*Lampiran 1*

KISI-KISI INSTRUMEN PRESTASI

BELAJAR BERHITUNG

(Pembelajaran Matematika Kelas Dasar III)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | DESKRIPTOR | INDIKATOR | NO.ITEM | JML  ITEM |
| 1. | Penjumlahan mendatar | * Kemampuan menentukan nilai tempat satuan, dan puluhan * Kemampuan melakukan penjumlahan mendatar 2 angka | 1-5  6-10 | 5  5 |
| . | Penjumlahan bersusun | * Kemampuan menentukan nilai tempat satuan, dan puluhan * Kemampuan melakukan penjumlahan bersusun kebawah 2 angka | 11-15  16-20 | 5  5 |

*Lampiran 2*

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

SOAL-SOAL AWAL DAN TES AKHIR

NAMA SISWA :

NO. STB :

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini:

1. 1 2

nilainya = ……….. satuan

nilainya = ……….. puluhan

1. 3 4

nilainya = ……….. satuan

nilainya = ……….. puluhan

1. 2 2

nilainya = ……….. satuan

nilainya = ……….. puluhan

1. 1 5

nilainya = ……….. satuan

nilainya = ……….. puluhan

1. 2 3

nilainya = ……….. satuan

nilainya = ……….. puluhan

1. 12 + 13 = …………
2. 23 + 12 =………….
3. 15 + 22 =………….
4. 24 + 43 = ………….
5. 21 + 23 =…………..
6. Nilai tempat dari 12 adalah

Satuannya …… nilainya……..

Puluhannya …… nilainya……..

1. Nilai tempat dari 23 adalah

Satuannya …… nilainya……..

Puluhannya …… nilainya……..

1. Nilai tempat dari 32 adalah

Satuannya …… nilainya……..

Puluhannya …… nilainya……..

1. Nilai tempat dari 45 adalah

Satuannya …… nilainya……..

Puluhannya …… nilainya……..

1. Nilai tempat dari 16 adalah

Satuannya …… nilainya……..

Puluhannya …… nilainya……..

1. 2 3

3 2 +

……

1. 2 4
2. 2 +

……

1. 1 3

2 1 +

……..

1. 5 3

2 1 +

……

1. 2 3

4 2 +

…….

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

SOAL-SOAL AWAL DAN TES AKHIR

1. 1 2

nilainya = 2 satuan

nilainya = 10 puluhan

1. 3 4

nilainya = 4 satuan

nilainya = 30 puluhan

1. 2 2

nilainya = 2 satuan

nilainya = 20 puluhan

1. 1 5

nilainya = 5 satuan

nilainya = 10 puluhan

1. 2 3

nilainya = 3 satuan

nilainya = 20 puluhan

1. 12 + 13 = 25
2. 23 + 12 = 35
3. 15 + 22 = 37
4. 24 + 43 = 67
5. 21 + 23 = 44
6. Nilai tempat dari 12 adalah

Satuannya 2 nilainya 2

Puluhannya 1 nilainya 10

1. Nilai tempat dari 23 adalah

Satuannya 3 nilainya 3

Puluhannya 2 nilainya 20

1. Nilai tempat dari 32 adalah

Satuannya 2 nilainya 2

Puluhannya 3 nilainya 30

1. Nilai tempat dari 45 adalah

Satuannya 5 nilainya 5

Puluhannya 4 nilainya 40

1. Nilai tempat dari 16 adalah

Satuannya 6 nilainya 6

Puluhannya 1 nilainya 10

16 . 2 3

3 2 +

5 5

1. . 2 4
2. 2 +
3. 6

18. 1 3

1. 1 +

3 4

19. 5 3

2 1 +

1. 4

20. 2 3

4 2 +

6 5

*Lampiran 3*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMASEKOLAH : SDLB NEGERI I MAPPAKASUNGGU KABUPATEN

TAKALAR

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : III/GENAP

ALOKASI WAKTU : 2 X 30 MENIT (1 X PERTEMUAN)

PERTEMUAN : PERTAMA - I

1. Standar Kompetensi:

Melakukan perhitungan sampai 100

1. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan ke samping 2 angka

1. Indikator:
2. Kemampuan menentukan nilai tempat satuan dan puluhan
3. Tujuan Pelajaran
4. Siswa dapat mengenal nilai tempat
5. Siswa dapat membedakan satuan dan puluhan
6. Siswa dapat menentukan nilai tempat satuan dan puluhan
7. Materi Pokok

Nilai tempat

1. Metode
2. Diskusi Kelompok kecil
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas
5. Alat dan Sumber Bahan Pembelajaran
6. Sumber : Buku Matematika Kelas III, Hal.102 Penerbit: Tiga Serangkai Tahun 2004

Pengarang: Supardjo.

1. Alat LKS
2. Skenario Pembelajaran: Pertemuan Pertama (I)
3. Kegiatan awal:
4. Salam dan berdoa
5. Mengecek kehadiran siswa
6. Guru menyampaikan indikator pencapaian hasil belajar
7. Guru memberi motivasi kepada siswa dalam mengikuti pelajaran
8. Kegiatan Inti:
9. Guru memberikan soal *pretet*
10. Siswa mengerjakan soal *pretest*
11. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil (fase 1)
12. Tiap siswa diberi nomor dalam kelompok dari no 1 sampai 3
13. Guru menjelaskan materi tentang nilai tempat satuan dan puluhan
14. Guru mengajukan pertanyaan kepada setiap siswa tentang nilai tempat (fase 2) misalnya 2 1 berapa nilai satuan dan puluhannya?
15. Tiap siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan
16. Setiap siswa deberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dimengerti
17. Tiap kelompok dibagikan LKS yang diperlukan dalam kegiatan
18. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan yaitu menentukan nilai satuan dan puluhan
19. Guru membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas (fase 3)
20. Tiap kelompok diberi kesempatan bertanya bila ada hal yang belum dimengerti
21. Guru memanggil salah satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas (fase 4)
22. Kelompok lain menanggapi dan memberikan jawaban kelompoknya.
23. Setiap kelompok mengajukan hasil kerja kelompoknya
24. Setiap kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil kerja kelompoknya
25. Kegiatan akhir
26. Kelompok yang aktif diberikan penghargaan
27. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan soal *postest*
28. Guru memberikan pesan moral
29. Salam dan berdoa
30. Penilaian
31. Pengamatan terhadap aktivitas individu atau kelompok
32. Lembar kerja siswa (LKS) yang telah dikerjakan oleh siswa setelah melakukan kegiatan secara kelompok

Mengetahui, Takalar, 2011

Kepala Sekolah, Peneliti

Drs. H. Muh. Kasim Mantasia

Nip. 19621202 198411 1 002

Soal *Pre test* dan *pos test*

Pertemuan –I

Petunjuk soal: tentukalah nilai satuan dan puluhannya

1. 1 2

Nilainya ……… satuan

Nilainya ……… puluhan

1. 1 4

Nilainya ……… satuan

Nilainya ……… puluhan

Kunci Jawaban

1. 1 2

Nilainya 2 satuan

Nilainya 10 puluhan

1. 1 4

Nilainya 4 satuan

Nilainya 10 puluhan

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan – I

Tentukanlah nilai satuan dan puluhannya

1. 2 2

Nilainya … satuan

Nilainya … puluhan

1. 1 5

Nilainya … satuan

Nilainya .… puluhan

1. 2 7

Nilainya … satuan

Nilainya … puluhan

1. 2 5

Nilainya … satuan

Nilainya … puluhan

1. 5 4

Nilainya … satuan

Nilainya … puluhan

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan - I

1. 2 2

Nilainya 2 satuan

Nilainya 20 puluhan

1. 1 5

Nilainya 5 satuan

Nilainya 10 puluhan

1. 2 7

Nilainya 7 satuan

Nilainya 20 puluhan

1. 2 5

Nilainya 5 satuan

Nilainya 20 puluhan

1. 5 4

Nilainya 4 satuan

Nilainya 50 puluhan

*Lampiran 4*

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 1. | Mds | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 2. | Fsl | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 3. | Afs | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Tidak aktif : Jika murid tidak bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 4. | Adr | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Tidak aktif : Jika murid tidak bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 5. | Rwn | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tdak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 6. | Hmg | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SDLB NEGERI I MAPPAKASUNGGU KABUPATEN

TAKALAR

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : III/GENAP

ALOKASI WAKTU : 2 X 30 MENIT (1 X PERTEMUAN)

PERTEMUAN : KEDUA - II

1. Standar Kompetensi:

Melakukan perhitungan sampai 100

1. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan ke samping 2 angka

1. Indikator:

* Kemampuan menentukan hasil penjumlahan mendatar 2 angka

1. Tujuan Pelajaran

* Siswa dapat melakukan penjumlahan mendatar 2 angka

1. Materi Pokok

* Penjumlahan mendatar 2 angka

1. Metode
2. Diskusi Kelompok kecil
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas
5. Alat dan Sumber Bahan Pembelajaran
6. Sumber : Buku Matematika Kelas III, Hal.102 Penerbit: Tiga Serangkai Tahun 2004

Pengarang: Supardjo.

1. Alat LKS
2. Skenario Pembelajaran: Pertemuan ke dua (II)
3. Kegiatan awal:
4. Salam dan berdoa
5. Mengecek kehadiran siswa
6. Guru menyampaikan indikator pencapaian hasil belajar
7. Guru memberi motivasi kepada siswa dalam mengikuti pelajaran
8. Kegiatan Inti:
9. Guru memberikan soal *pretet*
10. Siswa mengerjakan soal *pretest*
11. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil (fase 1)
12. Tiap siswa diberi nomor dalam kelompok dari no 1 sampai 3
13. Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan mendatar 2 angka
14. Guru mengajukan pertanyaan kepada setiap siswa tentang penjumlahan (fase 2)
15. Tiap siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan
16. Setiap siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dimengerti
17. Tiap kelompok dibagikan LKS yang diperlukan dalam kegiatan
18. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan yaitu menentukan hasil penjumlahan mendatar 2 angka
19. Guru membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas (fase 3)
20. Tiap kelompok diberi kesempatan bertanya bila ada hal yang belum dimengerti
21. Guru memanggil salah satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas (fase 4)
22. Kelompok lain menanggapi dan memberikan jawaban kelompoknya.
23. Setiap kelompok mengajukan hasil kerja kelompoknya
24. Setiap kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil kerja kelompoknya
25. Kegiatan akhir
26. Kelompok yang aktif diberikan penghargaan
27. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan soal *postest*
28. Guru member motivasi agar lebih giat belajar
29. Salam dan berdoa
30. Penilaian
31. Pengamatan terhadap aktivitas individu atau kelompok
32. Lembar kerja siswa (LKS) yang telah dikerjakan oleh siswa setelah melakukan kegiatan secara kelompok

Mengetahui, Takalar, 2011

Kepala Sekolah, Peneliti

Drs. H. Muh. Kasim Mantasia

Nip. 19621202 198411 1 002

Soal *Pre test* dan *pos test*

Pertemuan - II

Petunjuk soal: tentukanlah hasil penjumlahannya:

1. 1 2 + 13 = …………
2. 13 + 10 = …………

Kunci Jawaban

1. 1 2 + 13 = 25
2. 13 + 10 = 23

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan – II

Tentukanlah hasil penjumlahan di bawah ini:

1. 10 + 13 = …………
2. 13 + 11 = …………
3. 15 + 12 = …………
4. 13 + 12 = ………….
5. 13 + 14 = …………

Kunci Jawaban

1. 10 + 13 = 23
2. 13 + 11 = 24
3. 15 + 12 = 27
4. 13 + 12 = 25
5. 13 + 14 = 27

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 1. | Mds | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar:

Aktif : Jika murid dapat menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 2. | Fsl | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tdak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar:

Aktif : Jika murid dapat menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 3. | Afs | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tdak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Tidak aktif : Jika murid tidak bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar:

Aktif : Jika murid dapat menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 4. | Adr | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tdak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Tidak aktif : Jika murid tidak bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

10. Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar:

Aktif : Jika murid dapat menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 5. | Rwn | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar:

Aktif : Jika murid dapat menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 6. | Hmg | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid tidak terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

9. Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar:

Aktif : Jika murid dapat menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SDLB NEGERI I MAPPAKASUNGGU KABUPATEN

TAKALAR

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : III/GENAP

ALOKASI WAKTU : 2 X 30 MENIT (1 X PERTEMUAN)

PERTEMUAN : KETIGA -III

1. Standar Kompetensi:

Melakukan perhitungan sampai 100

1. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan ke bawah 2 angka

1. Indikator:

* Kemampuan menentukan nilai tempat satuan dan puluhan dari penjumlahan bersusun

1. Tujuan Pelajaran

* Siswa dapat menentukan nilai tempat satuan dan puluhan

1. Materi Pokok

* Nilai Tempat untuk penjumlahan bersusun

1. Metode
2. Diskusi Kelompok kecil
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas
5. Alat dan Sumber Bahan Pembelajaran
6. Sumber : Buku Matematika Kelas III, Hal.102 Penerbit: Tiga Serangkai Tahun 2004, Pengarang: Supardjo.
7. Alat LKS
8. Skenario Pembelajaran:
9. Kegiatan awal:
10. Salam dan berdoa
11. Mengecek kehadiran dan kerapian siswa
12. Guru menyampaikan indikator pencapaian hasil belajar
13. Guru memberi motivasi kepada siswa dalam mengikuti pelajaran
14. Kegiatan Inti:
15. Guru memberikan soal *pretet*
16. Siswa mengerjakan soal *pretest*
17. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil (fase 1)
18. Tiap siswa diberi nomor dalam kelompok dari no 1 sampai 3
19. Guru menjelaskan materi tentang nilai tempat
20. Guru mengajukan kembali pertanyaan kepada setiap siswa tentang nilai tempat (fase 2)
21. Tiap siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan
22. Setiap siswa deberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dimengerti
23. Tiap kelompok dibagikan LKS yang diperlukan dalam kegiatan
24. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan yaitu menentukan nilai tempat
25. Guru membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas (fase 3)
26. Tiap kelompok diberi kesempatan bertanya bila ada hal yang belum dimengerti
27. Guru memanggil salah satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas (fase 4)
28. Kelompok lain menanggapi dan memberikan jawaban kelompoknya.
29. Setiap kelompok mengajukan hasil kerja kelompoknya
30. Setiap kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil kerja kelompoknya
31. Kegiatan akhir
32. Kelompok yang aktif diberikan penghargaan
33. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan soal *postest*
34. Guru member motivasi agar lebih giat belajar
35. Salam dan berdoa
36. Penilaian
37. Pengamatan terhadap aktivitas individu atau kelompok
38. Lembar kerja siswa (LKS) yang telah dikerjakan oleh siswa setelah melakukan kegiatan secara kelompok

Mengetahui, Takalar, 2011

Kepala Sekolah, Peneliti

Drs. H. Muh. Kasim Mantasia

Nip. 19621202 198411 1 002

Soal *Pre test* dan *pos test*

Pertemuan - III

Petunjuk soal: tentunkalah nilai tempat bilangan di bawah ini:

1. Nilai tempat dari 12 adalah:

Satuannya ….… Nilainya ….

Puluhannya …… Nilainya…..

1. Nilai tempat dari 30 adalah

Satuannya … .. . Nilainya ……

Puluhannya…… Nilainya ……

Kunci Jawaban

1. Nilai tempat dari 12 adalah:

Satuannya 2 Nilainya 2

Puluhannya 1 Nilainya 10

1. Nilai tempat dari 30 adalah

Satuannya 0 Nilainya 0

Puluhannya 3 Nilainya 30

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan – III

Petunjuk soal: tentunkalah nilai tempat bilangan di bawah ini:

1. Nilai tempat dari 11 adalah:

Satuannya … Nilainya …

Puluhannya …. Nilainya …

1. Nilai tempat dari 26 adalah

Satuannya . … Nilainya . …

Puluhannya …. Nilainya .…

1. Nilai tempat dari 42 adalah

Satuannya …. Nilainya ….

Puluhannya …. Nilainya …..

1. Nilai tempat dari 23 adalah

Satuannya ….. Nilainya ….

Puluhannya …. Nilainya ….

1. Nilai tempat dari 24 adalah

Satuannya …. Nilainya …..

Puluhannya …. Nilainya ….

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan – III

1. Nilai tempat dari 11 adalah:

Satuannya 1 Nilainya 1

Puluhannya 1 Nilainya 10

1. Nilai tempat dari 26 adalah

Satuannya 6 Nilainya 6

Puluhannya 2 Nilainya 20

1. Nilai tempat dari 42 adalah

Satuannya 2 Nilainya 2

Puluhannya 4 Nilainya 40

1. Nilai tempat dari 23 adalah

Satuannya 3 Nilainya 3

Puluhannya 2 Nilainya 20

1. Nilai tempat dari 24 adalah

Satuannya 4 Nilainya

Puluhannya 2 Nilainya 20

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 1. | Mds | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tdak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 2. | Fsl | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 3. | Afs | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tdak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 4. | Adr | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 5. | Rwn | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 6. | Hmg | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

2. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan nilai tempat satuan dan puluhan

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SDLB NEGERI I MAPPAKASUNGGU KABUPATEN

TAKALAR

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : III/GENAP

ALOKASI WAKTU : 2 X 30 MENIT ( 1 X PERTEMUAN)

PERTEMUAN : KEEMPAT - IV

A. Standar Kompetensi:

Melakukan perhitungan sampai 100

1. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan bersusun 2 angka

1. Indikator:

* Kemampuan menentukan hasil penjumlahan bersusun 2 angka

1. Tujuan Pelajaran

* Siswa dapat melakukan penjumlahan bersusun 2 angka

1. Materi Pokok

* Penjumlahan bersusun 2 angka

1. Metode
2. Diskusi Kelompok kecil
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas
5. Alat dan Sumber Bahan Pembelajaran
6. Sumber : Buku Matematika Kelas III, Hal.102 Penerbit: Tiga Serangkai Tahun 2004 Pengarang: Supardjo.
7. Alat: LKS
8. Skenario Pembelajaran:
9. Kegiatan awal:
10. Salam dan berdoa
11. Mengecek kehadiran siswa
12. Guru menyampaikan indikator pencapaian hasil belajar
13. Guru memberi motivasi kepada siswa dalam mengikuti pelajaran
14. Kegiatan Inti:
15. Guru memberikan soal *pretet*
16. Siswa mengerjakan soal *pretest*
17. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil (fase 1)
18. Tiap siswa diberi nomor dalam kelompok dari no 1 sampai 3
19. Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan bersusun 2 angka
20. Guru mengajukan pertanyaan kepada setiap siswa tentang penjumlahan (fase 2)
21. Tiap siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan
22. Setiap siswa deberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dimengerti
23. Tiap kelompok dibagikan LKS yang diperlukan dalam kegiatan
24. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan yaitu menentukan hasil penjumlahan bersusun 2 angka
25. Guru membimbing kelompok dalam menyelesaikan tugas (fase 3)
26. Tiap kelompok diberi kesempatan bertanya bila ada hal yang belum dimengerti
27. Guru memanggil salah satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas (fase 4)
28. Kelompok lain menanggapi dan memberikan jawaban kelompoknya.
29. Setiap kelompok mengajukan hasil kerja kelompoknya
30. Setiap kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil kerja kelompoknya
31. Kegiatan akhir
32. Kelompok yang aktif diberikan penghargaan
33. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan soal *postest*
34. Guru member motivasi agar lebih giat belajar
35. Salam dan berdoa
36. Penilaian
37. Pengamatan terhadap aktivitas individu atau kelompok
38. Lembar kerja siswa (LKS) yang telah dikerjakan oleh siswa setelah melakukan kegiatan secara kelompok

Mengetahui, Takalar, 2011

Kepala Sekolah, Peneliti

Drs. H. Muh. Kasim Mantasia

Nip. 19621202 198411 1 002

Soal *Pre test* dan *pos test*

Pertemuan - IV

Petunjuk soal: tentunkanlah hasil penjumlahannya:

1. 1 2
2. 3 +

…….

1. 2 3

2 5 +

……

Kunci jawaban

1. 1 2
2. 3 +
3. 5
4. 2 3
5. 5 +

4 8

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan – IV

Tentukanlah hasil penjumlahan di bawah ini:

1. 1 0

1 3 +

……

1. 1 3

1 2 +

……

1. 1 5

1 1 +

…..

1. 1 3

1 5 +

…..

1. 12

13 +

...…

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan – IV

1. 1 0

1 3 +

2 3

1. 1 3

1 2 +

2 5

1. 1 5

1 1 +

2 6

1. 1 3

1 5 +

2 8

1. 12

13 +

2 5

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 1. | Mds | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan hasil penjumlahan bersusun:

Aktif : Jika murid dapat menuliskan hasil penjumlahan bersusun

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 2. | Fsl | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan hasil penjumlahan bersusun:

Aktif : Jika murid dapat menuliskan hasil penjumlahan bersusun

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan -IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 3. | Afs | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

Aktif : Jika murid dapat menulis nilai tempat satuan dan puluhan

1. Menuliskan hasil penjumlahan bersusun:

Aktif : Jika murid dapat menuliskan hasil penjumlahan bersusun

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 4. | Adr | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan hasil penjumlahan bersusun:

Aktif : Jika murid dapat menuliskan hasil penjumlahan bersusun

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 5. | Rwn | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Aktif : Jika murid dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan hasil penjumlahan bersusun:

Aktif : Jika murid dapat menuliskan hasil penjumlahan bersusun

Lembar Pengamatan Pembelajaran *NHT*

Pertemuan - IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | Tanda Cek | |
| Aktif | Tdk aktif |
| 6. | Hmg | * Mengenal nomor * Menyebutkan nomor dirinya * Menyebutkan nomor kelompoknya * Menyebutkan anggota kelompoknya * Memberikan pertanyaan * **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya * Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan) * Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menjawab pertanyaan dari penjumlahan mendatar * Menuliskan nilai tempat satuan dan dan puluhan * Menuliskan hasil penjumlahan bersusun |  |  |

1. Mengenal Nomor:

Aktif : Jika murid dapat mengenal nomor yang telah diberikan

1. Menyebutkan nomor dirinya:

Aktif : Jika murid menyebutkan nomor dirinya

1. Menyebutkan nomor kelompoknya:

Aktif : Jika murid dapat menyebutkan nomor kelompoknya

1. Menyebutkan anggota kelompoknya:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat menyebutkan anggota kelompoknya

1. Memberikan pertanyaan:

Tidak aktif : Jika murid tidak mengajukan pertanyaan

1. **B**ekerja sama dengan anggota kelompoknya:

Aktif : Jika murid terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompoknya

1. Menghargai orang lain, memberi aplos (tepuk tangan)

Aktif : Jika murid bertepuk tangan

1. Menjawab pertanyaan nilai tempat satuan dan puluhan:

Tidak aktif : Jika murid tidak dapat memberikan jawaban atas pertanyaan

tentang nilai tempat

1. Menuliskan hasil penjumlahan bersusun:

Aktif : Jika murid dapat menuliskan hasil penjumlahan bersusun