**Lampiran 1**

**KISI – KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VARIABEL** | **KOMPONEN** | **INDIKATOR** | **NO ITEM** | **JMLH ITEM** |
| Kemampuan memahami konsep bangun ruang | * Prisma tegak
* Tabung
* Limas
* Kerucut
 | 1. Menentukan sifat-sifat prisma tegak persegi Panjang .
2. Menentukan sifat-sifat tabung.
3. Menentukan sifat-sifat limas.
4. Menentukan sifat-sifat Kerucut.
 | 1, 2, 3, 4, 56, 7, 8, 910, 11, 12, 13, 14, 15, 1617, 18, 19, 20 | 5474 |

**Lampiran 2**

**INSTRUMEN TES**

**SEBELUM DAN SESUDAH**

Berikan tanda checklist ( V )bila pernyataan “ benar “ atau “ salah “

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Soal – Soal** | **Benar** | **Salah** |
| 1 | Prisma tegak segi empat mempunyai 6 sisi |  |  |
| 2 | Sifat prisma tegak persegi sisi yang berhadapan sama luasnya |  |  |
| 3 | Rusuk pada prisma tegak persegi panjang ada 10 rusuk |  |  |
| 4 | Rusuk – rusuk prisma tegak sejajar sama panjang |  |  |
| 5 | Prisma tegak persegi ada 8 sudut |  |  |
| 6 7891011121314151617181920 | Tabung memiliki sisi alas dan sisi atas berbentuk lingkaran Sisi lengkung pada selimut disebut selimutTabung memiliki titik sudutJarak antara alas dengan sisi alas tabung disebut limas Gambar ini merupakan limas yang memiliki alas berbentuk SegitigaLimas yang alasnya berbentuk segi enam dinamakan limas segi enamTitik puncak yang merupakan pertemuan dari beberapa segi tiga adalah bangun ruang berbentuk limasLimas memiliki tinggi merupakan jarak dari titik puncak ke alas limasPada limas segi tiga ada 6 titik sudutPada limas segi empat ada 5 bidang sisiPada limas segi enam ada 10 rusuk Gambar ini berbentuk kerucut yang Alasnya berbentuk lingkaranSisi lengkung pada kerucut merupakan selimutKerucut memiliki titik puncakJarak dari alas ke titik puncak disebut tinggi  |   |  |

**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP )**

1. Mata pelajaran = Matematika
2. Kelas/semester = V / II
3. Pertemuan = 2 X Pertemuan
4. Alokasi waktu = 2 x 35 menit (pertemuan I )
5. Kompetensi dasar = Mengidentifikasikan sifat – sifat bangun ruang
6. Indikator = Menentukan sifat – sifat prisma tegak persegi panjang
7. Tujuan pelajaran = Murid dapat menyebutkan sifat-sifat prisma tegak persegi panjang
8. Materi Pembelajaran

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun

1. Strategi pembelajaran :
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas
4. Tanya jawab
5. Langkah – langkah pembelajaran
	1. Kegiatan awal
6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pelajaran yang di laksanakan
7. Mempersiapkan murid untuk mengikuti pelajaran
	1. Kegiatan inti

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Guru | Kegiatan murid |
| 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Guru menunjukan sebuah bangun prisma tegak panjang
3. Guru menyebutkan nama bangun ruang prisma tegak persegi panjang
4. Guru menghitung banyaknya sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang prisma tegak persegi panjang
5. Mengulangi kegiatan agar lebih paham
6. Memberikan tugas dan latihan di sekolah dan di rumah
 | 1. Menyimak penjelasan Guru
2. Memperhatikan serta mengamati bangun prisma tegak persegi panjang
3. Menyebutkan nama bangun ruang prisma tegak persegi panjang
4. Murid melaksanakan perintah Guru menghitung sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang prisma tegak persegi panjang
5. Bertanya apabila belum paham mengerjakan latihan di sekolah dan di
6. rumah
 |

* 1. Kegiatan Akhir
1. Guru membagikan tugas pekerjaan rumah
2. Guru menutup pertemuan dan di lanjutkan pada pertemuan berikutnya
3. Alat dan sumber :
4. Alat : - Bangun ruang prisma tegak persegi panjang

 - Bangun ruang limas

1. Sumber : - Matematika V, Tim Bina Karya Guru (KTSP), Penerbit : Erlangga
	* + Matematika 5 SD/MI Kelas V, BSE Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Evaluasi :
3. Bentuk tes : Tulisan
4. Materi tes : Sifat-sifat bangun ruang prisma tegak persegi panjang

**Jawablah B, bila benar dan S, bila salah.**

1. Prisma tegak persegi panjang yang alasnya berbentuk segi empat panjang dinamakan prisma tegak persegi panjang
2. Pada prisma tegak panjang ada 8 titik sudut
3. Pada prisma tegak persegi panjang ada 6 bidang sisi
4. Pada prisma tegak persgi panjang ada 12 rusuk
5. Jarak dari alas ke titik puncak disebut tinggi

 Bajawa, Januari 2011

Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti,

 **Frederikus Ame Kae Ruba yosep**

NIP. 1965062 198606 1 001 NIM. 0845242143

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP )**

1. Mata pelajaran = Matematika
2. Kelas / semester = V / II
3. Pertemuan = 2 X Pertemuan
4. Alokasi waktu = 2 x 35 menit (pertemuan II )
5. Kompetensi dasar = Mengidentifikasikan sifat – sifat bangun ruang
6. Indikator = Menentukan sifat – sifat tabung
7. Tujuan pelajaran = Murid dapat menyebutkan sifat-sifat tabung
8. Materi Pembelajaran:

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun

1. Strategi pembelajaran :
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas
4. Tanya jawab
5. Langkah – langkah pembelajaran
	1. Kegiatan awal
6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pelajaran yang di laksanakan
7. Mempersiapkan murid untuk mengikuti pelajaran
	1. Kegiatan inti

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Guru | Kegiatan murid |
| 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Guru menunjukan sebuah bangun ruang tabung
3. Guru menyebutkan nama bangun ruang tabung sesuai bentuk alasnya
4. Guru menghitung banyaknya sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang tabung sesuai bentuk alasnya
5. Mengulangi kegiatan agar lebih paham
6. Memberikan tugas dan latihan di sekolah dan di rumah
 | 1. Menyimak penjelasan Guru
2. Memperhatikan serta mengamati bangun ruang tabung
3. Menyebutkan nama bangun ruang tabung sesuai bentuk alasnya.
4. Murid melaksanakan perintah Guru menghitung sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang tabung sesuai bentuk alasnya
5. Bertanya apabila belum paham
6. Mengerjakan latihan di sekolah dan di rumah
 |

* 1. Kegiatan Akhir
1. Guru membagikan tugas pekerjaan rumah
2. Guru menutup pertemuan dan di lanjutkan pada pertemuan berikutnya
3. Alat dan sumber :
4. Alat : - Bangun ruang kerucut

 - Bangun ruang limas

1. Sumber : - Matematika V, Tim Bina Karya Guru (KTSP), Penerbit : Erlangga
	* + Matematika 5 SD/MI Kelas V, BSE Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Evaluasi:
3. Bentuk tes : Tulisan
4. Materi tes : Sifat-sifat bangun ruang prisma tegak persegi panjang

**Jawablah B, bila benar dan S, bila salah.**

1. Tabung memiliki sisi alas dan sisi atas berbentuk lingkaran
2. Tabung tidak memiliki titik sudut
3. Tabung memiliki dua lingkaran yang sejajar yang disebut alas dan tutup
4. Sisi lengkung pada selimut disebut selimut

 Bajawa, Januari 2011

Mengetahui

Kepala Sekolah Peneliti,

**Frederikus Ame Kae Ruba yosep**

NIP. 1965062 198606 1 001 NIM. 0845242143

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP )**

1. Mata pelajaran = Matematika
2. Kelas/semester = V / II
3. Pertemuan = 2 X Pertemuan
4. Alokasi waktu = 2 x 35 menit (pertemuan III)
5. Kompetensi dasar = Mengidentifikasikan sifat – sifat bangun ruang
6. Indikator = Menentukan sifat – sifat limas
7. Tujuan pelajaran = Murid dapat menyebutkan sifat-sifat limas
8. Materi Pembelajaran

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun

1. Strategi pembelajaran :
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas
4. Tanya jawab
5. Langkah – langkah pembelajaran
	1. Kegiatan awal
6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pelajaran yang di laksanakan
7. Mempersiapkan murid untuk mengikuti pelajaran
	1. Kegiatan inti

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Guru | Kegiatan murid |
| 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Guru menunjukan sebuah bangun ruang limas
3. Guru menyebutkan nama bangun ruang limas sesuai bentuk alasnya
4. Guru menghitung banyaknya sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang limas sesuai bentuk alasnya
5. Mengulangi kegiatan agar lebih paham
6. Memberikan tugas dan latihan di sekolah dan di rumah
 | 1. Menyimak penjelasan Guru
2. Memperhatikan serta mengamati bangun ruang limas
3. Menyebutkan nama bangunan ruang limas sesuai bentuk alasnya.
4. Murid melaksanakan perintah Guru menghitung sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang limas sesuai bentuk alasnya
5. Bertanya apabila belum paham
6. Mengerjakan latihan di sekolah dan di rumah
 |

* 1. kegiatan akhir
1. Guru membagikan tugas pekerjaan rumah
2. Guru menutup pertemuan dan di lanjutkan pada pertemuan berikutnya
3. Alat dan sumber :
4. Alat : - Bangun ruang limas
	* Bangun ruang limas
5. Sumber : - Matematika V, Tim Bina Karya Guru (KTSP), Penerbit : Erlangga
	* + Matematika 5 SD/MI Kelas V, BSE Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
6. Evaluasi
7. Bentuk tes : Tulisan
8. Materi tes : Sifat-sifat bangun ruang limas

**Jawablah B, bila benar dan S, bila salah.**

1. Limas yang alasnya berbentuk segi enam dinamakan limas segi enam
2. Titik puncak yang merupakan pertemuan dari beberapa segi tiga adalah bangun berbentuk limas
3. Limas memiliki tinggi merupakan jarak dari titik puncak ke alas limas
4. Pada limas segi tiga ada 6 titik sudut
5. Pada limas segi empat ada 5 bidang sisi
6. Pada limas segi tiga ada 7 titik sudut

 Bajawa, Januari 2011

Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti,

 **Frederikus Ame Kae Ruba Yosep**

NIP. 1965062 198606 1 001 NIM. 0845242143

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP )**

1. Mata pelajaran = Matematika
2. Kelas/semester = V / II
3. Pertemuan = 2 X Pertemuan
4. Alokasi waktu = 2 x 35 menit (pertemuan IV)
5. Kompetensi dasar = Mengidentifikasikan sifat – sifat bangun ruang
6. Indikator = Menentukan sifat – sifat kerucut
7. Tujuan pelajaran = Murid dapat menyebutkan sifat-sifat kerucut
8. Materi Pembelajaran

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun

1. Strategi pembelajaran :
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas
4. Tanya jawab
5. Langkah – langkah pembelajaran
	1. Kegiatan awal
6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pelajaran yang di laksanakan
7. Mempersiapkan murid untuk mengikuti pelajaran
	1. Kegiatan inti

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Guru | Kegiatan murid |
| 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Guru menunjukan sebuah bangun ruang kerucut
3. Guru menyebutkan nama bangun ruang kerucut sesuai bentuk alasnya
4. Guru menghitung banyaknya sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang kerucut sesuai bentuk alasnya
5. Mengulangi kegiatan agar lebih paham
6. Memberikan tugas dan latihan di sekolah dan di rumah
 | 1. Menyimak penjelasan Guru
2. Memperhatikan serta mengamati bangun ruang kerucut
3. Menyebutkan nama bangunan ruang kerucut sesuai bentuk alasnya.
4. Murid melaksanakan perintah guru menghitung sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang kerucut sesuai bentuk alasnya
5. Bertanya apabila belum paham
6. Mengerjakan latihan di sekolah dan di rumah
 |

* 1. Kegiatan Akhir
1. Guru membagikan tugas pekerjaan rumah
2. Guru menutup pertemuan dan di lanjutkan pada pertemuan berikutnya
3. Alat dan sumber :
4. Alat : - Bangun ruang kerucut
	* Bangun ruang kerucut
5. Sumber : - Matematika V, Tim Bina Karya Guru (KTSP), Penerbit : Erlangga
	* + Matematika 5 SD/MI Kelas V, BSE Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
6. Evaluasi
7. Bentuk tes : Tulisan
8. Materi tes : Sifat-sifat bangun ruang kerucut

**Jawablah B, bila benar dan S, bila salah.**

1. Gambar ini berbentuk kerucut yang alasnya berbentuk lingkaran
2. Sisi lengkung pada kerucut merupakan selimut
3. Kerucut memiliki titik puncak
4. Jarak dari alas ke titik puncak disebut tinggi

 Bajawa, Januari 2011

Mengetahui

 Kepala Sekolah Peneliti,

 **Frederikus Ame Kae Ruba yosep**

NIP. 1965062 198606 1 001 NIM. 0845242143