**JUDUL: PENINGKATAN MEMBACA KATA MELALUI PENGGUNAAN PAPAN FLANEL PADAMURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR IV SLB NEGERI MAKASSAR**

1. **Peubah**

Membaca kata melalui penggunaan papan flanel

1. **Acuan Kurikulum**

**Kompetensi Dasar:**

2.1. Membaca kata dan kalimat sederhana

(KTSP Tunagrahita Ringan, 2006: 36)

1. **Defenisi Peubah**

Abdurrahman. M, (2003: 200) Membaca adalah aktivitas kompleks yang mencakup fisik dan mental. Aktivitas fisik yang terkait dengan membaca adalah gerak mata dan ketajaman penglihatan. Aktivitas mental mencakup ingatan dan pemahaman. Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat, dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.

Gie (1998:61) Membaca adalah serangkaian kegiatan pikiran seseorang yang dilakukan secara penuh perhatian untuk memahami makna sesuatu keterangan yang disajikan kepada indera penglihatan dalam bentuk lambang huruf dan tanda lainnya. Membaca bukanlah kegiatan mata memandang serangkaian kalimat dalam bahan bacaan, melainkan terutama adalah kegiatan pikiran memahami suatu keterampilan melalui indera penglihatan.

Membaca merupakan kata kerja yang berasal dari kata dasar “baca”, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia membaca diartikan sebagai ”1) melihat serta memahami apa yang ditulis, 2) mengeja atau melafalkan apa yang tertulis”. (Depdikbud, 2007: 72)

Kustandi dan Sutjipto (2011: 53) Papan flanel (*flanel board*) merupakan media visual yang efektif untuk menyajikan pesan tertentu kepada sasaran tertentu pula, salah satunya kepada sasaran didik.

1. **Kesimpulan:**

* Membaca kata melalui penggunaan papan flanel merupakan aktivitas kompleks dalam memahami makna dalam bentuk lambang huruf dan tanda lainnya dengan menggunakan media papan flanel yang dibuat dari kain flanel yang ditempelkan pada selembar triplek atau papan. Kemudian membuat guntingan-guntingan flanel atau kertas empelas yang di letakkan di bagian belakang gambar atau tulisan kemudian dituangkan dalam pembelajaran guna membantu peserta didik dalam pembelajaran membaca kata.

**Lampiran 1**

**Kurikulum Bahasa Indonesia Kelas I Semester 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **STANDAR KOMPETENSI** | **KOMPETENSI DASAR** |
| **Mendengar**   1. **Membedakan bunyi dan mendegarkan dongeng** | * 1. Membedakan berbagai bunyi bahasa   2. Mendegarkan dongeng dan menyebutkan tokohnya |
| **Berbicara**   1. **Memperkenalkan diri** | * 1. Menyebutkan nama diri   2. Menyebutkan nama-nama keluarga |
| **Membaca**   1. **Membaca permulaan** | * 1. Membaca nyaring huruf vokal   2. Membaca nyaring huruf konsonan   3. Membaca nyaring kata sederhana |
| **Menulis**   1. **Memahami cara penulisan permulaan** | * 1. Menyalin huruf   2. Menyalin suku kata dan kata sederhana |

**KISI-KISI INSTRUMEN**

**Kemampuan Membaca Kata Pada Murid Tunagrahita Ringan**

**Kelas Dasar IV Di SLB Negeri Makassar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Standar Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Instrumen** | **No. Item** | **Jum.**  **Item** |
| **Membaca**   1. **Membaca permulaan** | * 1. Membaca nyaring kata sederhana | 1. Membaca huruf 2. Vokal 3. Konsonan 4. Membaca Suku Kata 5. Membaca Kata | **Tes Lisan**  **Tes Lisan**  **Tes Lisan** | **5**  **21**  **14**  **10** | 26  10  10 |
| **Jumlah** | | | | | 50 |

**INSTRUMENT TES KEMAMPUAN MEMBACA KATA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR IV DI SLB NEGERI MAKASSAR**

**(Tes Awal dan Tes Akhir)**

Nama : …………………

Kelas : IV

**Soal:** Bacalah huruf, suku kata dan kata berikut ini

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Skor | | |
| 2 | 1 | 0 |
| 1. | Membaca huruf  Huruf vokal (terdiri dari 5 item)   * Membaca huruf (a) * Membaca huruf (i) * Membaca huruf (u) * Membaca huruf (e) * Membaca huruf (o) |  |  |  |
|  | Huruf konsonan (terdiri dari 21 item)   * Membaca huruf (b) * Membaca huruf (c) * Membaca huruf (d) * Membaca huruf (f) * Membaca huruf (g) * Membaca huruf (h) * Membaca huruf (j) * Membaca huruf (k) * Membaca huruf (l) * Membaca huruf (m) * Membaca huruf (n) * Membaca huruf (o) * Membaca huruf (p) * Membaca huruf (q) * Membaca huruf (r) * Membaca huruf (s) * Membaca huruf (t) * Membaca huruf (v) * Membaca huruf (w) * Membaca huruf (x) * Membaca huruf (y) * Membaca huruf (z) |  |  |  |
| 2. | Membaca suku kata (terdiri dari 10 item)   * Membaca suku kata (bu) * Membaca suku kata (ku) * Membaca suku kata (sa) * Membaca suku kata (pi) * Membaca suku kata (ba) * Membaca suku kata (ju) * Membaca suku kata (pa) * Membaca suku kata (ku) * Membaca suku kata (ma) * Membaca suku kata (kan) * Membaca suku kata (ge) * Membaca suku kata (las) * Membaca suku kata (sen) * Membaca suku kata (dok) |  |  |  |
| 3. | Membaca kata (terdiri dari 10 item)   * Membaca kata (bola) * Membaca kata (topi) * Membaca kata (kaki) * Membaca kata (mata) * Membaca kata (motor) * Membaca kata (sepatu) * Membaca kata (gelas) * Membaca kata (payung) * Membaca kata (mobil) * Membaca kata (pesawat) |  |  |  |

Keterangan:

* Apabila murid mampu membaca kata dengan benar diberi skor 2.
* Apabila murid membaca kata namun belum tepat diberi skor 1
* Apabila murid tidak mampu membaca kata, maka diberi skor 0

**DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI MAHASISWA**

**UNM 2010**

NAMA MAHASISWA : NURHADI

NIM : 074 504 014

FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN : PENDIDIKAN LUAR BIASA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | URAIAN KEGIATAN KONSULTASI | HARI/  TGL | HASIL KONSULTASI | TTD PEMBIMBING |
| 1 | Masalah judul skripsi | Rabu,  2-03-11 | Perbaikan judul disesuaikan dengan masalah di lapangan |  |
| 2 | Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat | Kamis,  10-04-11 | * Perbaikan latar belakang masalah berdasarkan data observasi * Perbaikan manfaat penelitian secara teoritis dan praktis |  |
| 3 | Kajian pustaka | Jumat,  11-05-11 | Tambahkan teori beberapa ahli mengenai geometri dan bangun datar |  |
| 4 | Kerangka pikir | Kamis,  28-06-11 | Bedakan antara kerangka pikir dan rumasan masalah |  |
| 5 | Teknik penulisan | Selasa,  10-06-11 | Perhatikan cara penulisan/pengutipan |  |
| 6 | Metode penelitian | Jumat,  3-07-11 | Perbaikan bab III |  |
| 7 | Jadwal penelitian | Kamis,  14-08-11 | Buat penyusunan jadwal penelitian |  |
| 8 | Proposal | Kamis,  22-12-11 | Perbaikan bab I, II, III |  |
| 9 | Lampiran penelitian | Senin,  9-01-12 | Buat kisi-kisi dan instrumen penelitian |  |
| 10 | Lampiran penelitian | Senin,  16-01-12 | Buat Validasi instrumen |  |
| 11 | Lampiran penelitian | Senin,  30-01-12 | Buat RPP |  |
| 12 | Lampiran penelitian | Senin,  30-01-12 | Buat uraian peubah didukung dengan 2 ahli |  |
| 13 | Lampiran penelitian | Senin,  30-01-12 | Buat format penilaian instrumen dan ditanda tangani oleh 3 ahli |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SLB Negeri Makassar

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/Dua

Tahun Pelajaran : 2011/2012

Alokasi Waktu : 6 X 30 menit (3 kali pertemuan)

Pertemuan : I - II

* **Standar Kompetensi :**

Membaca Kata dan Kalimat sederhana

* **Kompetensi Dasar :**
* Membaca Kata sederhana
* **Indikator :**
* Membaca huruf A-Z
* Membaca huruf vokal dan konsonan
* Membaca kata sederhana yang terdiri dari huruf vokal dan konsonan

1. **Tujuan Pembelajaran :**

Murid mampu membaca kata sederhana

1. **Materi Pembelajaran :**

Membaca kata sederhana yang sering diucapkan dalam kehidupan sehari-hari

1. **Metode Pembelajaran**

Ceramah, demonstrasi, latihan dan pemberian tugas

1. **Langkah-langkah Pembelajaran :**

**Pertemuan I -III**

1. Kegiatan Awal
2. Guru mengajak murid untuk diam, dan berdoa bersama
3. Guru mengabsen murid
4. Guru menyampaikan materi pengajaran dan media yang akan digunakan.
5. Kegiatan Inti
6. Guru memberi penjelasan mengenai huruf-huruf A-Z
7. Guru menuliskan huruf satu persatu pada papan tulis kemudian murid menirukannya.
8. Guru mengajak murid menyebutkan huruf demi huruf A-Z
9. Guru melatih murid secara individual dan tampil di depan kelas untuk menyebutkan huruf A-Z dengan bantuanpapan flanel



1. Kegiatan Penutup
2. Guru menyimpulkan materi pelajaran
3. Guru mengajak murid untuk tenang
4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.

**Pertemuan IV-VI**

1. Kegiatan Awal
2. Guru mengajak murid untuk diam, dan berdoa bersama
3. Guru mengabsen murid
4. Guru menyampaikan materi pengajaran dan media yang akan digunakan.
5. Kegiatan Inti
6. Guru memberi penjelasan mengenai huruf-huruf vokal dan konsonan
7. Guru menuliskan huruf vokal satu persatu pada papan tulis kemudian murid menirukannya.
8. Guru menuliskan huruf konsonan satu persatu pada papan tulis kemudian murid menirukannya.
9. Guru mengajak murid menyebutkan huruf demi huruf-huruf vokal
10. Guru mengajak murid menyebutkan huruf demi huruf-huruf konsonan
11. Guru melatih murid secara individual dan tampil di depan kelas untuk menyebutkan huruf vokal dan konsonan dengan bantuanpapan flanel
12. Kegiatan Penutup
13. Guru menyimpulkan materi pelajaran
14. Guru mengajak murid untuk tenang atau diam
15. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.

**Pertemuan VII & IX**

1. Kegiatan Awal
2. Guru mengajak murid untuk diam, dan berdoa bersama
3. Guru mengabsen murid
4. Guru menyampaikan materi pengajaran dan media yang akan digunakan.
5. Kegiatan Inti
6. Guru memberi penjelasan mengenai huruf-huruf A-Z
7. Guru menuliskan huruf satu persatu pada papan tulis kemudian murid menirukannya.
8. Guru memberi contoh kata yang sering diucapkan sehari-hari dan murid diminta untuk menirukannya
9. Guru mengajak murid membaca kata dengan menyebutkan huruf demi huruf
10. Guru menunjukkan papan flanel kepada murid yang berisikan rangkaian huruf yang siap disusun menjadi sebuah kata
11. Guru membacakan beberapa kata sederhana yang disertai dengan contoh gambarnya
12. Murid diminta membaca kata yang tertera pada papan flanel lalu guru memperlihatkan gambarnya
13. Murid diminta melihat gambar yang tertera pada papan flanel lalu guru mencocokkan jawaban kata dari gambar yang disebutkan murid
14. Guru melatih murid membaca secara individual dan tampil di depan kelas dengan bantuan papan flanel
15. Kegiatan Penutup
16. Guru menyimpulkan materi pelajaran
17. Guru mengajak murid untuk tenang
18. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.

**Pertemuan X & XII**

1. Kegiatan Awal
2. Guru mengajak murid untuk diam, dan berdoa bersama
3. Guru mengabsen murid
4. Guru menyampaikan materi pengajaran dan media yang akan digunakan.
5. Kegiatan Inti
6. Guru memberi contoh kata sederhana yang sering di ucapkan sehari-hari
7. Murid diminta menyebutkan contoh kata sederhana yang sering diucapkan sehari
8. Guru mengintruksikan kepada murid untuk membaca kata yang terdiri dari huruf vokal dan konsonan dengan bantuan papan flanel
9. Guru melatih murid membaca secara individual dan tampil di depan kelas dengan bantuan papan flanel
10. Kegiatan Penutup
11. Guru menyimpulkan materi pelajaran
12. Guru mengajak murid untuk tenang atau diam
13. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa bersama.
14. **Media/sumber/alat**
15. Media Pembelajaran : Papan Flanel
16. Alat Pembelajaran : Karton, Pensil, spidol, papan tulis
17. **Penilaian**
18. Prosedur : Murid membaca dengan menggunakan papan flanel sesuai dengan huruf, suku kata dan kata yang mudah menurut murid
19. Teknik : Tes Lisan
20. Bacalah kata-kata berikut!

* Apabila murid mampu membaca kata dengan benar diberi skor 2.
* Apabila murid membaca kata namun belum tepat diberi skor 1
* Apabila murid tidak mampu membaca kata, maka diberi skor 0

Makassar, Februari 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah Peneliti,

**Drs. H. Ahmad, MM Nurhadi**

**NIP. 19620514 198703 1 008 NIM. 074 504 014**