**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “ Peningkatan Prestasi Belajar Berhitung melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together ( NHT )* pada Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Dasar III SDLB Negeri I Mappaksunggu Kabupaten Takalar”.

Atas nama:

NAMA : Mantasia

NIM : 0845242015

JURUSAN : Pendidikan Luar Biasa

FAKULTAS : Ilmu Pendidikan

Setelah diujikan dan dipertahankan di depan panitia ujian pada hari Jum’at tanggal 25 Mei 2012 dinyatakan lulus.

Makassar, Juni 2012

Pembimbing I Pembimbing II

Drs. M. Shodiq. AM, M.Pd. Prof. Dr.H. Abd.Hadis, M.Pd.

Nip.19570702 198602 1 002 Nip.19631231 199003 1 029

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa,

FIP UNM

Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd.

Nip. 19590805 198503 1 005

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dengan SK Dekan No.3826/UN36.4/PP/2012 tanggal 11 Mei 2012 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa.

Disahkan Oleh;

An. Dekan

PD Bidang Akademik FIP UNM

Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd

NIP. 19611231 198702 1 045

Disahkan Oleh;

An. Dekan

PD Bidang akademik FIP UNM

Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd

Nip. 19611231 198702 1 045

Panitia Ujian:

1. Ketua : Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd. (…..…………….…..... )
2. Sekretaris : Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd. (…..…………….…......)
3. Pembimbing I : Drs. M. Shodiq AM, M.Pd. (……..………..…….....)
4. Pembimbing II : Prof. Dr.H. Abdul Hadis, M.Pd (…….….….……….... ...)
5. Penguji I : Drs. H. Syamsuddin, M.Si (……..…...……….…...)
6. Penguji II : Dra. St. Nursiah. B, M.Pd. (…………….…. ….......)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mantasia

Nomor Stambuk : 0845242015

Jurusan/Prodik : Pendidikan Luar Biasa/Strata Satu (S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2012

Yang membuat pernyataan,

Mantasia

NIM. 0845242015

MOTTO/PERSEMBAHAN

MOTTO :

Kejujuranadalah modal hidupku

Kepercayaanadalah modal utamaku

PERSEMBAHAN:

Kuperuntukkan Karyaku ini kepada Orang tuaku Mattuliang Dg Naba dan basse Dg Ngiji, Suamiku tercinta serta kepada Saudara-saudaraku yang telah member aku semangat untuk terus maju.

**ABSTRAK**

MANTASIA, 2011 Peningkatan prestasi belajar berhitung penjumlahan melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Skripsi Dibimbing oleh Drs. M. Shodiq AM, M.Pd. dan Prof.Dr.H.Abd.Hadis,M.Pd. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Murid tunagrahita ringan di kelas dasar III memiliki prestasi belajar rendah dalam hal berhitung karena model atau metode pembelajaran yang diterapkan selama ini belum sesuaidengan karakteristik anak tunagrahita ringan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar berhitung melalui pembelajaran kooperatiftipe *Numbered Head Together (NHT)* pada murid tunagrahita ringan kelas dasar III di SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar, karena hanya mencapai 45 dari nilai KKM yang ditetapkan yaitu 60.

Penelitian ini merupakan pelitian kuantitatif dengan jenis deskriptif yang menggunakan model kelompok yang dikenai tes awal dan tesakhir, subjek penelitian ini adalah murid Tunagrahita ringan kelas dasar III di SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar berjumlah 6 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Data diolah secara deskriptif Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar berhitung penjumlahan murid tunagrahita ringan kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar sebelum pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT )*tergolong tidak tuntas, sedangkan prestasi belajar berhitung penjumlahan murid tunagrahita ringan setelah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* tergolong tuntas. Terdapat peningkatan prestasi belajar berhitung penjumlahan melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT )*pada murid tunagrahita ringan di kelas dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

**PRA KATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang MahaKuasa yang telah memberikan Rahmat dan petunjukNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan, tantangan, dan rintangan namunberkat bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Berhitung melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar” walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana. Oleh karena itu penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. M. Shodiq AM, M.Pd.dan Bapak Prof.Dr.Abd.Hadis,M.Pd.selaku pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan waktu dan pikirannya untuk membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Begitu pula penulis ucapkan terimakasih kepada:

* 1. BapakProf. Dr. H. Arismunandar, M.Pd.selakuRektorUniversitasNegeri Makassar yang telahmemberikankesempatankepadapenelitiuntukbelajar di UniversitasNegeri Makassar.
  2. Bapak Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas kebijaksanaan dan bantuan dukungan moril yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
  3. Bapak Drs. Ali Latif Amri, M.Pd. Bapak Drs. Andi Mappincara, M.Pd. dan Bapak Drs. Muh. Faisal , M.Pd.masing-masing sebagai pembantu Dekan I, II dan III pada Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan bantuan baik yang bersifat akademik maupun administrative selama menjalani pendidikan di FIP Universitas Negeri Makassar.
  4. BapakDr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd. Bapak Drs. Nahrawi, M. Si.dan Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd. selaku ketua, Sekretaris dan Kepala Laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
  5. Bapak, ibu dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa dan para dosen FIP UNM yang telah banyak memberikan pengetahuan dan bimbingan selama penulis menyelesaikan study di Universitas Negeri Makassar.
  6. Bapak Drs.H.Muh. Kasim selaku Kepala SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah dalam penyelesaian skripsi penulis.
  7. Seluruh staf pengajar di SDLB Negeri I Mappakasunggu Kabupaten Takalar yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah dalam penyelesaian skripsi penulis.
  8. Saudara-saudaraku atas segala doa, dukungan dan bantuan yang telah berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  9. Seluruh keluarga besarku yang begitu merindukan terselesaikannya skripsi ini terutama kepada suami dan anak-anak tercinta semoga kebaikan yang diberikan mendapat balasan nantinya. Amin

Pada akhirnya penulis sangat berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca untuk menambah wawasan keilmuan. Segala kritikan dan saran yang sifatnya membangun penulis terima dengan tangan terbuka demi penyempurnaan skripsiini..

Makassar, Juni 2012

P e n u l i s

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ……………………………………………………… i

HALAMAN PERSETUJUAN ……………………………………………. ii

HALAMAN PENGESAHAN ……………………………………………. iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI …………………………………. iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ………………………………………... v

ABSTRAK ………………………………………………………………… vi

PRAKATA …………...……………………………………………………. vii

DAFTAR ISI …………..…………………………………………………... x

DAFTAR TABEL ………………………………………………………... . xiii

DAFTAR DIAGRAM BATANG …………………………………………. xiv

DAFTAR LAMPIRAN ……………………………………………………. xiii

BAB I PENDAHULUAN ….………………………………………… 1

A. LatarBelakang.………………………………………….. . 1

B. RumusanMasalah …………………………………………. 3

1. TujuanPenelitian ………………………………………….. 4
2. ManfaatPenelitian ………………………………………... 4

BAB. II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN

1. KAJIAN PUSTAKA
2. Konsep Ketunagrahitaan
3. Pengertian Murid Tunagrahita……………………….. 6
4. Klasifikasi Murid Tunagrahita ……………………… 7
5. Karakteristik Tunagrahita …………………………… 9
6. Konsep tentang pembelajaran matematika
7. Hakekat matematika ………………………………… 14
8. Pengertian matematika ……………………………… 15
9. Materi pembelajaran matematika ………………… .. 16
10. Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.. ………………….. 18
11. Konsep Pembejaran Kooperatif Tipe NHT ……… 18
12. Karakteristik dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif

Tipe NHT….……………………………………….. 20

1. Prosedur Pembelajaran Kooperatif …………………… 24
2. Metode-metode Pembelajaran Kooperatif ……………. 26
3. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif .. 28
4. Tipologi Pembelajaran Kooperatif ……………………. 31
5. Tujuan Pembelajaran Kooperatif ……………………… 32
6. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT………………………………………..…………… 34
7. Konsep tentang prestasi belajar
8. Pengertian prstasi belajar ………………………….. 36
9. Peningkatan Prestasi Belajar berhitung melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT……………………………….. 36
10. Kerangka Pikir …………………………………………… 37
11. Pertanyaan Penelitian ……………………………………. 38

BAB III METODE PENELITIAN ……………………………………… 39

1. Pendekatan dan Desain Penelitian ………………………… 39
2. Peubah dan Definisi Operasional …………………………. 40
3. Popolasi Penelitian ………………………………………… 41
4. Teknik Pengumpulan Data ………………………………… 42
5. Teknik Analisis Data ………………………………………. 43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ……………….. 45

1. Hasil Penelitian ……………………………………………. 45
2. Pembahasan ……………………………………………..… 52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ……………………………….. 54

A. Kesimpulan …………………………………………………. 54

B. Saran ………………………………………………………… 54

DAFTAR PUSTAKA ……………………………………………………. 55

LAMPIRAN-LAMPIRAN ………………………………………………. 56

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Nomor Judul Halaman

Tabel 3.1. KeadaanSubyekPenelitian …………………………........ 41

Tabel 4.1. SkorPrestasiBelajarBerhitungSebelumPembelajaran

KooperatifTipeNHT ……………..……………………. 45

Tabel 4.2. SkorPrestasiBelajarBerhitungSetelahPembelajaran

KooperatifTipeNHT………………..…………………… 47

Tabel 4.3. RekapitulasiPrestasiBelajarBerhitungSetelah

PembelajaranKooperatifTipeNHT………………… 49

Tabel 4.4. TabelPerolehannilaiPreetRekapitulasiPrestasi

BelajarBerhitungsebelumdansetelahtest dan

PosTes 4 kali pertemuan………………………………….. 51

DAFTAR DIAGRAM BATANG

Nomor Judul Halaman

Diagram 1 Diagram BatangPrestasiBelajarmatematika

SebelumPembelajaranKooperatif

TipeNHT ………………………………………. .. 46

Diagram 2 Diagram BatangPrestasiBelajarMatematika

SetelahPembelajaranKooperatif

TipeNHT …………………………..……………. 48

Diagram 3 Diagram BatangRekapitulasiPrestasiBelajar

BerhitungSebelumdanSetelah

PembelajaranKooperatifTipeNHT.................... 50

Diagram 4 Diagram BatangRekapitulasiPembelajarankooperatif

Pertemuan 1 sampai 4 ………………………….. 52