**Lampiran 1**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

**SIKLUS I**

Murid Tunarungu Kelas Dasar I di SLB/B Karya Murni Ruteng

Standar Kompetensi: Menirukan kata dan kalimat sederhana

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** |  **Variabel**  | **Indikator Membaca Ujaran**  | **No Item** | **Jumlah****Item** |
|  | Membaca Ujaran  | 1. Membaca huruf vocal awal dengan tepat
 | RPP Pertemuan I  | 4  |
| RPP Pertemuan I I  |
| 1. Membaca huruf Konsonan tengah dengan tepat
 | RPP Pertemuan III |
| RPP Pertemuan IV  |

**Lampiran 2**

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN I DAN II**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SDLB / Tunarungu

Kelas Semester : I/1

Waktu : 2 x 35 ( 2 x Pertemuan )

**Standar Kompetisi**

 Menirukan kata dan kalimat sederhana

**Kompetisi Dasar**

 1.1 Membaca Beberapa Kata

**Indikator**

 1. 1 Dapat membaca huruf vocal awal dengan tepat pada sebuah kata

**I. Tujuan Pembelajaran**

1. Dapat membaca huruf vocal awal dengan tepat

**II. Materi Pembelajaran**

Huruf vocal

**III. Langkah – langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal
2. Mempersiapkan situasi dan kondisi kelas
3. Menyampaikan apersepsi
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran akan dicapai
5. Kegiatan Inti
6. Murid mengamati kartu huruf vokal awal
7. Guru bersama murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat
8. Murid bergantian mengujarkan vocal awal
9. Guru menunjukan vocal awal pada kata
10. Murid di suruh menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata.
11. Kegiatan akhir
12. Guru bersama murid memnyimpulkan pelajaran
13. Guru memberikan pesan-pesan moral

**IV. Alat dan Sumber**

1. Bahan / alat :
2. Sumber bahan :
* Kartu Huruf Vokal
* Buku Bahasa Indonesia Kelas 1
1. Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

**V. Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

 Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan murid Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir kemampuan membaca ujaran.

Jenis tes : Tes perbuatan

Instrumen : Lembar observasi guru, lembar kerja murid dan hasil tes akhir kemampuan membaca ujaran.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ruteng, 5,6 September 2011 |
| Mengetahui: Kepala SLB-B Karya Murni Ruteng Sr. Skolastika Daiman, S.Pd |  Guru Maria Rikhardis |

**Lampiran 3**

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN III DAN IV**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SDLB / Tunarungu

Kelas Semester : I/1

Waktu : 2 x 35 ( 2 x Pertemuan )

**Standar Kompetisi**

 Menirukan kata dan kalimat sederhana

**Kompetisi Dasar**

 1.1 Membaca Beberapa Kata

**Indikator**

 1. 1. 1 Dapat membaca huruf konsonan tengah dengan tepat pada sebuah kata

**I. Tujuan Pembelajaran**

2. Dapat membaca huruf konsonan tengah dengan tepat

**II. Materi Pembelajaran**

Konsonan tengah

**III. Metode pembelajaran**

Metode demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas

**III. Langkah – langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal
2. Mempersiapkan situasi dan kondisi kelas
3. Menyampaikan apersepsi
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran akan dicapai
5. Kegiatan Inti
6. Murid mengamati kartu huruf konsonan tengah
7. Guru bersama murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat
8. Secara bergantian murid mengujarkan konsonan tengah
9. Guru menunjukan konsonan tengah pada kata
10. Murid di suruh menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata.
11. Kegiatan akhir
12. Guru bersama murid memnyimpulkan pelajaran tentang konsonan tengah
13. Guru memberikan pesan-pesan moral

**IV. Alat dan Sumber**

1. Bahan / alat : Kartu hutuf konsonan tengah
2. Sumber bahan :
* Buku Bahasa Indonesia Kelas 1

**V. Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

 Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan murid Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir kemampuan membaca ujaran.

Jenis tes : Tes perbuatan

Instrumen : Lembar observasi guru, lembar kerja murid dan hasil tes akhir kemampuan membaca ujaran.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ruteng, 7, 8 September 2011 |
| Mengetahui: Kepala SLB-B Karya Murni Ruteng Sr. Skolastika Daiman, S.Pd |  Guru Maria Rikhardis |

**Lampiran 4**

**TES AKHIR KEMAMPUAN MEMABACA UJARAN**

 **SIKLUS I**

**Nama Murid :**

**Kelas :**

**NIS :**

Petunjuk:

1. Bacaan terdiri atas huruf vocal awal dan konsonan tengah
2. Bacalah bacaan di bawah ini dengan benar !

Soal

1. Kelompok Huruf Vokal Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AKU | Skor 3 | Skor 3 Membaca benar dan tidak terbata-bata Skor 2 Membaca benar tapi terbata bata Skor 1 Membaca tapi salah Skor 0 jika tidak membaca sama sekali  |
| UBI | Skor 3 |
| IBU | Skor 3 |
| ALE  | Skor 3 |

1. Konsonan Tengah

Sebutkan nama huruf konsonan tengah pada kata di bawah ini !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BANYAK | Skor 3 |  Skor 3 Membaca benar dan tidak terbata-bata Skor 2 Membaca benar tapi terbata bata Skor 1 Membaca tapi salah Skor 0 jika tidak membaca sama sekali  |
| EMBER | Skor 3 |
| MALAM | Skor 3 |
| Sore  | Skor 3 |

**Lampiran 5**

**HASIL TES KEMAMPUAN MEMABACA UJARAN**

**SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Skor / Bobot soal** | **∑ skor** | **Nilai** | **Ket** |
| **1****(3)** | **2****(3)** | **3****(3)** | **4****(3)** | **5****(3)** | **6****(3)** | **7****(3)** | **8****(3)** |
| 1 | Anita Rioni  | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **17** | **71** | **T** |
| 2 | Laudia Budiani  | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **12** | **50** | **T.T** |
| 3 | Yohanes Jebarus  | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **0** | **1** | **1** | **13** | **54** | **T.T** |
| 4 | Yanuarius A  | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **1** | **17** | **71** | **T** |
| 5  | Stefanus Kedarus  | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **15** | **63** | **T.T** |
| **Jumlah**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **309** |  |
| **Rata-rata**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **62** |  |
| **Ketuntasan**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **40%** |  |
| **Ketidak tuntasan**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **60%** |  |

 **KKM 70 tingkat penguasaan secara klasikal 85%**

**Keterangan :**

**T : Tuntas**

**T.T : Tidak Tuntas**

**Lampiran 6**

**HASIL OBSERVASI MENGAJAR GURU TENTANG** **KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN MELALUI METODE DEMOSTRASI**

**SIKLUS I**

**Siklus I: Pertemuan I dan Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** |  **Pertemuan I**  | **Pertemuan II** |
| B | C | K | B | C | K |
| 1 | Guru meminta murid mengamati kartu huruf vokal awal  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ |  | **-** |
| 2 | Guru bersama murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |
| 3 | Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan vocal awal | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |
| 4 | Guru menunjukan vocal awal pada kata | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 5 | Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata. | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| **Jumlah indicator yang tercapai**  | **3** | **2** | **-** | **3** | **2** | **-** |

**Keterangan:**

**B: Baik**

**C: Cukup**

**K: kurang**

**Rubrik Penilaian :**

|  |
| --- |
| 1. Guru meminta murid mengamati kartu huruf vokal awal
 |
| B: Baik  | Jika 5 murid mengamati kartu huruf vokal awal dan murid mengikuti |
| C: Cukup  | Jika hanya 3-4 murid mengamati kartu huruf vokal awal dan murid mengikuti |
| K: Kurang  | Jika hanya 1-2 murid mengamati kartu huruf vokal awal dan murid mengikuti |
| 1. Guru bersama murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat
 |
| B: Baik  | Jika bersama seluruh 5 murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat |
| C: Cukup  | Jika hanya bersama sebagian 3-4 murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat |
| K: Kurang  | Jika hanya bersama sebagian 1-2 murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat |
| 1. Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan vocal awal
 |
| B: Baik  | **Jika** membimbing seluruh 5 murid secara bergantian mengujarkan vocal awal |
| C: Cukup  | **Jika** membimbing sebagian 3-4 murid secara bergantian mengujarkan vocal awal |
| K: Kurang  | **Jika** membimbing hanya 1-2 murid secara bergantian mengujarkan vocal awal |
| 1. Guru menunjukan vocal awal pada kata
 |
| B: Baik  | Jika menunjukan vocal awal pada kata |
| C: Cukup  | **Jika** menunjukan hanya bagian vocal awal pada kata |
| K: Kurang  | Jika tidak menunjukan vocal awal pada kata |
| 1. Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata.
 |
| B: Baik  | Jika seluruh 5 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata. |
| C: Cukup  | Jika hanya sebagian 3-4 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata. |
| K: Kurang  | Jika hanya sebagian 1-2 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal pada kata |

**Luteng, 5, 6 September 2012**

**Obsever**

**Bonefasius Bon**

 **Siklus I: Pertemuan III dan Pertemuan IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** |  **Pertemuan I**  | **Pertemuan II** |
| B | C | K | B | C | K |
| 1 | Guru meminta murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  | $$√$$ |  | **-** | $$√$$ |  | **-** |
| 2 | Guru bersama murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |
| 3 | Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  | $$-$$ | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** |
| 4 | Guru menunjukan konsonan tengah pada kata | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| 5 | Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata. | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | **-** |
| **Jumlah indicator yang tercapai**  | **3** | **2** | **-** | **3** | **2** | **-** |

**Keterangan:**

**B: Baik**

**C: Cukup**

**K: kurang**

**Rubrik Penilaian :**

|  |
| --- |
| 1. Guru meminta murid mengamati kartu huruf konsonan tengah
 |
| B: Baik  | Jika meminta seluruh 5 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| C: Cukup  | Jika hanya meminta sebagian 3-4 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| K: Kurang  | Jika meminta hanya 1-2 murid mengamati kartu huruf konsonan tengah  |
| 1. Guru bersama murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat
 |
| B: Baik  | Jika bersama seluruh 5 murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat |
| C: Cukup  | Jika hanya bersama sebagian 3-4 murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat |
| K: Kurang  | Jika hanya bersama sebagian 1-2 murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat |
| 1. Guru membimbing murid secara bergantian mengujarkan vocal awal
 |
| B: Baik  | Jika membimbing seluruh 5 murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  |
| C: Cukup  | Jika membimbing sebagian 3-4 murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  |
| K: Kurang  | Jika membimbing hanya 1-2 murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah  |
| 1. Guru menunjukan konsonan tengah pada kata
 |
| B: Baik  | Jika menunjukan konsonan tengah pada kata |
| C: Cukup  | Jika menunjukan hanya bagian konsonan tengah pada kata |
| K: Kurang  | Jika tidak menunjukan konsonan tengah pada kata |
| 1. Guru meminta murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata.
 |
| B: Baik  | Jika seluruh 5 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata. |
| C: Cukup  | Jika hanya sebagian 3-4 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata. |
| K: Kurang  | Jika hanya sebagian 1-2 murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah pada kata |

 **Luteng, 7, 8 September 2012**

**Obsever**

**Bonefasius Bon**

**Lampiran 7**

**HASIL OBSERVASI BELAJAR MURID TENTANG** **KEMAMPUAN MEMBACA UJARAN MELALUI METODE DEMOSTRASI**

**SIKLUS I**

**Siklus I: Pertemuan I dan Pertemuan II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Aspek yang diamati** |
| **Pertemuan I**  | **Pertemuan II** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Anita Rioni  | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **2** | Laudia Budiani  | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** |
| **3** | Yohanes Jebarus  | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | **-** |
| **4** | Yanuarius A  | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ |
| **5** | Stefanus Kedarus  | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$-$$ | **-** | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$-$$ | **-** |

**Keterangan:**

1. Murid mengamati kartu huruf vokal awal
2. Murid mengujarkan vocal awal dengan lafal yang tepat
3. Murid secara bergantian mengujarkan vocal awal
4. Murid memperhatikan guru menunjukan vocal awal pada kata
5. Murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas vocal awal

**Siklus I: Pertemuan III dan Pertemuan IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Aspek yang diamati** |
| **Pertemuan III** | **Pertemuan IV**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Anita Rioni  | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **2** | Laudia Budiani  | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ |
| **3** | Yohanes Jebarus  | **-** | **-** | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | **-** |
| **4** | Yanuarius A  | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | **-** | $$√$$ | $$√$$ |
| **5** | Stefanus Kedarus  | **-** | $$√$$ | $$√$$ | **-** |  **-** | **-** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |  **-** |

**Keterangan:**

1. Murid mengamati kartu huruf konsonan tengah
2. Murid mengujarkan konsonan tengah dengan lafal yang tepat
3. Murid secara bergantian mengujarkan konsonan tengah
4. Murid memperhatikan guru menunjukan konsonan tengah pada kata
5. Murid menunjukan kemudian mengujarkan dengan jelas konsonan tengah

**Luteng, 5- 9 September 2012**

 **Obsever**

 **Bonefasius Bon**