**URAIAN TEORI PENELITIAN**

Lampiran I

1. PEUBAH

 Peubah penelitian ini adalah membaca permulaan dengan menggunakan media gambar. Membaca permulaan dapat diartikan pengenalan simbol-simbol huruf, kata dan kalimat sederhana sebagai persiapan membaca lanjut atau pemahaman. Purwanto & Alim (1997:29) mengemukakan bahwa disebut membaca permulaan sebab, pengajaran diutamakan ialah; (a) memberikan kecakapan kepada para siswa untuk mengubah rangkaian-rangkaian huruf menjadi rangkaian-rangkaian bunyi bermakna, (b) melancarkan teknik membaca pada anak-anak”

 Media gambar dapat diartikan sebagai alat bantu atau media yang berbentuk dua dimensi. Estiningrum (2005:40) mengemukana bahwa media gambar adalah “segala sesuatu yang diwujudkan secara visual kedalam bentuk dua dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bentuknya bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, strip…”. Kemudian Rohani (1997:21) menambahkan bahwa media gambar adalah “media yang merupakan reproduksi bentuk asli dalam dua dimensi, yang berupa foto atau lukisan”. Berdasarkan kedua pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa media gambar adalah segala bentuk media yang visualisasikan dalam bentuk dua dimensi baik berupa lukisan, potret, slide maupun berbentuk film yang digunakan sebagai perantara didalam menyampaikan ide, pesan dan atau informasi.

1. SIMPULAN

 Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media gambar murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar II Di SLB Negeri Barru adalah upaya meningkatkan kemampuan murid Tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Negeri Negeri Barru dalam melafalkan dan membaca simbol-simbol huruf, suku kata, kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran membaca permulaan

PETIKAN KURIKULUM

Lampiran 2

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : Dasar II

Semester : Pertama/Ganjil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
| 4 | Membaca | Memahami bacaan dan puisi anak sederhana | * 1. Membaca lancar teks pendek (3-5 kalimat)
	2. Menceritakan isi teks
	3. Membaca puisi anak sederhana
	4. Menjawab pertanyaan tentang isi puisi
 |

(Sumber : Depdiknas, 2006:69)

KISI-KISI PENELITIAN

Lampiran 3

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Barru

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Penelitian : Membaca Permulaan

Kelas : Dasar II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Standar Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Instrumen** | **No. Item** | **Jumlah Item** |
| **1** | **Membaca**1. Memahami bacaan dan puisi anak sederhana
 | * 1. Membaca lancar teks pendek (3-5 kalimat)
 | * + 1. Melafalkan huruf vokal
		2. Melafalkan huruf konsonan
		3. Membaca suku kata
		4. Membaca kata sederhana
		5. Membaca kalimat sederhana
 | Tes perbuatanTes perbuatanTes PerbuatanTes PerbuatanTes Perbuatan | 1,2,3,4,56,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,2527,28,29,30,31,32,33,34,35,3637,38,39,40,41,42,43,44,45,4647,48,49,50,51 | 52110105 |
| Jumlah | 51 |

Barru, 27 Oktober 2011

Peneliti

Ramlah Aras

Nim. 084 524 2021

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 4

(Tes Awal )

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Barru

Materi Penelitian : Membaca Permulaan

Kelas : Dasar II

Nama Murid : …………………………

Hari/Tgl : ………………………….

Instruksi

Bacalah huruf, suku kata, kata dan kalimat dibawah ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Materi Tes | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Huruf**
 |  |  |  |  |
| 1. | A |  |  |  |  |
| 2. | I |  |  |  |  |
| 3. | U |  |  |  |  |
| 4. | E |  |  |  |  |
| 5. | O |  |  |  |  |
| 6. | B |  |  |  |  |
| 7. | C |  |  |  |  |
| 8. | D |  |  |  |  |
| 9. | F |  |  |  |  |
| 10. | G |  |  |  |  |
| 11 | H |  |  |  |  |
| 12 | J |  |  |  |  |
| 13 | K |  |  |  |  |
| 14 | L |  |  |  |  |
| 15 | M |  |  |  |  |
| 16 | N |  |  |  |  |
| 17 | P |  |  |  |  |
| 18 | Q |  |  |  |  |
| 19 | R |  |  |  |  |
| 20 | S |  |  |  |  |
| 21 | T |  |  |  |  |
| 22 | V |  |  |  |  |
| 23 | W |  |  |  |  |
| 24 | X |  |  |  |  |
| 25 | Y |  |  |  |  |
| 26 | Z |  |  |  |  |
| No. | Materi Tes | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Membaca Suku Kata**
 |  |  |  |  |
| 27 | SA |  |  |  |  |
| 28. | MU |  |  |  |  |
| 29. | PI |  |  |  |  |
| 30. | KU |  |  |  |  |
| 31 | LAM |  |  |  |  |
| 32 | PUR |  |  |  |  |
| 33 | LANG |  |  |  |  |
| 34 | BIS |  |  |  |  |
| 35 | LAN |  |  |  |  |
| 36 | SONG |  |  |  |  |
|  | 1. **Membaca Kata**
 |  |  |  |  |
| 37. | MAJU |  |  |  |  |
| 38. | KAMU |  |  |  |  |
| 39. | LIMA |  |  |  |  |
| 40. | WALI |  |  |  |  |
| 41. | SUKA |  |  |  |  |
| 42. | RUMAH |  |  |  |  |
| 43. | ISTANA |  |  |  |  |
| 44. | SEKOLAH |  |  |  |  |
| 45. | KANTOR |  |  |  |  |
| 46. | MESJID |  |  |  |  |
|  | 1. **Membaca Kalimat Sederhana**
 |  |  |  |  |
| 47. | NAMA GURU SAYA IBU ANI |  |  |  |  |
| 48. | ADIK SUKA MAKAN TELUR AYAM |  |  |  |  |
| 49. | IBU MASAK NASI  |  |  |  |  |
| 50. | BUDI PERGI SEKOLAH |  |  |  |  |
| 51. | DI ATAS MEJA ADA BUKU  |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |

Barru, 27 Oktober 2011

Peneliti

Ramlah Aras

Nim. 084 524 2021

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 5

(Tes Akhir)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Barru

Materi Penelitian : Membaca Permulaan

Kelas : Dasar II

Nama Murid : …………………………

Hari/Tgl : ………………………….

Instruksi

Bacalah huruf, suku kata, kata dan kalimat dibawah ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Materi Tes | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Huruf**
 |  |  |  |  |
| 1. | A |  |  |  |  |
| 2. | I |  |  |  |  |
| 3. | U |  |  |  |  |
| 4. | E |  |  |  |  |
| 5. | O |  |  |  |  |
| 6. | B |  |  |  |  |
| 7. | C |  |  |  |  |
| 8. | D |  |  |  |  |
| 9. | F |  |  |  |  |
| 10. | G |  |  |  |  |
| 11 | H |  |  |  |  |
| 12 | J |  |  |  |  |
| 13 | K |  |  |  |  |
| 14 | L |  |  |  |  |
| 15 | M |  |  |  |  |
| 16 | N |  |  |  |  |
| 17 | P |  |  |  |  |
| 18 | Q |  |  |  |  |
| 19 | R |  |  |  |  |
| 20 | S |  |  |  |  |
| 21 | T |  |  |  |  |
| 22 | V |  |  |  |  |
| 23 | W |  |  |  |  |
| 24 | X |  |  |  |  |
| 25 | Y |  |  |  |  |
| 26 | Z |  |  |  |  |
| No. | Materi Tes | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Membaca Suku Kata**
 |  |  |  |  |
| 27 | SA |  |  |  |  |
| 28. | MU |  |  |  |  |
| 29. | PI |  |  |  |  |
| 30. | KU |  |  |  |  |
| 31 | LAM |  |  |  |  |
| 32 | PUR |  |  |  |  |
| 33 | LANG |  |  |  |  |
| 34 | BIS |  |  |  |  |
| 35 | LAN |  |  |  |  |
| 36 | SONG |  |  |  |  |
|  | 1. **Membaca Kata**
 |  |  |  |  |
| 37. | MAJU |  |  |  |  |
| 38. | KAMU |  |  |  |  |
| 39. | LIMA |  |  |  |  |
| 40. | WALI |  |  |  |  |
| 41. | SUKA |  |  |  |  |
| 42. | RUMAH |  |  |  |  |
| 43. | ISTANA |  |  |  |  |
| 44. | SEKOLAH |  |  |  |  |
| 45. | KANTOR |  |  |  |  |
| 46. | MESJID |  |  |  |  |
|  | 1. **Membaca Kalimat Sederhana**
 |  |  |  |  |
| 47. | NAMA GURU SAYA IBU ANI |  |  |  |  |
| 48. | ADIK SUKA MAKAN TELUR AYAM |  |  |  |  |
| 49. | IBU MASAK NASI  |  |  |  |  |
| 50. | BUDI PERGI SEKOLAH |  |  |  |  |
| 51. | DI ATAS MEJA ADA BUKU  |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |

Barru, 27 Oktober 2011

Peneliti

Ramlah Aras

Nim. 084 524 2021

Lampiran 6

RUBRIK

Kriteria Penilaian

Materi penelitian ini meliputi, membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata dan membaca kalimat sederhana. Pemberian skor tentunya tidak bisa disamakan pada setiap aspek, sebab tingkat kesulitannya berbeda.

1. Penilaian Membaca Huruf

Penilaian pada aspek membaca huruf digunakan skor “0 - 3”.

1. Skor nol (0) apabila murid tidak mampu sama sekali melafalkan huruf
2. Skor satu (1) apabila murid melafalkan huruf namun kurang jelas
3. Skor dua (2) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan agak jelas
4. Skor tiga (3) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan jelas
5. Penilaian Membaca Suku Kata

Penilaian pada aspek membaca suku kata digunakan skor “0 – 4”

1. Skor nol (0) apabila murid sama sekali tidak dapat membaca suku kata
2. Skor satu (1) apabila murid dapat membaca suku kata tetapi dieja dan lambat
3. Skor dua (2) apabila murid dapat membaca suku kata tetapi dieja dan lancar
4. Skor tiga (3) apabila murid dapat membaca suku kata tanpa dieja namun lambat
5. Skor empat (4), apabila murid dapat membaca suku kata dengan lancar tanpa bimbingan
6. Penilaian Membaca Kata

Penilaian pada aspek membaca kata digunakan skor “0 – 4”.

1. Skor nol (0), apabila murid sama sekali tidak dapat membaca kata
2. Skor satu (1), apabila murid dapat membaca kata tetapi memperoleh bimbingan
3. Skor dua (2), apabila murid dapat membaca kata tanpa bimbingan tetapi diulang-ulang
4. Skor tiga (3) apabila murid membaca kata tanpa dieja namun kurang lancar
5. Skor empat (4), apabila murid membaca kata dengan lancar
6. Penilaian Membaca Kalimat Sederhana

Penilaian pada aspek membaca kalimat sederhana digunakan skor “0 – 5”.

1. Skor nol (0), apabila murid sama sekali tidak dapat membaca kalimat
2. Skor satu (1), apabila murid dapat membaca kalimat tetapi dibimbing
3. Skor dua (2), apabila murid dapat membaca kalimat tetapi masih terputus-putus dan diulang-ulang
4. Skor tiga (3), apabila murid dapat membaca kalimat tetapi kurang lancar dan kurang sempurna
5. Skor empat (4) apabila murid dapat membaca kalimat dengan lancar tetapi kurang sempurna
6. Skor lima (5), apabila murid dapat membaca kalimat dengan lancar dan sempurna

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Lampiran 7

Nama Sekolah : SLB Negeri Barru

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : II/I

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan : I (Pertama)

1. Standar Kompetensi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indonesia | IPS | Matematika |
| 4. Memahami bacaan dan puisi sederhana | 1. Memahami istilah yang berhubungan dengan lingkungan sekitar
 | 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10
 |

1. Kompetensi Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indosia | IPS | Matematika |
| 4.1 Membaca lancar teks (3-5 kalimat) | 1.1 Mengenal benda-benda di sekitar sekolah | * 1. Melakukan penjumlahan sampai 10
 |

1. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator |  Tujuan  | Karakter Siswa yang di harapkan |
| * Melafalkan huruf a, i, k dan n
* Menyebutkan minimal 2 nama tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah (misalnya, pisang, kelapa, dst)
* Membaca bilangan 1 sampai 10
* Menulis lambang bilangan 1 sampai 10
 | * Siswa dapat melafalkan huruf ” a, i, k dan n”
* Siswa dapat menyebutkan minimal 2 nama tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah (misalnya, pisang, kelapa dst)
* Membaca bilangan 1 sampai 10
* Menulis lambang bilangan 1 sampai 10
 | Religius* Membaca doa sebelum dan setelah belajar
* Mengucapkan alhamdulillah setiap selesai mengerjakan tugas/berhasil

Rasa ingin tahu* Bertanya kepada guru
* Suka membaca/menulis

Kerja keras* Menggunakan sebagian besar waktunya belajar
* Tidak mudah mengeluh dalam mengerjakan tugas
 |

1. Materi Ajar

Melafalkan huruf vokal

Benda-Benda di sekitar sekolah (tumbuhan)

1. Strategi Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Tanya jawab, latihan, diskusi

1. Langkah-langkah Pembelajaran :
	* Kegiatan awal
		+ Bersama dengan murid membaca doa
		+ Mengecek persiapan murid (buku, alat tulis menulis dsb)
		+ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
	* **Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi, guru :

* Mengajak siswa memperhatikan atau mengamati benda-benda/hewan yang ada disekitar sekolah
* Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai benda-benda/hewan apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah
* Memperlihatkan gambar sambil bertanya kepada murid “ini gambar apa, anak-anak?”
* Menanyakan kepada siswa jumlah ikan “ada gambar ikan anak-anak?”
* Membimbing siswa menghitung sama-sama. Kemudian menulis nama bilangan berdasarkan jumlah ikan seperti “satu”
* Membimbing siswa membaca nama bilangan “lima”. Setelah itu dilanjutkan dengan bertanya “siapa yang bisa menulis bilangan lima di papan tulis?.

Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

* Menulis kata “ikan” di papan tulis
* Bersama dengan siswa membaca kata “ikan” yang tertulis di papan tulis
* Bersama dengan siswa mengidentifikasi huruf-huruf yang ada pada kata “ikan”
* Mendiskusikan huruf-huruf yang termasuk huruf vokal
* Membimbing siswa menyimpulkan huruf-huruf vokal yang terdapat pada kata “ikan”
* Membimbing siswa melafalkan huruf vokal yang sudah ditemukan pada kata “ikan” (a,i)
* Membagikan LKS kepada siswa kemudian diminta mengerjakan soal-soal yang di dalamnya.

Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, guru:

* Menyampaikan kepada siswa tentang hasil pembelajaran (misalnya keaktifan, hasil belajar dll)
* Melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang di alami selama mengikuti pembelajaran
* Bersama dengan siswa mendiskusikan cara mengatasi kesulitan belajar yang dialami.
	+ **Kegiatan Penutup**

 Dalam kegiatan penutup, guru:

* + Menyampaikan kesimpulan dari hasil-hasil dan proses pembelajaran
	+ Memberikan pesan moral kepada murid
1. Penilaian
	* + - 1. Teknik Penilaian :

Tes Perbuatan

* + - * 1. Bentuk Penilaian :

Tes Membaca

* + - * 1. Instrumen Tes :

Bacalah huruf-huruf berikut ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Huruf | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | A |  |  |  |  |
| 2. | I |  |  |  |  |
| 3. | K |  |  |  |  |
| 4. | N |  |  |  |  |

* + - * 1. PedomanPenskoran :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria** | **Skor** |
|  | Skor tiga (3) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan jelas  | 3 |
|  | Skor dua (2) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan agak jelas  | 2 |
|  | Skor satu (1) apabila murid melafalkan huruf namun kurang jelas  | 1 |
|  | Skor nol (0) apabila murid tidak mampu sama sekali melafalkan huruf | 0 |

Skormaksimal 12 (dua puluh)

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleha}{Skor Maksimal}$ x 100

Barru, …………………… 2012

 Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti

 ............................................... Ramlah Aras

 NIP : ……………………….. NIM : 084 525 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri Barru

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : II/I

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan : II (Kedua)

1. Standar Kompetensi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indonesia | IPS | Matematika |
| 4. Memahami bacaan dan puisi sederhana | 1. Memahami istilah yang berhubungan dengan lingkungan sekitar
 | Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10 |

1. Kompetensi Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indosia | IPS | Matematika |
| 4.1 Membaca lancar teks (3-5 kalimat) | 1.1 Mengenal benda-benda di sekitar sekolah | * 1. Melakukan penjumlahan sampai 10
 |

C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator |  Tujuan  | Karakter Siswa yang di harapkan |
| * Melafalkan huruf ” e, o, dan c”
* Menyebutkan minimal 2 nama tumbuhan yang ada disekitar lingkungan sekolah
* Menentukan hasil penjumlahan bilangan sampai 10
 | * Siswa dapat melafalkan huruf ”e, o, dan c”
* Siswa dapat menyebutkan minimal 2 nama tumbuhan yang ada disekitar lingkungan sekolah
* Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan sampai 10
 | Religius* Membaca doa sebelum dan setelah belajar
* Mengucapkan alhamdulillah setiap selesai mengerjakan tugas/berhasil

Rasa ingin tahu* Bertanya kepada guru
* Suka membaca/menulis

Kerja keras* Menggunakan sebagian besar waktunya belajar
* Tidak mudah mengeluh dalam mengerjakan tugas
 |

D. Materi Ajar

 Melafalkan Huruf Konsonan

1. Model dan metode pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Tanya jawab, latihan, diskusi

1. Langkah-langkah Pembelajaran :
	* Kegiatan awal
		+ Bersama dengan murid membaca doa
		+ Mengecek persiapan murid (buku, alat tulis menulis dsb)
		+ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai murid
	* **Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi, guru :

* Memperlihatkan gambar  sambil bertanya kepada murid “ini gambar apa anak-anak?”
* Menulis kata “ kecoa” di papan tulis
* Bersama dengan siswa membaca kata “ kecoa” yang tertulis di papan tulis

Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

* Bersama dengan siswa mengidentifikasi huruf-huruf yang ada pada kata “ kecoa”
* Memfasilitasi siswa menghitung jumlah huruf vocal dan huruf konsonan yang ada pada kata “kecoa”
* Mendiskusikan dengan siswa jumlah keseluruhan huruf yang ada pada kata “kecoa”
* Membimbing siswa menyimpulkan huruf-huruf vokal dan konsonan yang terdapat pada kata “ kecoa”
* Membimbing siswa melafalkan huruf vokal yang sudah ditemukan pada kata “kecoa” ( e, k, c, o, dan a)
* Membagikan LKS kepada siswa.

Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, guru:

* Menyampaikan kepada siswa tentang hasil pembelajaran (misalnya keaktifan, hasil belajar dll)
* Melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang di alami selama mengikuti pembelajaran
* Bersama dengan siswa mendiskusikan cara mengatasi kesulitan belajar yang dialami.
	+ **Kegiatan Penutup**

 Dalam kegiatan penutup, guru:

* + Menyampaikan kesimpulan dari hasil-hasil dan proses pembelajaran
	+ Memberikan pesan moral kepada murid
1. Penilaian
	* + - 1. Teknik Penilaian :

Tes Perbuatan

* + - * 1. Bentuk Penilaian :

Tes Membaca

* + - * 1. Instrumen Tes :

Bacalah huruf-huruf berikut ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Huruf | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | E |  |  |  |  |
| 2. | O |  |  |  |  |
| 3. | C |  |  |  |  |

* + - * 1. PedomanPenskoran :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria** | **Skor** |
|  1. | Skor tiga (3) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan jelas  | 3 |
|  | Skor dua (2) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan agak jelas  | 2 |
|  | Skor satu (1) apabila murid melafalkan huruf namun kurang jelas  | 1 |
|  | Skor nol (0) apabila murid tidak mampu sama sekali melafalkan huruf | 0 |

Skormaksimal 9 (dua puluh)

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleha}{Skor Maksimal}$ x 100

Barru, …………………… 2012

 Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti

 ............................................... Ramlah Aras

 NIP : ……………………….. NIM : 084 525 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri Barru

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : II/I

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan : III (Ketiga)

1. Standar Kompetensi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indonesia | IPS | Matematika |
| 4. Memahami bacaan dan puisi sederhana | 1. Memahami istilah yang berhubungan dengan lingkungan sekitar
 | 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10
 |

1. Kompetensi Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indosia | IPS | Matematika |
| 4.1 Membaca lancar teks (3-5 kalimat) | 1.1 Mengenal benda-benda di sekitar sekolah | * 1. Melakukan penjumlahan sampai 10
 |

1. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator |  Tujuan  | Karakter Siswa yang di harapkan |
| * Melafalkan huruf m dan y
* Menyebutkan nama-nama hewan yang ada dilingkungan sekolah seperti, ayam, semut dll)
* Membaca bilangan 1 sampai 10
* Menulis lambang bilangan 1 sampai 10
 | * Siswa dapat melafalkan huruf m dan y
* Siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan yang ada dilingkungan sekolah seperti; ayam, semut dll.
* Membaca bilangan 1 sampai 10
* Menulis lambang bilangan 1 sampai 10
 | Religius* Membaca doa sebelum dan setelah belajar
* Mengucapkan alhamdulillah setiap selesai mengerjakan tugas/berhasil

Rasa ingin tahu* Bertanya kepada guru
* Suka membaca/menulis

Kerja keras* Menggunakan sebagian besar waktunya belajar
* Tidak mudah mengeluh dalam mengerjakan tugas
 |

1. Materi Ajar

Melafalkan huruf vokal dan konsonan

Benda-Benda di sekitar sekolah (hewam)

1. Strategi Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Tanya jawab, latihan, diskusi

1. Langkah-langkah Pembelajaran :
	1. Kegiatan awal
* Bersama dengan murid membaca doa
* Mengecek persiapan murid (buku, alat tulis menulis dsb)
* Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
	1. **Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi, guru :

* Mengajak siswa memperhatikan atau mengamati benda-benda/hewan yang ada disekitar sekolah
* Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai benda-benda/hewan apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah
* Memperlihatkan gambar “ayam” sambil bertanya kepada murid “ini gambar apa, anak-anak?”
* Menanyakan kepada siswa jumlah huruf pada tulisan ayam.
* Membimbing siswa menghitung jumlah huruf pada tulisan ayam. Kemudian menulis nama bilangan berdasarkan jumlah pada tulisan ayam seperti “empat”
* Membimbing siswa membaca nama bilangan “empat”. Setelah itu dilanjutkan dengan bertanya “siapa yang bisa menulis bilangan empat di papan tulis?.

Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

* Menulis kata “ayam” di papan tulis
* Bersama dengan siswa membaca kata “ayam” yang tertulis di papan tulis
* Bersama dengan siswa mengidentifikasi huruf-huruf yang ada pada kata “ayam”
* Mendiskusikan huruf-huruf yang termasuk huruf vokal dan konsonan
* Membimbing siswa menyimpulkan huruf-huruf vokal dan huruf konsonan yang terdapat pada kata “ayam”
* Membimbing siswa melafalkan huruf vokal yang sudah ditemukan pada kata “ayam” (a, y, m)

Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, guru:

* Menyampaikan kepada siswa tentang hasil pembelajaran (misalnya keaktifan, hasil belajar dll)
* Melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang di alami selama mengikuti pembelajaran
* Bersama dengan siswa mendiskusikan cara mengatasi kesulitan belajar yang dialami.
	1. **Kegiatan Penutup**

 Dalam kegiatan penutup, guru:

* + Menyampaikan kesimpulan dari hasil-hasil dan proses pembelajaran
	+ Memberikan pesan moral kepada murid
1. Penilaian
	* + - 1. Teknik Penilaian :

Tes Perbuatan

* + - * 1. Bentuk Penilaian :

Tes Membaca

* + - * 1. Instrumen Tes :

Bacalah huruf-huruf berikut ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Huruf | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | M |  |  |  |  |
| 2. | Y |  |  |  |  |

* + - * 1. PedomanPenskoran :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria** | **Skor** |
|  | Skor tiga (3) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan jelas  | 3 |
|  | Skor dua (2) apabila murid dapat melafalkan huruf dengan agak jelas  | 2 |
|  | Skor satu (1) apabila murid melafalkan huruf namun kurang jelas  | 1 |
|  | Skor nol (0) apabila murid tidak mampu sama sekali melafalkan huruf | 0 |

Skormaksimal 6 (enam)

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleha}{Skor Maksimal}$ x 100

Barru, …………………… 2012

 Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti

 ............................................... Ramlah Aras

 NIP : ……………………….. NIM : 084 525 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri Barru

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : II/I

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan : IV (Keempat)

1. Standar Kompetensi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indonesia | IPS | Matematika |
| 4. Memahami bacaan dan puisi sederhana | 1. Memahami istilah yang berhubungan dengan lingkungan sekitar | 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10 |

1. Kompetensi Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indosia | IPS | Matematika |
| 4.1 Membaca lancar teks (3-5 kalimat) | 1.1 Mengenal benda-benda di sekitar sekolah | * 1. Melakukan penjumlahan sampai 10
 |

1. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator |  Tujuan  | Karakter Siswa yang di harapkan |
| * Membaca suku kata yang berpola K + V (ma- ta)
* Menyebutkan nama-nama hewan yang ada dilingkungan sekolah seperti, ayam, semut dll)
* Membaca bilangan 1 sampai 10
* Menulis lambang bilangan 1 sampai 10
 | * Siswa dapat membaca suku kata yang berpola K + V (ma- ta)
* Siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan yang ada dilingkungan sekolah seperti; ayam, semut dll.
* Membaca bilangan 1 sampai 10
* Menulis lambang bilangan 1 sampai 10
 | Religius* Membaca doa sebelum dan setelah belajar
* Mengucapkan alhamdulillah setiap selesai mengerjakan tugas/berhasil

Rasa ingin tahu* Bertanya kepada guru
* Suka membaca/menulis

Kerja keras* Menggunakan sebagian besar waktunya belajar
* Tidak mudah mengeluh dalam mengerjakan tugas
 |

1. Materi Ajar

Membaca suku kata

Benda-Benda di sekitar sekolah (hewam)

1. Strategi Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Tanya jawab, latihan, diskusi

1. Langkah-langkah Pembelajaran :
	* Kegiatan awal
		+ Bersama dengan murid membaca doa
		+ Mengecek persiapan murid (buku, alat tulis menulis dsb)
		+ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
	* **Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi, guru :

* Mengajak siswa memperhatikan atau mengamati benda-benda/hewan yang ada disekitar sekolah
* Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai benda-benda apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah
* Memperlihatkan gambar “batu” sambil bertanya kepada murid “ini gambar apa, anak-anak?” 
* Menanyakan kepada siswa jumlah batu pada gambar.
* Membimbing siswa menghitung jumlah batu. Kemudian menulis nama bilangan berdasarkan jumlah batu tersebut.
* Membimbing siswa membaca nama bilangan “tiga”. Setelah itu dilanjutkan dengan bertanya “siapa yang bisa menulis bilangan tiga di papan tulis?.

Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

* Menulis kata “batu” di papan tulis
* Bersama dengan siswa membaca kata “batu” yang tertulis di papan tulis
* Bersama dengan siswa mengidentifikasi suku kata yang ada pada kata “batu”
* Membimbing siswa menyimpulkan suku kata yang membentuk kata “batu”
* Membimbing siswa membaca suku kata “ ba”- “tu”

Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, guru:

* Menyampaikan kepada siswa tentang hasil pembelajaran (misalnya keaktifan, hasil belajar dll)
* Melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang di alami selama mengikuti pembelajaran
* Bersama dengan siswa mendiskusikan cara mengatasi kesulitan belajar yang dialami.
	+ **Kegiatan Penutup**

 Dalam kegiatan penutup, guru:

* + Menyampaikan kesimpulan dari hasil-hasil dan proses pembelajaran
	+ Memberikan pesan moral kepada murid
1. Penilaian
	* + - 1. Teknik Penilaian :

Tes Perbuatan

* + - * 1. Bentuk Penilaian :

Tes Membaca

* + - * 1. Instrumen Tes :

Bacalah suku kata berikut ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Suku Kata | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | TU |  |  |  |  |
| 2. | BA |  |  |  |  |
| 3. | TA |  |  |  |  |
| 4. | BU |  |  |  |  |

* + - * 1. PedomanPenskoran :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria** | **Skor** |
|  | Skor tiga (3) apabila murid dapat membaca suku kata dengan jelas  | 3 |
|  | Skor dua (2) apabila murid dapat suku kata dengan agak jelas  | 2 |
|  | Skor satu (1) apabila murid membaca suku kata namun kurang jelas  | 1 |
|  | Skor nol (0) apabila murid tidak mampu sama sekali membaca suku kata | 0 |

Skormaksimal 12 (dua belas)

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleha}{Skor Maksimal}$ x 100

Barru, …………………… 2012

 Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti

 ............................................... Ramlah Aras

 NIP : ……………………….. NIM : 084 525 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri Barru

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : II/I

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan : V (Ke lima)

1. Standar Kompetensi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indonesia | IPS | Matematika |
| 4. Memahami bacaan dan puisi sederhana | 1. Memahami istilah yang berhubungan dengan lingkungan sekitar | 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10 |

1. Kompetensi Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indosia | IPS | Matematika |
| 4.1 Membaca lancar teks (3-5 kalimat) | 1.1 Mengenal benda-benda di sekitar sekolah | * 1. Melakukan penjumlahan sampai 10
 |

1. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator |  Tujuan  | Karakter Siswa yang di harapkan |
| * Membaca suku kata yang berpola K + V + K (misalnya, sam- pah)
* Menyebutkan nama-nama tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah
* Menentukan hasil pengurangan bilangan 1 sampai 10
 | * Siswa dapat membaca suku kata yang berpola K + V + K (misalnya; sam – pah)
* Siswa dapat menyebutkan nama-nama tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah
* Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bilangan 1 sampai 10
 | Religius* Membaca doa sebelum dan setelah belajar
* Mengucapkan alhamdulillah setiap selesai mengerjakan tugas/berhasil

Rasa ingin tahu* Bertanya kepada guru
* Suka membaca/menulis

Kerja keras* Menggunakan sebagian besar waktunya belajar
* Tidak mudah mengeluh dalam mengerjakan tugas
 |

1. Materi Ajar

Membaca suku kata

Benda-Benda di sekitar sekolah

Pengurangan bilangan 1 sampai 10

1. Strategi Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Tanya jawab, latihan, diskusi

1. Langkah-langkah Pembelajaran :
	* Kegiatan awal
		+ Bersama dengan murid membaca doa
		+ Mengecek persiapan murid (buku, alat tulis menulis dsb)
		+ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
	* **Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi, guru :

* Mengajak siswa memperhatikan atau mengamati tumbuh-tumbuhan yang ada disekitar sekolah
* Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai tumbuhan apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah
* Memperlihatkan gambar “pohon rambutan” sambil bertanya kepada murid “ini gambar apa, anak-anak?”

Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

* Menulis kata “rambutan” di papan tulis
* Bersama dengan siswa membaca kata “rambutan” yang tertulis di papan tulis
* Bersama dengan siswa mengidentifikasi suku kata yang ada pada kata “rambutan”
* Membimbing siswa menyimpulkan suku kata yang membentuk kata “rambutan”
* Membimbing siswa membaca suku kata “ ram”- “bu” dan “tan”

Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, guru:

* Menyampaikan kepada siswa tentang hasil pembelajaran (misalnya keaktifan, hasil belajar dll)
* Melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang di alami selama mengikuti pembelajaran
* Bersama dengan siswa mendiskusikan cara mengatasi kesulitan belajar yang dialami.
	+ **Kegiatan Penutup**

 Dalam kegiatan penutup, guru:

* + Menyampaikan kesimpulan dari hasil-hasil dan proses pembelajaran
	+ Memberikan pesan moral kepada murid
1. Penilaian
	* + - 1. Teknik Penilaian :

Tes Perbuatan

* + - * 1. Bentuk Penilaian :

Tes Membaca

* + - * 1. Instrumen Tes :

Bacalah suku kata berikut ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Suku kata | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | RAM |  |  |  |  |
| 2. | TAN |  |  |  |  |
| 3. | BUN |  |  |  |  |
| 4. | NAM |  |  |  |  |

* + - * 1. PedomanPenskoran :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria** | **Skor** |
|  | Skor tiga (3) apabila murid dapat membaca suku kata dengan jelas  | 3 |
|  | Skor dua (2) apabila murid dapat membaca suku kata dengan agak jelas  | 2 |
|  | Skor satu (1) apabila murid membaca suku kata namun kurang jelas  | 1 |
|  | Skor nol (0) apabila murid tidak mampu sama sekali membaca suku kata | 0 |

Skormaksimal 12 (dua belas)

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleha}{Skor Maksimal}$ x 100

Barru, …………………… 2012

 Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti

 ............................................... Ramlah Aras

 NIP : ……………………….. NIM : 084 525 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri Barru

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : II/I

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan : VI (Ke enam)

1. Standar Kompetensi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indonesia | IPS | Matematika |
| 4. Memahami bacaan dan puisi sederhana | 1. Memahami istilah yang berhubungan dengan lingkungan sekitar | 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 10 |

1. Kompetensi Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bahasa Indosia | IPS | Matematika |
| 4.1 Membaca lancar teks (3-5 kalimat) | 1.1 Mengenal benda-benda di sekitar sekolah | * 1. Melakukan penjumlahan sampai 10
 |

1. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator |  Tujuan  | Karakter Siswa yang di harapkan |
| * Membaca suku kata yang berpola K + V + K (misalnya, sam- pah)
* Menyebutkan nama-nama tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah
* Menentukan hasil pengurangan bilangan 1 sampai 10
 | * Siswa dapat membaca suku kata yang berpola K + V + K (misalnya; sam – pah)
* Siswa dapat menyebutkan nama-nama tumbuhan yang ada dilingkungan sekolah
* Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bilangan 1 sampai 10
 | Religius* Membaca doa sebelum dan setelah belajar
* Mengucapkan alhamdulillah setiap selesai mengerjakan tugas/berhasil

Rasa ingin tahu* Bertanya kepada guru
* Suka membaca/menulis

Kerja keras* Menggunakan sebagian besar waktunya belajar
* Tidak mudah mengeluh dalam mengerjakan tugas
 |

1. Materi Ajar

Membaca suku kata

Benda-Benda di sekitar sekolah

Pengurangan bilangan 1 sampai 10

1. Strategi Pembelajaran

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Tanya jawab, latihan, diskusi

1. Langkah-langkah Pembelajaran :
	1. Kegiatan awal
* Bersama dengan murid membaca doa
* Mengecek persiapan murid (buku, alat tulis menulis dsb)
* Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
	1. **Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi, guru :

* Mengajak siswa memperhatikan atau mengamati tumbuh-tumbuhan yang ada disekitar sekolah
* Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai tumbuhan apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah
* Memperlihatkan gambar “pohon rambutan” sambil bertanya kepada murid “ini gambar apa, anak-anak?”

Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

* Menulis kata “rambutan” di papan tulis
* Bersama dengan siswa membaca kata “rambutan” yang tertulis di papan tulis
* Bersama dengan siswa mengidentifikasi suku kata yang ada pada kata “rambutan”
* Membimbing siswa menyimpulkan suku kata yang membentuk kata “rambutan”
* Membimbing siswa membaca suku kata “ ram”- “bu” dan “tan”

Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, guru:

* Menyampaikan kepada siswa tentang hasil pembelajaran (misalnya keaktifan, hasil belajar dll)
* Melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang di alami selama mengikuti pembelajaran
* Bersama dengan siswa mendiskusikan cara mengatasi kesulitan belajar yang dialami.
	1. **Kegiatan Penutup**

 Dalam kegiatan penutup, guru:

* + Menyampaikan kesimpulan dari hasil-hasil dan proses pembelajaran
	+ Memberikan pesan moral kepada murid
1. Penilaian
	* + - 1. Teknik Penilaian :

Tes Perbuatan

* + - * 1. Bentuk Penilaian :

Tes Membaca

* + - * 1. Instrumen Tes :

Bacalah suku kata berikut ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Suku kata | Skor |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | PULPEN SAYA ADA TIGA |  |  |  |  |
| 2. | KAKAK SUKA MAIN BOLA |  |  |  |  |
| 3. | TAS JONI WARNA BIRU |  |  |  |  |
| 4. | SAPI ITU SUKA MAKAN RUMPUT |  |  |  |  |

* + - * 1. PedomanPenskoran :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria** | **Skor** |
|  | Skor tiga (3) apabila murid dapat membaca kalimat d dengan jelas  | 3 |
|  | Skor dua (2) apabila murid dapat membaca kalimat dengan agak jelas  | 2 |
|  | Skor satu (1) apabila murid membaca kalimat namun kurang jelas  | 1 |
|  | Skor nol (0) apabila murid tidak mampu sama sekali membaca kalimat.  | 0 |

Skormaksimal 12 (dua belas)

Nilai = $\frac{Skor yang diperoleha}{Skor Maksimal}$ x 100

Barru, …………………… 2012

 Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti

 ............................................... Ramlah Aras

 NIP : ……………………….. NIM : 084 525 2021

**DATA HASIL PENELITIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

Lampiran 9

**SEBELUM DAN SETELAH PENERAPAN MEDIA GAMBAR**

Tempat Penelitian : SLB Negeri Barru

Kelas/Semester : D2/I

Mahasiswa Peneliti : Ramlah Aras

Tahun Pelajaran : 2011/2012

|  |  |
| --- | --- |
| No. Soal | Perolehan Skor |
| Sebelum | Setelah |
| AG | RS | RL | AG | RS | RL |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 10. | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 11. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 12. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 13. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 18. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 19. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 20. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 26. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27. | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 28. | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 29. | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 30. | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 31. | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 32. | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| No. Soal | Perolehan Skor |
| Sebelum | Setelah |
| AG | RS | RL | AG | RS | RL |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 33. | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 34. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 35. | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| 36. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 37. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 38. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 39. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 40. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 41. | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 42. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 43. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 44. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 45. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 46. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 47. | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 48. | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 49. | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 50. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 51. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Jumlah | 92 | 85 | 79 | 147 | 142 | 128 |

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 8

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Barru

Kelas : Dasar II

Nama Murid : …………………………

Hari/Tgl : ………………………….

Petunjuk pengisian

Dimohon kepada Bapak/Ibu dapat memberi cek (√ ) pada kolom skala penilaian sebagai berikut dengan ketentuan bahwa :

 1 = Tidak sesuai

 2 = Kurang sesuai

 3 = Sesuai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Materi Tes | Kriteria |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Huruf**
 |  |  |  |
| 1. | A |  |  |  |
| 2. | I |  |  |  |
| 3. | U |  |  |  |
| 4. | E |  |  |  |
| 5. | O |  |  |  |
| 6. | B |  |  |  |
| 7. | C |  |  |  |
| 8. | D |  |  |  |
| 9. | F |  |  |  |
| 10. | G |  |  |  |
| 11 | H |  |  |  |
| 12 | J |  |  |  |
| 13 | K |  |  |  |
| 14 | L |  |  |  |
| 15 | M |  |  |  |
| 16 | N |  |  |  |
| 17 | P |  |  |  |
| 18 | Q |  |  |  |
| 19 | R |  |  |  |
| 20 | S |  |  |  |
| 21 | T |  |  |  |
| 22 | V |  |  |  |
| 23 | W |  |  |  |
| 24 | X |  |  |  |
| 25 | Y |  |  |  |
| 26 | Z |  |  |  |
| No. | Materi Tes | Kriteria |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Suku Kata**
 |  |  |  |
| 27 | Sa |  |  |  |
| 28 | Mu |  |  |  |
| 29 | Pi |  |  |  |
| 30 | Ku |  |  |  |
| 31 | Lam |  |  |  |
| 32 | Pur |  |  |  |
| 33 | Lang |  |  |  |
| 34 | Bis |  |  |  |
| 35 | Lan |  |  |  |
| 36 | Song |  |  |  |
|  | 1. **Aspek Membaca Kata**
 |  |  |  |
| 37 | Maju |  |  |  |
| 38 | Kamu |  |  |  |
| 39 | Lima |  |  |  |
| 40 | Wali |  |  |  |
| 41 | Suka |  |  |  |
| 42 | Rumah |  |  |  |
| 43 | Istana |  |  |  |
| 44 | Sekolah |  |  |  |
| 45 | Kantor |  |  |  |
| 46 | Mesjid |  |  |  |
|  | 1. **Aspek Membaca Kalimat Sederhana**
 |  |  |  |
| 47 | nama guru saya ibu ani |  |  |  |
| 48 | Adik suka makan telur ayam |  |  |  |
| 49 | Ibu masak nasi  |  |  |  |
| 50 | budi pergi sekolah |  |  |  |
| 51 | di atas meja ada buku  |  |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |

 Makassar, ………………………2012

Penilai

Dra. Hj. St. Kasmawati, M.Si

Nip. 19631222 198703 2 001

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Barru

Kelas : Dasar II

Nama Murid : …………………………

Hari/Tgl : ………………………….

Petunjuk pengisian

Dimohon kepada Bapak/Ibu dapat memberi cek (√ ) pada kolom skala penilaian sebagai berikut dengan ketentuan bahwa :

 1 = Tidak sesuai

 2 = Kurang sesuai

 3 = Sesuai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Materi Tes | Kriteria |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Huruf**
 |  |  |  |
| 1. | A |  |  |  |
| 2. | I |  |  |  |
| 3. | U |  |  |  |
| 4. | E |  |  |  |
| 5. | O |  |  |  |
| 6. | B |  |  |  |
| 7. | C |  |  |  |
| 8. | D |  |  |  |
| 9. | F |  |  |  |
| 10. | G |  |  |  |
| 11 | H |  |  |  |
| 12 | J |  |  |  |
| 13 | K |  |  |  |
| 14 | L |  |  |  |
| 15 | M |  |  |  |
| 16 | N |  |  |  |
| 17 | P |  |  |  |
| 18 | Q |  |  |  |
| 19 | R |  |  |  |
| 20 | S |  |  |  |
| 21 | T |  |  |  |
| 22 | V |  |  |  |
| 23 | W |  |  |  |
| 24 | X |  |  |  |
| 25 | Y |  |  |  |
| 26 | Z |  |  |  |
| No. | Materi Tes | Kriteria |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Suku Kata**
 |  |  |  |
| 27 | Sa |  |  |  |
| 28 | Mu |  |  |  |
| 29 | Pi |  |  |  |
| 30 | Ku |  |  |  |
| 31 | Lam |  |  |  |
| 32 | Pur |  |  |  |
| 33 | Lang |  |  |  |
| 34 | Bis |  |  |  |
| 35 | Lan |  |  |  |
| 36 | Song |  |  |  |
|  | 1. **Aspek Membaca Kata**
 |  |  |  |
| 37 | Maju |  |  |  |
| 38 | Kamu |  |  |  |
| 39 | Lima |  |  |  |
| 40 | Wali |  |  |  |
| 41 | Suka |  |  |  |
| 42 | Rumah |  |  |  |
| 43 | Istana |  |  |  |
| 44 | Sekolah |  |  |  |
| 45 | Kantor |  |  |  |
| 46 | Mesjid |  |  |  |
|  | 1. **Aspek Membaca Kalimat Sederhana**
 |  |  |  |
| 47 | nama guru saya ibu ani |  |  |  |
| 48 | Adik suka makan telur ayam |  |  |  |
| 49 | Ibu masak nasi  |  |  |  |
| 50 | budi pergi sekolah |  |  |  |
| 51 | di atas meja ada buku  |  |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |

 Makassar, ………………………2012

Penilai

Drs. Nahrawi, M.Si.

Nip. 19490327 197203 1 001

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Barru

Kelas : Dasar II

Nama Murid : …………………………

Hari/Tgl : ………………………….

Petunjuk pengisian

Dimohon kepada Bapak/Ibu dapat memberi cek (√ ) pada kolom skala penilaian sebagai berikut dengan ketentuan bahwa :

 1 = Tidak sesuai

 2 = Kurang sesuai

 3 = Sesuai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Materi Tes | Kriteria |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Huruf**
 |  |  |  |
| 1. | A |  |  |  |
| 2. | I |  |  |  |
| 3. | U |  |  |  |
| 4. | E |  |  |  |
| 5. | O |  |  |  |
| 6. | B |  |  |  |
| 7. | C |  |  |  |
| 8. | D |  |  |  |
| 9. | F |  |  |  |
| 10. | G |  |  |  |
| 11 | H |  |  |  |
| 12 | J |  |  |  |
| 13 | K |  |  |  |
| 14 | L |  |  |  |
| 15 | M |  |  |  |
| 16 | N |  |  |  |
| 17 | P |  |  |  |
| 18 | Q |  |  |  |
| 19 | R |  |  |  |
| 20 | S |  |  |  |
| 21 | T |  |  |  |
| 22 | V |  |  |  |
| 23 | W |  |  |  |
| 24 | X |  |  |  |
| 25 | Y |  |  |  |
| 26 | Z |  |  |  |
| No. | Materi Tes | Kriteria |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. **Aspek Membaca Suku Kata**
 |  |  |  |
| 27 | Sa |  |  |  |
| 28 | Mu |  |  |  |
| 29 | Pi |  |  |  |
| 30 | Ku |  |  |  |
| 31 | Lam |  |  |  |
| 32 | Pur |  |  |  |
| 33 | Lang |  |  |  |
| 34 | Bis |  |  |  |
| 35 | Lan |  |  |  |
| 36 | Song |  |  |  |
|  | 1. **Aspek Membaca Kata**
 |  |  |  |
| 37 | Maju |  |  |  |
| 38 | Kamu |  |  |  |
| 39 | Lima |  |  |  |
| 40 | Wali |  |  |  |
| 41 | Suka |  |  |  |
| 42 | Rumah |  |  |  |
| 43 | Istana |  |  |  |
| 44 | Sekolah |  |  |  |
| 45 | Kantor |  |  |  |
| 46 | Mesjid |  |  |  |
|  | 1. **Aspek Membaca Kalimat Sederhana**
 |  |  |  |
| 47 | nama guru saya ibu ani |  |  |  |
| 48 | Adik suka makan telur ayam |  |  |  |
| 49 | Ibu masak nasi  |  |  |  |
| 50 | budi pergi sekolah |  |  |  |
| 51 | di atas meja ada buku  |  |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |

 Makassar, ………………………2012

Penilai

Nur Abidah Idrus, S.Pd. M.Pd.

Nip. 19760617 200604 2 001