum menggunakan alat peraga bangun ruang 82

* + 1. Hasil penilaian murid tunagrahita ringan kelas dasar VI

di SLB-B YAPALB Makassar dalam mengerjakan soal

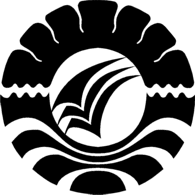
geometri sesudah menggunakan alat peraga bangun ruang 83

* + 1. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian
    2. Surat Izin Penelitian
    3. Surat Keterangan Penelitian
    4. Surat Panitia Ujian Hasil
    5. Riwayat Hidup

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR GEOMETRI MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR** **VI**

**DI SLB-B YAPALB MAKASSAR**



**Sitti Purnama**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2013