**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Prestasi belajar matematika murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* tergolong dalam kategori tidak tuntas.
2. Prestasi belajar matematika murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar setelah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* tergolong dalam kategori tuntas.
3. Terdapat peningkatan prestasi belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar.
4. **Saran-saran**

Sehubungan dengan kesimpulan penelitian di atas, penulis mengajukan sara-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka kepada guru SLB atau SDLB disarankan untuk mulai melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*, agar murid tunagrahita ringan dapat lebih mudah memahami pembelajaran matematika sehingga prestasi belajarnya dapat ditingkatkan.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan permasalahan penelitian ini dengan lebih spesifik lagi sehingga benar-benar dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang lebih bermanfaat bagi murid berkebutuhan khusus, khususnya bagi murid tunagrahita ringan.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M, 1996. *Pendidikan Bagi Murid Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Depdikbud.

Dirjen Pendidikan tinggi. Proyek tenaga guru.

Abimanyu, S & Somad, S, (Ed). 2003. *Pedoman Penulisan Skiripsi,* Makassar:Fakultas Ilmu

Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Ali, M. dan Asrori M. 2004. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta didik* Jakarta:

Bumi Aksara.

Amin, M. 1995. *Orthopedagogik Murid Tunagrahita.* Jakarta: Pustaka Amani

Arikunto, S. 2002,  *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Reneka

Cipta.

Bakri, S. 1991,  *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar.* Jakarta: Bina Aksara.

Dewi, 2008. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika melalui Alat Peraga Lidi,*

Makassar: Universitas Negeri Makassar.

Hadi, S. 1988, *Pokok - Pokok Pengumpulan Data. Analisis Data Penapsiran data dan*

*dalam Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Depdikbud.

http,//Muhfida.com/*model pembelajaran kooperatif/*html

Media Purana. 2009: Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*: Jakarta.

Nurhaya, Dkk. 2007. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan Hasil*

*Belajar Matematika pada siswa Kelas VI SD Inpres Sunggiminasa I Kabupaten Gowa,*

Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas. Makassar Universita Negeri Makassar.

Pachruddin, S. 1995. *Pengembangan Profesionalitas Guru:* Gaung Persada Press Jakarta

Purwodarminto, W.J.S. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Jakarta:* Balai Pustaka.

Runtukahu, T. 1996. *Pengajaran Matematika Bagi Murid Berkesulitan.*Jakarta: Depdibud

Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Pendidikan tenaga guru.

Russeffendi, E.T, 1992. *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3.* Jakarta: Depdikbud. Dirjen

pendidikan tinggi, Proyek pendidikan tenaga guru.

Slavin R. E, 2010. *Cooperative Learning.* Jakarta: Nusa Media

Soemantri, H, 1996. *Psikologi Anak Luar Biasa.*  Jakarta: Depdibud Dirjen Pendidikan

Tinggi. Proyek Pendidikan tenaga guru.

Sugiono, 2004.  *Statistik Untuk Penelitian.* Bandung: CV.Alvabeta

Suparlan, Y.B, 1983. *Pengantar Pendidikan Anak Mental Subnormal*. Jakarta: Pustaka

Pengarang Yogyakarta

Tirtonegoro,S. 1994. *Anak Sub Normal dan Program Pendidikannya.* Jakarta: Bina Aksara

Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik:* Prestasi Pustaka

*Undang-Undang Dasar dan Perubahannya*. 2011 Laras Media Prima

Wina, S,2006. *Strategi Pembelajaran*  *Berorientasi Standar Proses*

*Pendidikan.* Jakarta: Kencana.