**DAFTAR PUSTAKA**

Abdurrahman. 1995. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti.

Abimanyu, S. & Samad, S. 2003. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa*, Makassar: FIP UNM.

Alimin, Z. 2007. *Pengajaran Bahasa Bagi Anak Tunagrahita*. (*Online*, <http://z.alimin.blogspot.com>, diakses 29 Agustus 2010.

Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita,* Jakarta: Depdikbud Dikti. Proyek Pendidikan Tenaga Guru.

Arikunto S, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.

Anam Chairul. 1986. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Yogyakarta: Yayasan Bina Psikologi UGM.

Coernelius, Michael. 1982. *Teaching Matematics*, New York: Nichols Publishing Company\\.

Depdiknas, 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Badan Penerbit Depdiknas.

Muhkal. 2002. *Strategi Belajar Mengajar Matematika.* Jakarta: Karunika Jakarta: Uneversitas Terbuka

Nadhirin. 2008 (http//nadhirin.blogspot.com/2008/08/metode-pembelajaran-efektif.html, diakses 19 Juli 2011)

Naga, Dali S. 1980. *Berhitung, Sejarah dan Perkembangaannya*. Jakarta: Gramedia

Nur’aeni. 1997. *Pendidikan Anak-Anak Terbelakang*. Jakarta: Depdikbud

Puskur. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.

Runtukahu Tombokan, 1996. *Pengajaran Matematika* *Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Dirjen Dikti. Proyek Pendidikan Tenaga Guru

Ruseffendi, E.T. 1992. *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3****.*** Jakarta: Depdikbud. Dirjen Pendidikan Tinggi; Proyek Pendidikan Tenaga Guru.

Rahadi, A. 2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Diknas, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Tenaga Kependidikan.

Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Bina Aksara

Soemantri Sutjihati, H.T. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Sudjana, 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengaja*r. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suherman, H. Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Bandung: JICA

Suparlan YB. 2008. *Pengantar Pendidikan Aanak Mental Subnormal****.*** Yogyakarta: PT. Rineka Cipta.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta:

 Prestasi Pustaka.

Wibowo, 2006. *Penanganan Anak Tunagrahita* (Bahan Semiloka Penatalaksanaan Anak-Anak Tunagrahita di Rumah sakit Sentosa Bandung) (*online,* <http://www.tunagrahita.com>, diakses 20 juli 2011)

Winkel, W.S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta. PT. Grasindo.

Puskur (2002: 6)

**Lampiran: 1**

**TES KEMAMPUAN BERHITUNG SIKLUS I**

**IDENTITAS MURID:**

Nama:..............

Stb :............

Kelas:...........

**PETUNJUK:**

1. Kerjakanlah sosal-soal berikut ini dengan tepat
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudahh
3. Dilarang bekerja sama atau menyontek sesama teman

**SOAL:**

***Kerjakanlah penjumlahan berikut ini:***

1. 17 2. 12 3. 16

 2 + 5 + 3 +

 ........ ........ ........

 13 15

4. 7 + 5. 4 +

 ........ ........

***Kerjakanlah pengurangan berikut ini:***

6. 16 7. 18 8. 19

 7 9 12

 ....... ....... ........

9. 19 10. 18

 13 9

 ........ ........

**Lampiran: 2**

**TES KEMAMPUAN BERHITUNG SIKLUS II**

**IDENTITAS MURID:**

Nama:..............

Stb :............

Kelas:...........

**PETUNJUK:**

1. Kerjakanlah sosal-soal berikut ini dengan tepat

2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

3. Dilarang bekerja sama atau menyontek sesama teman

**SOAL:**

***Kerjakanlah penjumlahan berikut ini:***

1. 29 2. 22 3. 27

 3 + 5 + 3 +

 ........ ........ ........

 23 19

4. 7 + 5. 4 +

 ........ ........

***Kerjakanlah pengurangan berikut ini:***

6. 15 7. 17 8. 19

 7 9 11

 ....... ....... ........

9. 27 10. 28

 13 9

 ........ ........

**Lampiran: 3**

**HASIL BELAJAR IPA PADA KOMPETENSI PEMAHAMAN KONSEP BENDA SIKLUS I DAN II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMOR****ITEM** | **HASIL SIKLUS I** **/ MURID** | **HASIL SIKLUS II****/ MURID** |
| **EK** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** |
| **3** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **4** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **5** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **6** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** |
| **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |
| **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **9** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** |
| **JUMLAH** | **7** | **4** | **8** | **5** | **13** | **10** | **6** | **11** |

**Lampiran: 4**

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIVAN MURID SIKLUS I DAN II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek yang diamati** | **Pertemuan** | **Keterangan** |
| **1** | **2** | **3** |
| Kehadiran |  |  |  |  |
| Keaktifan memperhatikan penjelasan guru |  |  |  |  |
| Keaktifan menggunakan sempoa |  |  |  |  |
| Keaktifan bertanya pada guru |  |  |  |  |
| Keaktifan mencatat materi pelajaran |  |  |  |  |
| Keaktifan mengerjakan tugas |  |  |  |  |

Bau-Bau,

Observer,

La Ode Basri Zainuddin

**Lampiran 4.**

**HASIL OBSERVASI SIKLUS I**

**Pertemuan : I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN YANG DIAMATI** | **KODE MURID** |
| **EK** | **BJ** | **SD** | **AT** |
| 1. | Kehadiran | V | V | V | V |
| 2. | Keaktifan memperhatikan penjelasan guru | V | - | - | - |
| 3. | Keaktifan menggunakan sempoa | V | - | - | - |
| 4. | Keaktifan bertanya pada guru | - | - | - | - |
| 5. | Keaktifan mencatat materi pelajaran | - | - | - | - |
| 6. | Keaktifan mengerjakan tugas | - | - | - | - |

**Observer,**

**………………..**

**HASIL OBSERVASI SIKLUS I**

**Pertemuan : II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN YANG DIAMATI** | **KODE MURID** |
| **EK** | **BJ** | **SD** | **AT** |
| 1. | Kehadiran | V | V | V | V |
| 2. | Keaktifan memperhatikan penjelasan guru | V | V | - | - |
| 3. | Keaktifan menggunakan sempoa | V | V | - | - |
| 4. | Keaktifan bertanya pada guru | V | - | - | - |
| 5. | Keaktifan mencatat materi pelajaran | V | - | - | - |
| 6. | Keaktifan mengerjakan tugas | V | V | - | - |

**Observer,**

**………………..**

**HASIL OBSERVASI SIKLUS I**

**Pertemuan : III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN YANG DIAMATI** | **KODE MURID** |
| **EK** | **BJ** | **SD** | **AT** |
| 1. | Kehadiran | V | V | V | V |
| 2. | Keaktifan memperhatikan penjelasan guru | V | V | V | - |
| 3. | Keaktifan menggunakan sempoa | V | V | V | - |
| 4. | Keaktifan bertanya pada guru | V | - | V | - |
| 5. | Keaktifan mencatat materi pelajaran | V | V | V | V |
| 6. | Keaktifan mengerjakan tugas | V | V | V | - |

**Observer,**

**………………..**

**Lampiran 5.**

**HASIL OBSERVASI SIKLUS II**

**Pertemuan : I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN YANG DIAMATI** | **KODE MURID** |
| **EK** | **BJ** | **SD** | **AT** |
| 1. | Kehadiran | V | V | V | V |
| 2. | Keaktifan memperhatikan penjelasan guru | V | V | V | V |
| 3. | Keaktifan menggunakan sempoa | V | V | V | V |
| 4. | Keaktifan bertanya pada guru | V | V | V | - |
| 5. | Keaktifan mencatat materi pelajaran | V | V | V | - |
| 6. | Keaktifan mengerjakan tugas | V | V | - | - |

**Observer,**

**………………..**

**HASIL OBSERVASI SIKLUS II**

**Pertemuan : II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN YANG DIAMATI** | **KODE MURID** |
| **EK** | **BJ** | **SD** | **AT** |
| 1. | Kehadiran | V | V | V | V |
| 2. | Keaktifan memperhatikan penjelasan guru | V | V | V | V |
| 3. | Keaktifan menggunakan sempoa | V | V | V | V |
| 5. | Keaktifan bertanya pada guru | V | V | V | V |
| 6. | Keaktifan mencatat materi pelajaran | V | V | - | - |
| 7. | Keaktifan mengerjakan tugas | V | V | V | V |

**Observer,**

**………………..**

**HASIL OBSERVASI SIKLUS II**

**Pertemuan : III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPONEN YANG DIAMATI** | **KODE MURID** |
| **EK** | **BJ** | **SD** | **AT** |
| 1. | Kehadiran | V | V | V | V |
| 2. | Keaktifan memperhatikan penjelasan guru | V | V | V | V |
| 3. | Keaktifan menggunakan sempoa | V | V | V | V |
| 4. | Keaktifan bertanya pada guru | V | V | V | V |
| 5. | Keaktifan mencatat materi pelajaran | V | V | V | - |
| 6. | Keaktifan mengerjakan tugas | V | V | V | V |

**Observer,**

**………………..**

**Lampiran: 6**

**Siklus 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

 Satuan Pendidikan : SLB ABC Raha

 Tema : Matematika

 Jurusan : Tunagrahita Ringan

 Kelas/Semester : III/I

 Tahun Pelajaran : 2009/2010

 Alokasi waktu : 2x 35 menit

 Pertemuan : I

I STANDAR KOMPETENSI

 1.Melakukan perhitungan sampai 50

II . KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan penjumlahan sampai 50

2. Melakukan pengurangan sampai 50

III INDIKATOR

* Menjumlahkan bilangan sampai 50
* Mengurangkan bilangan sampai 50

IV TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Murid dapat menjumlahkan bilangan sampai 50

b. Murid dapat mengurangkan bilangan sampai 50

V MATERI PEMBELAJARAN

- Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan sampai 50

VI METODE

* Tanya jawab
* Pemberian tugas

VII LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

A.Kegiatan Awal

a. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan cara mengajukan pertanyaan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

c. Guru menyampaikan garis besar model pembelajaran yang akan dilaksanan

 B. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan teknik penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

b. Murid memperhatikan penjelasaan guru,

c. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung penjumlahan,

d. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

e. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung pengurangan,

f. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

g. Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada murid,

h. Murid menjawab pertanyaan guru

i. Guru menugasi murid satu persatu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

j. Murid mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

k. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran

C. Kegiatan Akhir

a. Guru memberikan pesan-pesan moral.

b. Guru memberi tugas pada murid untuk dikerjakan di rumah

c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa

VIII. ALAT DAN BAHAN

 - sempoa

 - Buku paket

IX. PENILAIAN

a. Tertulis

b. Observasi

Mengetahui Raha.................2010

 Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( La Ode Basri Zainuddin )

 NIP :

**Siklus 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

 Satuan Pendidikan : SLB ABC Raha

 Tema : Matematika

 Jurusan : Tunagrahita Ringan

 Kelas/Semester : III/I

 Tahun Pelajaran : 2009/2010

 Alokasi waktu : 2 (2x 35 menit)

 Pertemuan : II dan III

I STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan perhitungan sampai 50

II . KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan penjumlahan susun ke bawah dengan teknik satu kali menyimpang sampai 50

2. Melakukan pengurangan susun ke bawah sampai 50 dengan teknik satu kali meminjam

III INDIKATOR

* Menjumlahkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali menyimpang,
* Mengurangkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali meminjam,

IV TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Murid dapat menjumlahkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali menyimpang,

b. Murid dapat mengurangkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali meminjam,

V MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 50 dengan cara bersusun

VI METODE

* Tanya jawab
* Pemberian tugas

VII LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

A.Kegiatan Awal

a. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan cara mengajukan pertanyaan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

c. Guru menyampaikan garis besar model pembelajaran yang akan dilaksanan

 B. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan teknik penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

b. Murid memperhatikan penjelasaan guru,

c. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung penjumlahan,

d. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

e. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung pengurangan,

f. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

g. Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada murid,

h. Murid menjawab pertanyaan guru

i. Guru menugasi murid satu persatu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

j. Murid mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

k. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran

.

C. Kegiatan Akhir

a. Guru memberikan pesan-pesan moral.

b. Guru memberi tugas pada murid untuk dikerjakan di rumah

c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa

VIII. ALAT DAN BAHAN

 - sempoa

 - Buku paket

IX. PENILAIAN

a. Tertulis

b. Observasi

Mengetahui Raha.................2010

 Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) (La Ode Basri Zainuddin)

 NIP :

**Lampiran: 7**

**Siklus 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

 Satuan Pendidikan : SLB ABC Raha

 Tema : Matematika

 Jurusan : Tunagrahita Ringan

 Kelas/Semester : III/I

 Tahun Pelajaran : 2009/2010

 Alokasi waktu : 2x 35 menit

 Pertemuan : I

I STANDAR KOMPETENSI

 1.Melakukan perhitungan sampai 50

II . KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan penjumlahan sampai 50

2. Melakukan pengurangan sampai 50

III INDIKATOR

* Menjumlahkan bilangan sampai 50
* Mengurangkan bilangan sampai 50

IV TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Murid dapat menjumlahkan bilangan sampai 50

b. Murid dapat mengurangkan bilangan sampai 50

V MATERI PEMBELAJARAN

- Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan sampai 50

VI METODE

* Tanya jawab
* Pemberian tugas

VII LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

A.Kegiatan Awal

a. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan cara mengajukan pertanyaan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

c. Guru menyampaikan garis besar model pembelajaran yang akan dilaksanan

 B. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan teknik penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

b. Murid memperhatikan penjelasaan guru,

c. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung penjumlahan,

d. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

e. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung pengurangan,

f. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

g. Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada murid,

h. Murid menjawab pertanyaan guru

i. Guru menugasi murid satu persatu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

j. Murid mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

k. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran

C. Kegiatan Akhir

a. Guru memberikan pesan-pesan moral.

b. Guru memberi tugas pada murid untuk dikerjakan di rumah

c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa

VIII. ALAT DAN BAHAN

 - sempoa

 - Buku paket

IX. PENILAIAN

a. Tertulis

b. Observasi

Mengetahui Raha.................2010

 Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) ( La Ode Basri Zainuddin )

 NIP :

**Siklus 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

 Satuan Pendidikan : SLB ABC Raha

 Tema : Matematika

 Jurusan : Tunagrahita Ringan

 Kelas/Semester : III/I

 Tahun Pelajaran : 2009/2010

 Alokasi waktu : 2 (2x 35 menit)

 Pertemuan : II dan III

I STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan perhitungan sampai 50

II . KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan penjumlahan susun ke bawah dengan teknik satu kali menyimpang sampai 50

2. Melakukan pengurangan susun ke bawah sampai 50 dengan teknik satu kali meminjam

III INDIKATOR

* Menjumlahkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali menyimpang,
* Mengurangkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali meminjam,

IV TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Murid dapat menjumlahkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali menyimpang,

b. Murid dapat mengurangkan bilangan sampai 50 secara bersusun dengan teknik satu kali meminjam,

V MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 50 dengan cara bersusun

VI METODE

* Tanya jawab
* Pemberian tugas

VII LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

A.Kegiatan Awal

a. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan cara mengajukan pertanyaan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

c. Guru menyampaikan garis besar model pembelajaran yang akan dilaksanan

 B. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan teknik penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

b. Murid memperhatikan penjelasaan guru,

c. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung penjumlahan,

d. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

e. Guru memberi contoh/ memperagakan teknik penggunaan sempoa untuk melakukan operasi hitung pengurangan,

f. Murid memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru

g. Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada murid,

h. Murid menjawab pertanyaan guru

i. Guru menugasi murid satu persatu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan sempoa

j. Murid mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

k. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran

.

C. Kegiatan Akhir

a. Guru memberikan pesan-pesan moral.

b. Guru memberi tugas pada murid untuk dikerjakan di rumah

c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa

VIII. ALAT DAN BAHAN

 - sempoa

 - Buku paket

IX. PENILAIAN

a. Tertulis

b. Observasi

Mengetahui Raha.................2010

 Kepala Sekolah Guru Kelas

( ) (La Ode Basri Zainuddin) NIP :