****

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR OPERASI PERKALIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI TEKNIK PENJUMLAHAN BERULANG PADA MURID TUNADAKSA KELAS IV/D**

**DI SLB NEGERI BARRU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH :**

**ROSMALADEWI AMRI**

**NIM : 084 524 2023**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : Meningkatkan Kemampuan Belajar Operasi Perkalian Melalui Teknik Penjumlahan Berulang Pada Murid Tunadaksa Kelas IV/D di SLB Negeri Barru

Atas nama saudara :

Nama : Rosmala Dewi

NIM : 084 524 2023

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan diperbaiki berdasarkan saran dan masukan panitia ujian hasil maka dinyatakan sudah dapat diteruskan pada ujian akhir.

Makassar, 3 Nopember 2012

Pembimbing I. Pembimbing II

Dra. Hj. St. Kasmawati, M.Si Drs. M. Shodiq, AM., M.Pd.

Nip. 19631222198703 2 001 Nip.19570702 198602 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd.

Nip 19590805 198503 1 005

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dengan SK Dekan Nomor 3064/H36.4/PP/2010 Tanggal 16 Mei 2010 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa pada hari Jum’at, 23 Mei 2010

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Ilmu PendidikanUniversitas Negeri Makassar

Dr. Ismail Tolla, M.Pd

Nip. 19531230198003 1 005

Panitia Ujian :

1. Ketua : ..................................( ………………………)

2. Sekretaris : ..................................... ( ………………………)

3. Pembimbing I : ..................................(……………………….)

4. Pembimbing II : .....................................( ……………………....)

5. Penguji I : .................................( ……………………....)

6. Penguji II : ....................................( ……………………....)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosmala Dewi

Nim : 084 524 2023

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Belajar Operasi Perkalian Melalui Teknik Penjumlahan Berulang Pada Murid Tunadaksa Kelas IV/D di SLB Negeri Barru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Oktober 2012

Pembuat Pernyataan

Rosmala Dewi

NIM. 084 524 2023

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**MOTTO**

*Ilmu adalah teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam keterasingan, pengawas dalam kesendirian, penunjuk jalan ke arah yang benar, penolong di saat sulit dan simpanan setelah kematian.*

*Kusadari bahwa saya tak bisa seperti sekarang ini tanpa ada orang yang membesarkan, membimbing dan mencintai serta menyayangiku setulus hati. Untuk itu karya sederhana ini kupersembahkan kepada Ayah dan Ibuku tercinta, Saudara-saudaraku serta teman-teman*

**ABSTRAK**

**ROSMALADEWI. 2012.** Meningkatkan Kemampuan Belajar Operasi Perkalian Melalui Teknik Penjumlahan Berulang Pada Murid Tunadaksa Kelas IV/D Di SLB Negeri Barru**.** Dibimbing oleh Dra. Hj.St.Kasmawawti,M.Si dan Drs. M. Shodiq, AM. M.Pd. Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji penerapan teknik penjumlahan berulang pada upaya meningkatkan kemampuan belajar operasi perkalian murid tunadaksa kelas IV/D di SLB Negeri Barru. Permasalan utama yang dikaji adalah apakah penerapan teknik penjumlahan berulang dapat meningkatkan kemampuan belajar operasi perkalian murid tunadaksa kelas IV/D di SLB Negeri Barru. Adapun rincian rumusan masalah penelitian ini adalah; (1) Bagaimanakah kemampuan belajar operasi perkalian sebelum dan setelah penerapan teknik penjumlahan berulang pada murid tunadaksa kelas IV SLB Negeri Barru ? (2) Apakah kemampuan belajar operasi hitung perkalian meningkat setelah penerapan teknik penjumlahan berulang pada murid tunadaksa kelas IV SLB Negeri Barru ? Tujuan penelitian ini adalah; Untuk mengetahui kemampuan belajar operasi perkalian sebelum dan setelah penerapan teknik penjumlahan berulang pada murid tunadaksa kelas IV SLB Negeri Barru. Dan untuk mengetahui kemampuan belajar operasi hitung perkalian setelah penerapan teknik penjumlahan berulang pada murid tunadaksa kelas IV SLB Negeri Barru. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif pada murid tunadaksa kelas IV/D di SLB Negeri Barru. Data dikumpulkan dengan teknik tes tertulis bentuk isian singkat. Jumlah subjek penelitian sebanyak dua (2) orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dan diagram. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Murid tunadaksa kelas dasar IV di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Barru memiliki kemampuan belajar operasi perkalian yang rendah sebelum penerapan teknik penjumlahan berulang. (2) Murid tunadaksa kelas dasar IV di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Barru memiliki kemampuan belajar operasi perkalian yang tinggi setelah penerapan teknik penjumlahan berulang. (3) Ada peningkatan kemampuan belajar operasi perkalian murid tunadaksa kelas dasar IV di SLB Negeri Barru setelah penerapan teknik penjumlahan berulang pada pembelajaran perkalian

**PRAKATA**

**Assalamu Alaikum Wr.Wb.**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah S.W.T. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Belajar Operasi Perkalian Melalui Teknik Penjumlahan Berulang Pada Murid Tunadaksa Kelas IV/D di SLB Negeri Barru**”** penulis dapat selesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak masalah yang dihadapi. Namun masalah tersebut dapat teratasi karena adanya bantuan dan motivasi dari beberapa pihak terutama dosen pembimbing. Karena itu sepatutnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih, penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada Ibu Dra. Hj. St. Kasmawati, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Drs. M. Shodiq, AM., M.Pd. selaku pembimbing II, semoga Tuhan Yang Maha Kuasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya di sepanjang hidupnya. Selain itu terima kasih dan penghargaan juga di sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I, Drs. Andi Mappincara sebagai PD II, dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd. selaku ketua jurusan, Drs. Nahrawi, M.Si. selaku sekretaris dan Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd. selaku ketua laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan petunjuk dan saran selama perkuliahan dan dalam pelaksanakan penelitian .
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah menunjukkan kesabarannya dalam mengasuh dan melayani selama menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar
5. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Barru serta jajarannya yang memberikan perhatian sehingga pendidikan bagi guru – guru PLB penyetaraan yang ada Kabupaten Barru dapat diselenggarakan di UNM Makassar.
6. Kepala sekolah, rekan-rekan guru, dan staf di SLB Negeri Barru yang telah memberikan izin dan kemudahan bagi penulis selama mengadakan penelitian, hingga penulisan skripsi ini selesai.
7. Suami dan Anak-anakku tercinta atas dukungan dan motivasi yang di berikan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah S.W.T. berkenan memberikan balasan kepada mereka atas bantuan dan motivasinya selama ini, karena Dialah yang maha mengetahui dan Maha Melihat. Amin.

Sebagai penutup, apabila pembaca menemui kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini maka dengan segala kerendahan hati penulis menerima saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, Oktober 2012

Wassalam,

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL ………………………………………………….... i

PERSETUJUAN PEMBIMBING …………………………………….... ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ……………………………………... iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ……………………………...... iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN …………………………………….... v

ABSTRAK ……………………………………………………………..... vi

PRAKATA................................................................................................. vii

DAFTAR ISI …………………………………………………………..... x

DAFTAR TABEL...................................................................................... xii

DAFTAR GAMBAR................................................................................. xiii

BAB 1 PENDAHULUAN .................................................................... 1

1. Latar belakang Masalah………………………..................... 1
2. Rumusan Masalah ……………............................................ 5
3. Tujuan penelitian ………………………………................. 6
4. Manfaat Penelitian……………………………..................... 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN

PERTANYAAN PENELITIAN............................................... 8

1. Kajian Pustaka ………………………………………........... 8

1. Tinjauan Tunadaksa……………………………………… 8

a. Pengertian…………………………………………….. 8

b. Klasifikas Anak Tunadaksa........................................... 10

c. Karakteristik Tunadaksa................................................ 11

2. Kemampuan Belajar……………………………………… 12

a. Pengertian……………………………………………... 12

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar................... 14

3. Pembelajaran Matematika .................................................. 15

a. Pengertian.................................................................. ..... 14

1. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika……………. 16

c. Tujuan Pembelajaran Matematika……………………… 19

4. Operasi Perkalian…………………………………………… 21

a. Pengertian……………………………………………….. 21

b. Sifat-Sifat Perkalian…………………………………….. 22

B. Kerangka Pikir ……………………………….......................... 26

C. Pertanyaan Penelitian.................................................................... 19

BAB III METODE PENELITIAN .............................................................. 30

1. Pendekatan dan Desain Penelitian …………......................... 30
2. Peubah dan Definisi Operasional........................................... 31
3. Populasi Penelitian………………………………………….. 31

D. Teknik/Instrumen Pengumpulan Data ................................... 32

E. Teknik Analisis Data............................................................... 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ............................ 34

1. Hasil Penelitian ……………………………………………. 34
2. Pembahasan ……………………………….......................... 44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..................................................... 48

1. Kesimpulan ………………………….................................... 48
2. Saran-saran............................................................................. 48

DAFTAR PUSTAKA …………………………………………….................. 50

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

No. Judul Halaman

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Mata Pelajaran Matematika Untuk Murid Tunadaksa

Kelas IV Berdasarkan KTSP ................................................ 18

Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Kemampuan WH dalam Belajar

Operasi Perkalian Sebelum Menggunakan

Teknik Penjumlahan Berulang................................................... 35

Tabel 4.2 Hasil Tes Awal Kemampuan RS dalam Belajar

Operasi Perkalian Sebelum Menggunakan

Teknik Penjumlahan Berulang................................................... 36

Tabel 4.3 Hasil Tes Awal Kemampuan WH dalam Belajar

Operasi Perkalian Setelah Menggunakan

Teknik Penjumlahan Berulang................................................... 38

Tabel 4.4 Hasil Tes Awal Kemampuan RS dalam Belajar

Operasi Perkalian Setelah Menggunakan

Teknik Penjumlahan Berulang................................................... 40

Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Tes Awal dan Hasil Tes Akhir

Kemampuan Belajar Perkalian Murid Tunadaksa Kelas IV

Di SLB Negeri Barru.................................................................... 41

**DAFTAR GAMBAR**

No. Judul Halaman

Bagan 3.1 Kerangka Pikir……………………………………………. 28

Grafik 4.1 Perbandingan Nilai Hasil Tes Sebelum dan Setelah

Menggunakan Teknik Penjumlahan Berulang

Pada Pembelajaran Matematika Bagi Murid Tunadaksa

Kelas Dasar IV SLB Negeri Barru…………………………… 43