****

**PENINGKATAN PEMILIKAN KOSAKATA MELALUI MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN KAMUS BERGAMBAR PADA MURID TUNARUNGU**

**KELAS DASAR IV DI SLB B YPPLB**

**MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar Untuk Memenuhi

Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh** :

**MERI ANDANI**

**074 504 018**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Pemilikan Kosakata Melalui Membaca Dengan Menggunakan Kamus Bergambar Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar IV di SLB B YPPLB Makassar”.**

Atas Nama :

Nama : Meri Andani

NIM : 074 504 018

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada tanggal 30 Maret 2012 dinyatakan lulus.

Makassar, Maret 2012

Pembimbing I Pembimbing II

Drs. M. Shodiq AM, M.Pd Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd

NIP. 195707021986021001 NIP. 195908051985031005

Disahkan:

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd

NIP. 195908051985031005

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh panitia ujian skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 2594 /UN36.4/PP/2011 dan telah diadakan ujian skripsi pada tanggal 30 Maret 2012, dan dinyatakan lulus oleh panitia ujian skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, selanjutnya dinyatakan memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa (PLB) pada tahun akademik 2011/2012.

Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd

NIP. 195312301980031005

Panitia Ujian

1. Ketua : Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd (……...…………....…)
2. Sekertaris : Drs. Nahrawi, M.Si. (……...…………....…)
3. Pembimbing I : Drs. M. Shodiq AM, M.Pd. (……...…………....…)
4. Pembimbing II : Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd (……...…………....…)
5. Penguji I : Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd (……...…………....…)
6. Penguji II : Drs. M.T. Parumbuan, M.Si (……...…………....…)

**MOTTO DAN PERUNTUKKAN**

**MOTTO**

*“ Tak ada kesulitan yang abadi*

*Tak ada kesedihan yang kekal*

*Tak ada masalah yang tak teratasi”*

*“Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama”*

**PERUNTUKKAN**

*Skripsi ini aku peruntukkan kepada;*

*Ibunda, Ibunda, Ibunda dan ayahanda tersayang dan tercinta atas segala doa dan pengorbanan yang beliau berikan atas segala keberhasilanku*

*Saudara-saudaraku ( kak Reyna, dan adik-adikku Iwan, Rizal, Imam, Ismail, Putri dan Si kecil Askal)*

*Teman-teman kost ( Speciall Veroyunita Umar), teman-teman seperjuangan PLB 07’ dan almamater orange*

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Meri Andani

Nim : 074 504 018

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Peningkatan Pemilikan Kosakata Melalui Membaca Dengan Menggunakan Kamus Bergambar Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar IV di SLB B YPPLB Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2012

Yang membuat pernyataan;

Meri Andani

074504018

**ABSTRAK**

**MERI ANDANI .** 2011. Peningkatan Pemilikan Kosakata Melalui Membaca Menggunakan Kamus Bergambar Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar IV di SLB B YPPLB Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Bapak Drs. M. Shodiq AM, M.Pd dan Bapak Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pemilikan kosakata murid tunarungu kelas dasar IV di SLB B YPPLB Makassar sebelum dan setelah menggunakan kamus bergambar.

Adapun tujuan diadakannya penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan pemilikan kosakata setelah melalui kegiatan membaca menggunakan kamus bergambar pada murid tunarungu kelas IV di SLB B YPPLB Makassar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif yaitu memberikan kamus bergambar pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk mengetahui kepemilikan kosakata pada murid tunarungu kelas dasar IV di SLB B YPPLB Makassar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurangnya kepemilikan kosakata murid tunarungu kelas dasar IV di SLB B YPPLB Makassar sebelum menggunakan kamus bergambar. Adapun jumlah pemilikan kosakata murid tunarungu sebelum menggunakan kamus bergambar pada A.M sebanyak 17 kosakata dan A sebanyak15 kosakata. Sedangkan setelah penggunaan kamus bergambar melalui bacaan dapat meningkatkan kepemilikan kosakata pada murid tunarungu di SLB B YPPLB Makassar. Adapun jumlah kosakata murid tunarungu setelah menggunakan kamus bergambar pada A.M sebanyak 23 dan A sebanyak 20 kosakata. Hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan kamus bergambar melalui bacaan dapat meningkatkan pemilikan kosakata pada mata pelajaran Bahasa Indonesia murid tunarungu kelas dasar IV di SLB B YPPLB Makassar.

**PRAKATA**

*Bismillahirrahmaniirrahim*

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji bagi ALLAH SWT Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemilikan Kosakata Melalui Kegiatan Membaca Menggunakan Kamus Bergambar Pada Murid Tunarungu Kelas Dasar IV di SLB B YPPLB Makassar”, akhirnya dapat selesai pada waktu yang tepat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini dapat dirampungkan berkat budi baik, bantuan, uluran tangan, serta motivasi yang penulis terima saat proses penyelesaian studi dan penyusunan skripsi ini kepada Ayahanda tersayang H. Kaseng dan Ibunda tercinta Hj. Hase, terutama kepada Drs. M. Shodiq AM, M.Pd. Selaku pembimbing I dan Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang sekaligus sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu PEndidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis tidak lupa pula menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar telah memberikan kesempatan studi di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan studi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. Nahrawi, M.Si. Selaku sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan nasehat serta petunjuk mengenai urusan persuratan guna memperlancar penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd. Selaku Ketua Laboratorium yang telah banyak memberikan ilmu, bantuan, serta motivasi baik selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen khususnya di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu-ilmu penunjang yang berguna bagi penulis saat penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Andi Sulolipu, S.Pd. Selaku kepala sekolah SLB B YPPLB Makassar. yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
7. Semua Guru dan staf pegawai di SLB B YPPLB Makassar yang telah membantu proses penelitian ini di sekolah, terutama kepada ibu Haliah, S.Pd. yang telah memberikan bimbingan selama penelitian berlangsung .
8. Saudara-saudaraku : kak Rheyna, Iwan, Rizal, Imam, Ismail, Putri, dan si kecil Askal.
9. Saudara Se-Iman Veroyunita Umar yang banyak memberikan bantuan, motivasi.
10. Keluarga besar di Pangkep, Palopo, dan Gorontalo yang telah memberikan dukungan dan didikan yang bermanfaat bagi penulis.
11. Semua teman angkatan 2007 tanpa terkecuali yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi selama proses perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu di secarik kertas ini yang juga telah banyak membantu penulis.

Untuk semua jasa dan pengorbanan mereka yang tak terhingga nilainya, penulis hanya bisa memohon maaf telah banyak merepotkan sekaligus berterima kasih atas semua itu. Penulis menyadari tidak akan pernah bisa membalas budi baik mereka, oleh karena itu penulis hanya bisa berdoa semoga ALLAH SWT senantiasa memberikan rahmat, karunia, dan kebahagiaan kepada mereka di dunia dan di akhirat, Amin.

Makassar, Maret 2012

Penulis

Meri Andani

074 504 018

**DAFTAR ISI**

*Halaman*

HALAMAN JUDUL ………………………… ................................................... i

PERSETUJUAN PEMBIMBING……………. ................................................... ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI …………... ................................................... iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN …………... ................................................... iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI …….. ................................................... v

ABSTRAK …………………………………... ................................................... vi

PRAKATA …………………………………... ................................................... vii

DAFTAR ISI ………………………………… ................................................... x

DAFTAR TABEL …………………………… ................................................... xiii

DAFTAR GRAFIK ………………………….. ................................................ xiv

DAFTAR LAMPIRAN …………………………................................................... xv

BAB I PENDAHULUAN ………………... ................................................... 1

1. Latar Belakang Masalah ………….. ................................................... 1
2. Rumusan Masalah ………………… ................................................... 5
3. Tujuan Penelitian …………………. ................................................... 5
4. Manfaat Penelitian ………………... ................................................... 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN PERTANYAAN PENELITIAN .................................................................................................. 7

1. Tinjauan Pustaka …………………. ......................................................7
2. Kosakata……………………….……………………………………...7
3. Pengertian Kosakata …………………………………………..…..7
4. Perkembangan Kosakata ………………………………………....11
5. Pembelajaran Kosakata Menggunakan Media …………………..12
6. Perluasan Pemiliksan Kosakata ………………………………….15
7. Membaca ……………………………………………………….. …..16
8. Pengertian Membaca ………………………………………….….16
9. Jenis-jenis Membaca …………………………………………......17
10. Metode Pengajaran Membaca …………………………………...19
11. Kamus bergambar ……………………………………………………20
12. Pengertian Kamus Bergambar ……………………………….......20
13. Kelemahan dan Kelebihan Kamus Bergambar …………..……..22
14. Manfaat Kamus Bergambar ………………………………….......24
15. Penggunaan Kamus Bergambar dalam Pembelajaran Kosakata …26
16. Murid Tunarungu …………………………………………………….27
17. Pengertian Murid Tunarungu ………………………………….....27
18. Klasifikasi Murid Tunarungu ………………………………...…. 27
19. Karakteristik Murid Tunarungu ………………………………….30
20. Kerangka Fikir ……………………...........................................................32
21. Pertanyaan Penelitian ………………........................................................34

BAB III METODE PENELITIAN …………. .........................................................36

1. Pendekatan dan desain penelitian … ........................................................ 36
2. Peubah dan Definisi Operasional …. ........................................................ 36
3. Subyek Penelitian ………………… ........................................................ 37
4. Teknik Pengumpulan Data ……….. ........................................................ 37
5. Teknik Analisis Data ……………… ........................................................ 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ...................................... 43

1. Hasil Penelitian …………………… ........................................................ 43
2. Pembahasan ………………………. ....................................................... 55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN …………................................................... 58

1. Kesimpulan……………………….. ........................................................ 58
2. Saran ……………………………… ........................................................ 58

DAFTAR PUSTAKA………………………… ........................................................ 60

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

|  |  |
| --- | --- |
| *Tabel* | *Halaman* |
| Tabel 4.1 Analisis Hasil Tes awal Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB B YPPLB Makassar ……………………….……....  Tabel 4.2 Analisis Hasil Tes nama benda di dalam kelas Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB B YPPLB Makassar …….  Tabel 4.3 Analisis Hasil Tes (nama benda yang ada di luar kelas) Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB B YPPLB Makassar……………………………………………….  Tabel 4.4 Analisis Hasil Tes nama benda yang ada di rumah Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB B YPPLB Makassar …….  Tabel 4.5 Analisis Hasil Tes nama binatang Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB-B YPPLB Makassar ……………………....  Tabel 4.6 Analisis Hasil Tes nama buah-buahan) Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB-B YPPLB Makassar ……………….  Tabel 4.7 Analisis Hasil Tes Akhir Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB-B YPPLB Makassar ………………………………....  Tabel 4.8 Hasil rekapitulasi kegiatan belajar sebelum dan setelah pembelajaran pada Murid tunarungu Kelas Dasar IV SLB B YPPLB Makassar ………………………………………. | 40    41  43  44  46  47  49  51 |
|  |  |

**DAFTAR GRAFIK**

|  |  |
| --- | --- |
| *Grafik* | *Halaman* |
| Diagram 4.1. Analisis Sebelum Menggunakan Media Kamus Bergambar  Diagram 4.2 Analisis Hasil Tes nama benda di dalam kelas Murid tunarungu kelas dasar IV di SLB B YPPLB Makassar …...  Diagram 4.3 Analisis Sebelum dan sesudah pembelajaran kosakata menggunakan bacaan dan kamus bergambar dengan tema nama benda yang ada di luar kelas ……………………….  Diagram 4.4. Analisis Sebelum dan sesudah pembelajaran kosakata menggunakan bacaan dan kamus bergambar dengan tema nama benda yang ada di rumah …………………………...  Diagram 4.5 Analisis Sebelum dan sesudah pembelajaran kosakata menggunakan bacaan dan kamus bergambar dengan tema nama binatang …………………………………………….  Diagram 4.6 Analisis Sebelum dan sesudah pembelajaran kosakata menggunakan bacaan dan kamus bergambar dengan tema nama buah …………………………………………………  Diagram 4.7 Analisis Setelah Menggunakan Media Kamus Bergambar..  Diagram 4.8 Analisis Sebelum dan sesudah pembelajaran kosakata menggunakan bacaan dan kamus bergambar ……………. | 40  42  44  45  47  48  50  52 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lampiran* |  | |
| Lampiran 1 : Kurikulum ,...…...………………………………………..  Lampiran 2 : RPP, Instrument penelitian, Kunci Jawaban, ……………  Lampiran 3 : Hasil Pekerjaan Siswa…………………………………….  Lampiran 4 : Persuratan ……………...…………………………………. | |  |

**RIWAYAT HIDUP**



Meri Andani dilahirkan di Labakkang Kab. Pangkep Sulawesi Selatan pada tanggal, 06 Juni 1989. Saya adalah anak ke dua dari delapan bersaudara, dari pasangan H. Kaseng dan Hj. Hase

Riwayat Pendidikan

Pendidikan yang pernah ditempuh, SDN 99 Rampoang kota Palopo Kab. Luwu dari kelas 1 dan 2 lalu pindah ke SDN 11 Gentung kec. Labakkang Kab. Pangkep sampai tamat pada tahun 2001, kemudian melanjutkan ke SLTP 1 Kecamatan Labakkang Kab. Pangkep, tamat tahun 2004. Selanjutnya melanjutkan ke SMK Negeri 1 Kec. Bungoro, Kab. Pangkep Sulawesi Selatan dan tamat pada tahun 2007. kemudian melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.



**SKRIPSI**

**PENINGKATAN PEMILIKAN KOSAKATA MELALUI MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN KAMUS BERGAMBAR PADA MURID TUNARUNGU**

**KELAS DASAR IV DI SLB B YPPLB**

**MAKASSAR**

**MERI ANDANI**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

****

zzzzzzzz