BAB. IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan disajikan dan dibahas hasil penelitian mengenai prestasi belajar matematika sebelum dan setelah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* yang dilaksanakan pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

1. **Hasil Penelitian**
2. **Gambaran prestasi belajar matematika sebelum Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* *(NHT)* murid tunagrahita ringan kelas dasar III SLDB Negeri I Pappakasunggu Kabupaten Takalar.**

Berdasarkan hasil penelitian pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar, diperoleh skor prestasi belajar matematika sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* yang dilaksanakan pada murid tunagrahita ringan sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Skor Prestasi Belajar Matematika Sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)***

|  |
| --- |
| No. Kode Murid Skor |
| 1. Msd 5 2. Fsl 5 3. AFs 4 4. Adr 5 5. Rwn 6 6. Hmg 6 | |
| Jumlah 31 | |

Berdasarkan Table 4.1 diperoleh nilai rata-rata prestasi matematika sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar sebagai berikut:

M = ∑X

\_\_\_\_

N

31

=

6

= 5,1

Untuk mempermudah pemahaman tersebut di atas dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Berdasarkan diagram batang dan hasil analisis di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar 5,1 artinya perolehan nilai rata-rata hanya mencapai 51, yang terdiri dari 2 orang tuntas dan 4 orang tidak tuntas.

1. **Gambaran Prestasi Belajar Matematika Setelah Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar.**

Berdasarkan hasil penelitian pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar, diperoleh skor prestasi belajar matematika setelah Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Prestasi Belajar Berhitung Penjumlahan setelah Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*** **pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar.**

|  |
| --- |
| No. Kode Murid Skor |
| 1. Mds 5 2. Fsl 7 3. Afs 6 4. Adr 7 5. Rwn 7 6. Hmg 6 | |
| Jumlah 38 | |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi matematika setelah Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* sebagai berikut:

M = ∑X

\_\_\_\_

N

38

=

6

= 6,3

Dari analisis data di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar matematika murid tunagrahita ringan di kelas dasar dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar sebesar 6,3. Untuk mempermudah pemahaman uraian di atas dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Berdasarkan diagram dan analisis data di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar matematika murid tunagrahita ringan di kelas dasar dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar sebesar 6,3 artinya perolehan nilai rata-rata mencapai 63 yaitu 5 orang tuntas dan 1 orang tidak tuntas.

1. **Peningkatan Prestasi Belajar Matematika pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar melalui Pembelajara Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)*.**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data adanya peningkatan prestasi belajar matematika murid tunagrahita ringan di kelas III SDLB Negeri I Mappakasunggu sebelum dan setelah Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini:

**Tabel 4.4 Rekapitulasi Prestasi Belajar Matematika sebelum dan setelah**

**Pembelajaran Koopertati Tipe *Numbered Head Together (NHT)*.**

**No. Kode Murid Skor**

**Sebelum Sesudah**

|  |
| --- |
| 1. Mds 4 5 2. Fsl 5 7 3. Afs 5 6 4. Adr 5 7 5. Rwn 6 7 6. Hmg 6 6 |

**Jumlah 31 38**

**Rata-rata 5,1 6,3**

Analisis data seperti yang nampak pada tabel 4.4 di atas memperlihatkan adanya peningkatan prestasi belajar setelah dilaksanakan Pembelajaran Koopertatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Hal itu jelas terlihat ada peningkatan skor rata-rata prestasi belajar matematika sesudah Pembelajaran Koopertatif tipe *Numbered Head Together (NHT),* yaitu dari rata sebesar 5,1 sebelum pembelajaran Kooperatif tipe *NHT meningkat rata-rata 6,3* setelah Pembelajaran Koopertatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dalam prestasi belajar matematika. Untuk memperjelas uraian di atas dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini:

Diagram batang di atas nampak bahwa skor rata-rata prestasi belajar sebelum Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* sebesar 5,1 yang jika dikelompokkan kedalam dua kategori KKM prestasi belajar matematika tergolong dalam kategori tidak tuntas, sedangkan setelah Pembelajaran *NHT* prestasi belajar matematika meningkat menjadi 6,3 yang jika dikelompokkan kedalam dua kategori KKM berada pada kategori tuntas.

Hal tersebut berarti terdapat peningkatan prestasi belajar matematika setelah Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* murid tunagrahita ringan di kelas III di SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

1. **Perolehan nilai Pretest dan postest selama pembelajaran kooperatif tipe *NHT***
2. **Tabel 4.5 Tabel perolehan nilai Pretest dan Postest 4 kali pertemuan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Murid** | **Pertemuan** | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| **Tes awal** | **Tes**  **Akhir** | **Tes awal** | **Tes**  **Akhir** | **Tes awal** | **Tes**  **Akhir** | **Tes awal** | **Tes**  **Akhir** |
| **1.** | **Mds** | **0** | **5** | **10** | **10** | **5** | **5** | **5** | **10** |
| **2.** | **Fsl** | **0** | **5** | **5** | **10** | **5** | **5** | **10** | **10** |
| **3.** | **Afs** | **0** | **5** | **10** | **10** | **5** | **5** | **5** | **10** |
| **4.** | **Adr** | **0** | **5** | **10** | **5** | **5** | **10** | **10** | **10** |
| **5** | **Rwn** | **5** | **5** | **10** | **10** | **5** | **10** | **10** | **10** |
| **6.** | **Hmg** | **5** | **5** | **5** | **10** | **5** | **5** | **10** | **10** |
| **Rata-rata perolehan** | | **1.66** | **5** | **8.33** | **9.16** | **5** | **6.66** | **8.33** | **10** |

Berdasarkan tabel perolehan nilai pretest dan posttest 4 kali pertemuan, dimana setiap pertemuan test awal murid selalu memperoleh nilai yang lebih rendah dibanding dengan tes akhir pada setiap pertemuan..

1. **Analisis Data Perolehan Skor Tes awal dan tes akhir**

Pertemuan pertama tes awal diperoleh skor rata-rata 1,66, dan tes akhir 8,33, pertemuan kedua tes awal memperoleh skor rata-rata 5 dan tes akhir 9,16, pertemuan ketiga tes awal diperoleh skor rata-rata 5, dan tes akhir 6,66, sedangkan pada pertemuan ke empat tes awal diperoleh skor rata-rata 8,3 dan tes akhir 10.

Untuk memperjelas uraian di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Dengan melihat diagram batang di atas maka setiap pertemuan dari empat pertemuan tersebut terlihat bahwa tes akhir selalu tinggi dibanding dengan perolehan pada tes awal.

1. **Pembahasan**

Matematika merupakan pembelajaran yang bersifat abstrak, hal ini menyebabkan murid tunagrahita ringan yang kecerdasannya berada di bawah rata-rata kecerdasan murid normal mengalami kesulitan untuk memahaminya. Diperlukan banyak cara untuk mempermudah murid tunagrahita memahami konsep-konsep matematika. Salah satu di antaranya adalah dengan menciptakan bentuk pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat belajar murid tunagrahira untuk belajar matematika yaitu melalui Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

Dari hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan diperoleh hasil bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar matematika murid tunagrahita ringan kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar melalui Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Hal ini ditandai dari peningkatan skor rata-rata tes awal sebesar 5,1 yang berada pada kategori

tidak tuntas meningkat menjadi 6,3 yang berada pada kategori tuntas setelah Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

Berdasarkan uraian di atas sejalan dengan Eggen and Kaucha. (Triyanto,

2007: 42)

Pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan yang sama, pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisifasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama yang berbeda latarbelakannya.

Dengan Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dapat memberikan andil bagi murid untuk dapat melakukan pembelajaran matematika. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. dapat membuat murid tunagrahita ringan lebih bersemangat dalam menerima pelajaran matematika mereka lebih mudah menyerap materi yang diberikan. Hasil penelitian ini membuktikan pula bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika murid tunagrahita ringan kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar.