**Lampiran 8**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

**SIKLUS II**

Murid Tunarungu Kelas Dasar I di SLB/B Karya Murni Ruteng

Standar Kompetensi: Menirukan kata dan kalimat sederhana

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** |  **Variabel**  | **Indikator Membaca Ujaran**  | **No Item** | **Jumlah****Item** |
|  | Membaca Ujaran  | 1. Membaca huruf vocal awal dan akhir dengan tepat
 | RPP Pertemuan I  | 4  |
| RPP Pertemuan I I  |
| 1. Membaca huruf Konsonan tengah dan akhir dengan tepat
 | RPP Pertemuan III |
| RPP Pertemuan IV  |

**Lampiran 9**

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN I DAN II**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SDLB / Tunarungu

Kelas Semester : I/1

Waktu : 2 x 35 ( 2 x Pertemuan )

**Standar Kompetisi**

 Menirukan kata dan kalimat sederhana

**Kompetisi Dasar**

 1.1 Membaca Beberapa Kata

**Indikator**

 1. 1 Dapat membaca huruf vocal awal dan akhir dengan tepat pada sebuah kata

**I. Tujuan Pembelajaran**

1. Dapat membaca huruf vocal awal dan akhir dengan tepat

**II. Materi Pembelajaran**

Huruf vocal awal dan akhir

**III. Metode pembelajaran**

Metode demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas

**IV. Langkah – langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal
2. Mempersiapkan situasi dan kondisi kelas
3. Menyampaikan apersepsi
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran akan dicapai
5. Kegiatan Inti
6. Murid mengamati kartu huruf vokal awal dan akhir
7. Guru bersama murid mengujarkan vocal awal dan akhir dengan lafal yang tepat
8. Salaing bergantian murid mengujarkan vocal awal dan akhir
9. Guru menunjukan vocal awal dan akhir pada kata
10. Murid di suruh menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal dan akhir pada kata.
11. Kegiatan akhir
12. Guru bersama murid memnyimpulkan pelajaran
13. Guru memberikan pesan-pesan moral

**V. Alat dan Sumber**

1. Bahan / alat :
2. Sumber bahan :
* Kartu Huruf Vokal
* Buku Bahasa Indonesia Kelas 1

**VI. Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

 Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan murid Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir kemampuan membaca ujaran.

Jenis tes : Tes perbuatan

Instrumen : Lembar observasi guru, lembar kerja murid dan hasil tes akhir kemampuan membaca ujaran.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ruteng, 12,13 September 2011  |
| Mengetahui: Kepala SLB-B Karya Murni Ruteng Sr. Skolastika Daiman, S.Pd |  Guru Maria Rikhardis |

**Lampiran 10**

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN III DAN IV**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SDLB / Tunarungu

Kelas Semester : I/1

Waktu : 2 x 35 ( 2 x Pertemuan )

**Standar Kompetisi**

 Menirukan kata dan kalimat sederhana

**Kompetisi Dasar**

 1.1 Membaca Beberapa Kata

**Indikator**

 1. 1. 1 Dapat membaca huruf konsonan tengah dan akhir dengan tepat pada

sebuah kata

**I. Tujuan Pembelajaran**

1. Dapat membaca huruf konsonan tengah dengan tepat

2. Dapat membaca huruf konsonan akhir dengan tepat

**II. Materi Pembelajaran**

Huruf konsonan

**III. Metode pembelajaran**

Metode demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas

**III. Langkah – langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal
2. Mempersiapkan situasi dan kondisi kelas
3. Menyampaikan apersepsi
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran akan dicapai
5. Kegiatan Inti
6. Murid mengamati kartu huruf konsonan tengah dan akhir
7. Guru bersama murid mengujarkan konsonan tengah dan akhir dengan lafal yang tepat
8. Secara bergantian murid mengujarkan konsonan tengah dan akhir
9. Guru menunjukan konsonan tengah dan akhir pada kata
10. Murid di suruh menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah dan akhir pada kata.
11. Kegiatan akhir
12. Guru bersama murid memnyimpulkan pelajaran tentang konsonan tengah
13. Guru memberikan pesan-pesan moral

**IV. Alat dan Sumber**

1. Bahan / alat : Kartu hutuf konsonan tengah dan akhir
2. Sumber bahan :
* Buku Bahasa Indonesia Kelas 1

**V. Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

 Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan murid Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir kemampuan membaca ujaran.

Jenis tes : Tes perbuatan

Instrumen : Lembar observasi guru, lembar kerja murid dan hasil tes akhir kemampuan membaca ujaran.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ruteng, 14,15 September 2011 |
| Mengetahui: Kepala SLB-B Karya Murni Ruteng Sr. Skolastika Daiman, S.Pd |  Guru Maria Rikhardis |

**Lampiran 11**

**TES AKHIR KEMAMPUAN MEMABACA UJARAN**

 **SIKLUS II**

**Nama Murid :**

**Kelas :**

**NIS :**

Petunjuk:

1. Bacaan terdiri atas huruf vocal awal dan konsonan tengah
2. Bacalah bacaan di bawah ini dengan benar !

Soal

1. Kelompok Huruf Vokal awal dan akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ABI | Skor 3 | Skor 3 Membaca benar dan tidak terbata-bata Skor 2 Membaca benar tapi terbata bata Skor 1 Membaca tapi salah Skor 0 jika tidak membaca sama sekali  |
| UDU | Skor 3 |
| IBU | Skor 3 |
| ALE  | Skor 3 |

1. Konsonan Tengah

Sebutkan nama huruf konsonan tengah dan akhir pada kata di bawah ini !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BANYAK | Skor 3 |  Skor 3 Membaca benar dan tidak terbata-bata Skor 2 Membaca benar tapi terbata bata Skor 1 Membaca tapi salah Skor 0 jika tidak membaca sama sekali  |
| BASKOM  | Skor 3 |
| MALAM | Skor 3 |
| DALAM  | Skor 3 |

**Lampiran 12**

**HASIL TES KEMAMPUAN MEMABACA UJARAN**

**SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Skor / Bobot soal** | **∑ skor** | **Nilai** | **Ket** |
| **1****(3)** | **2****(3)** | **3****(3)** | **4****(3)** | **5****(3)** | **6****(3)** | **7****(3)** | **8****(3)** |
| 1 | Anita Rioni  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **23** | **96** | **T** |
| 2 | Laudia Budiani  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **20** | **83** | **T** |
| 3 | Yohanes Jebarus  | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **21** | **88** | **T** |
| 4 | Yanuarius A  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **24** | **100** | **T** |
| 5  | Stefanus Kedarus  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **20** | **83** | **T** |
| **Jumlah**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **450** |  |
| **Rata-rata**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **90** |  |
| **Ketuntasan**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **100%** |  |
| **Ketidak tuntasan**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0%** |  |

 **KKM 70 tingkat penguasaan secara klasikal 85%**

**Keterangan :**

**T : Tuntas**

**T.T : Tidak Tuntas**

**Lampiran 13**

**HASIL OBSERVASI MENGAJAR GURU TENTANG** **KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN MELALUI METODE DEMOSTRASI**

**SIKLUS II**

**Siklus I: Pertemuan I dan Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** |  **Pertemuan I**  | **Pertemuan II** |
| B | C | K | B | C | K |
| 1 | Guru meminta murid mengamati kartu huruf vokal awal  | $$√$$ |  | **-** | $$√$$ |  | **-** |
| 2 | Guru bersama murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 3 | Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan vocal awal | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 4 | Guru menunjukan vocal awal pada kata | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 5 | Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata. | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| **Jumlah indicator yang tercapai**  |  **4** |  **1** |  **-** |  **5** |  **-** |  **-** |

**Keterangan:**

**B: Baik**

**C: Cukup**

**K: kurang**

**Rubrik Penilaian :**

|  |
| --- |
| 1. Guru meminta murid mengamati kartu huruf vokal awal
 |
| B: Baik  | Jika meminta seluruh 5 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| C: Cukup  | Jika hanya meminta sebagian 3-4 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| K: Kurang  | Jika meminta hanya 1-2 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| 1. Guru bersama murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat
 |
| B: Baik  | Jika bersama seluruh 5 murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat |
| C: Cukup  | Jika hanya bersama sebagian 3-4 murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat |
| K: Kurang  | Jika hanya bersama sebagian 1-2 murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat |
| 1. Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan vocal awal
 |
| B: Baik  | Jika membimbing seluruh 5 murid secara bergantian mengujarkan vocal awal |
| C: Cukup  | Jika membimbing sebagian 3-4 murid secara bergantian mengujarkan vocal awal |
| K: Kurang  | Jika membimbing hanya 1-2 murid secara bergantian mengujarkan vocal awal |
| 1. Guru menunjukan vocal awal pada kata
 |
| B: Baik  | Jika menunjukan vocal awal pada kata |
| C: Cukup  | Jika menunjukan hanya bagian vocal awal pada kata |
| K: Kurang  | Jika tidak menunjukan vocal awal pada kata |
| 1. Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata.
 |
| B: Baik  | Jika seluruh 5 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata. |
| C: Cukup  | Jika hanya sebagian 3-4 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata. |
| K: Kurang  | Jika hanya sebagian 1-2 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata |

**Luteng, 12, 13 September 2012**

**Obsever**

**Bonefasius Bon**

 **Siklus II: Pertemuan III dan Pertemuan IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** |  **Pertemuan I**  | **Pertemuan II** |
| B | C | K | B | C | K |
| 1 | Guru meminta murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  | $$√$$ |  | **-** | $$√$$ |  | **-** |
| 2 | Guru bersama murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat | **-** | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 3 | Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 4 | Guru menunjukan konsonan tengah pada kata | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 5 | Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata. | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| **Jumlah indicator yang tercapai**  | **4** | **1** | **-** | **5** | **-** | **-** |

**Keterangan:**

**B: Baik**

**C: Cukup**

**K: kurang**

**Rubrik Penilaian :**

|  |
| --- |
| 1. Guru meminta murid mengamati kartu huruf konsonan tengah
 |
| B: Baik  | Jika meminta seluruh 5 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| C: Cukup  | Jika hanya meminta sebagian 3-4 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| K: Kurang  | Jika meminta hanya 1-2 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| 1. Guru bersama murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat
 |
| B: Baik  | Jika bersama seluruh 5 murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat |
| C: Cukup  | Jika hanya bersama sebagian 3-4 murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat |
| K: Kurang  | Jika hanya bersama sebagian 1-2 murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat |
| 1. Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan vocal awal
 |
| B: Baik  | Jika membimbing seluruh 5 murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  |
| C: Cukup  | Jika membimbing sebagian 3-4 murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  |
| K: Kurang  | Jika membimbing hanya 1-2 murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  |
| 1. Guru menunjukan konsonan tengah pada kata
 |
| B: Baik  | Jika menunjukan konsonan tengah pada kata |
| C: Cukup  | Jika menunjukan hanya bagian konsonan tengah pada kata |
| K: Kurang  | Jika tidak menunjukan konsonan tengah pada kata |
| 1. Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata.
 |
| B: Baik  | Jika seluruh 5 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata. |
| C: Cukup  | Jika hanya sebagian 3-4 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata. |
| K: Kurang  | Jika hanya sebagian 1-2 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata |

**Luteng, 14, 15 September 2012**

**Obsever**

**Bonefasius Bon**

**Lampiran 14**

**HASIL OBSERVASI BELAJAR MURID TENTANG** **KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN MELALUI METODE DEMOSTRASI**

**SIKLUS II**

**Siklus II: Pertemuan I dan Pertemuan II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Aspek yang diamati** |
| **Pertemuan I**  | **Pertemuan II** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Anita Rioni  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **2** | Laudia Budiani  | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **3** | Yohanes Jebarus  | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | **-** |
| **4** | Yanuarius A  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **5** | Stefanus Kedarus  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |  **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |  **-** |

**Keterangan:**

1. Murid mengamati kartu huruf vokal awal
2. Murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat
3. Murid secara bergantian mengujarkan vocal awal
4. Murid memperhatikan guru menunjukan vocal awal pada kata
5. Murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal

**Siklus II: Pertemuan III dan Pertemuan IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Aspek yang diamati** |
| **Pertemuan III** | **Pertemuan IV**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Anita Rioni  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **2** | Laudia Budiani  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **3** | Yohanes Jebarus  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **4** | Yanuarius A  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **5** | Stefanus Kedarus  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |  **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |

**Keterangan:**

1. Murid mengamati kartu huruf konsonan tengah
2. Murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat
3. Murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah
4. Murid memperhatikan guru menunjukan konsonan tengah pada kata
5. Murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah

**Luteng, 12- 15 September 2012**

**Obsever**

 **Bonefasius Bon**

**Lampiran 15**

**REKAPITULASI HASIL BELAJAR KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN MELALUI METODE DEMONSTRASI SIKLUS I DAN SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **SIKLUS I** | **SIKLUS II** |
| **∑ Skor** | **Nilai** | **Ket** | **∑ Skor** | **Nilai** | **Ket** |
| 1 | Anita Rioni  | **17** | **71** | **T** | **23** | **96** | **T** |
| 2 | Laudia Budiani  | **12** | **50** | **T.T** | **20** | **83** | **T** |
| 3 | Yohanes Jebarus  | **13** | **54** | **T.T** | **21** | **88** | **T** |
| 4 | Yanuarius A  | **17** | **71** | **T** | **24** | **100** | **T** |
| 5  | Stefanus Kedarus  | **15** | **63** | **T.T** | **20** | **83** | **T** |
| **Jumlah**  |  | **309** |  |  | **450** |  |
| **Rata-rata**  |  | **62** |  |  | **90** |  |
| **Ketuntasan**  |  | **40%** |  |  | **100%** |  |
| **Ketidak tuntasan**  |  | **60%** |  |  | **0%** |  |

**Keterangan**

**T: Tuntas**

**T: Tidak tuntas**