**SARAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENTUKAN SUDUT MELALUI MEDIA JAM DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MURID KELAS DASAR V TUNARUNGU DI SDLB SOMBAOPU KABUPATEN GOWA**

**OLEH :**

**CAHAYA**

**NIM. 094 524 018**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**DRS. MUFA’ADI, M.SI.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bagian** | **Halaman Sebelum** | **Saran Perbaikan/ Tertulis** | **Hasil Perbaikan/ Tertulis** | **Hal. Revisi** |
| Sampul  | i | Halaman persetujuan pembimbimg diperbaiki  | Halam persetujuan pembimbing telah mengalami perubahan dengan megikuti pedoman  | i |
| Abstrak  | v | Abstrak diperbaiki  | Abstrak telah diperbaiki dengan merapatkan 1 spasi dan tetap mengikuti panduan penulisan  | v |
| Prakata  | vi-vii | Prakata diperbaiki  | Prakata diperbaiki dengan mengacu pada pedoman penulisan skripsi bagian prakata | vi-vii |
| Bab I | 3 | Rumusan masalah diperbaiki, sebelumnya tertulis:apakah penggunaan media tiruan jam dapat meningkatkan kemampuan menentukan sudut murid kelas dasar V tunarungu SDLB Sombaopu Kabupaten Gowa?  | Hasil perbaikan :Apakah penggunaan media jam dapat meningkatkan kemampuan menentukan sudut murid tunarungu kelas dasar V SDLB Sombaopu Kabupaten Gowa? | 3 |
| Bab I | 5 | Hal. 5 diperbaiki dengan menghilangkan kutipan bahasa inggrisnya langsung pada artinya  | Telah mengalami perubahan sesuai saran penguji sebagaimana pada hal. 5 | 5 |
| Bab II | 12 | Kutipan hal. 12 diperbaiki  | Cara pengutipan pada hal. 12 telah mengalami perubahan dengan mengikuti kaidah pengutipan langsung yang sebenarnya | 13-14 |
| Bab II | 29-30 | Kerangka pikir ditambah uraiannya  | Uraian dalam kerangka pikir telah mengalami penambahan dengan menampilkan skema kerangka pikir  | 22-23 |
| Bab IV | 58 | Hal. 58 alinea ketiga diperbaiki  | Alinea ketiga telah mengalami perubahan sebagaimana saran yang diberikan  | 55-dst |
| Bab IV  | 42-dst | Tabelnya ada kata “baik sekali” diganti menjadi “mampu sekali” dan :kurang cukup” diganti menjadi “cukup”. | Kata “baik sekali” diganti menjadi “mampu sekali” dan kurang cukup” diganti menjadi “cukup”. Semua telah mengalami perubahan secara mendasar pada semua tabel pada Bab IV | 48-dst |
| Bab V | 62 | Hal. 62 diperbaiki di mana kesimpulan terlalu panjang sebaiknya diringkas dan disesuaikan dengan rumusan masalah  | Kesimpulan yang disajikan pada halaman yang dimaksud telah mengalami perbaikan dan telah disajikan secara ringkas dan padat  | 59 |
| Daftar Pustaka | 64 | Daftar pustaka sesuai dengan abjad/huruf  | Penulisan daftar pustaka telah disesuaikan dengan mengikuti pedoman dengan tersusun secara alphabetis | 60 |
| Lampiran |  | Lampiran cukup dengan kisi-kisi, silabus, RPP, persuratan, Riwayat Hidup dan hasil tes *pretest* dan *posttest* masing-masing atas, tengah dan bawah  | Saran penguji telah disesuaikan dengan mengikuti pedoman yang diberikan  |  |

**DRA. NURBAYA KACO, M.SI.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bagian** | **Halaman Sebelum** | **Saran Perbaikan/ Tertulis** | **Hasil Perbaikan/ Tertulis** | **Hal. Revisi** |
|  |  | Teknik penulisan atau pedoman  | Penulisan skripsi ini telah mengikuti pedoman atau teknik penulisan dengan baik |  |
| Abstrak | v | Abstrak dipadatkan (terlalu panjang) | Abstrak telah diperbaiki dengan merapatkan 1 spasi dan tetap mengikuti panduan penulisan  | v |
| Bab II | 24 | Kajian pustaka tambahkan jenis-jenis media | Tambahan kajian teori tentang “Jenis-jenis media” telah diuraikan  | 26-27 |
| Bab III | 31-dst | Metode penelitian  | Metode penelitian dalam penulisan skripsi juga telah mengikuti pedoman  | 35-dst |
| Bab IV | 50 | Pembahasan dioperasionalkan  | Pembahasan yang dikemukakan pada Bab IV telah dilakukan penguraian secara operasional  | 54-55 |
| Daftar Pustaka | 64 | Daftar Pustaka disusun ke bawah berdasarkan pedoman  | Penulisan daftar pustaka telah disesuaikan dengan mengikuti pedoman dengan tersusun secara alphabetis | 60 |
| Bab V | 62 | Kesimpulan disesuaikan dengan rumusan masalah | Kesimpulan yang disajikan pada halaman yang dimaksud telah mengalami perbaikan dan telah disajikan secara ringkas dan padat mengikuti rumusan masalah | 59 |
| RPP |  | RPP ditampakkan prosedur pelaksanaan media  | Prosedur pelaksanaan media pada RPP telah dinampakkan sesuai dengan saran penguji | 66-dst |

**DRS. A. BUDIMAN, M.KES.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bagian** | **Halaman Sebelum** | **Saran Perbaikan/ Tertulis** | **Hasil Perbaikan/ Tertulis** | **Hal. Revisi** |
| Halaman judul  | i | Peningkatan kemampuan hasil belajar matematika melalui media tiruan (judul) | Hasil perubahan judul :Peningkatan Kemampuan Menentukan Sudut melalui Media Jam dalam Pembelajaran Matematika Murid Kelas Dasar V Tunarungu di SDLB Sombaopu Kabupaten Gowa | i |
| Abstrak  | v | Penulisan nama di abstrak  | **Cahaya, 2012**. Peningkatan Kemampuan Menentukan Sudut Melaui Media Tiruan Jam Dalam Pembelajaran Matematika pada Murid Kelas Dasar V Tunarungu SDLB Somba Opu Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. M. Shodiq AM. M.Pd. dan Drs. A. Budiman, M.Kes. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Makassar  | v |
| Bab I |  | Harus ada di pembahasan, mengapa media tiruan jarum jam dapat meningkatkan pembelajaran  | Pembahasan mengenai media jam dapat meningkatkan hasil pembelajaran telah diuraikan secara singkat  | 54-dst |
| Bab II | 24 | Macam-macam media perlu dibahas/ dijelaskan | Tambahan kajian teori tentang “Jenis-jenis media” telah diuraikan  | 26-27 |
| Bab IV  |  | Uraikan sedikit tentang PTK  | Uraian tentang PTK dalam pembahasan telah diulas dengan mengikuti tahap-tahap penelitian tindakan kelas (PTK) |  |
| Bab V | 62 | Diharapkan bunyi masalah dan kesimpulannya sama  | Bunyi masalah dan kesimpulannya telah disamakan dengan rumusan masalah  | 59 |
| RPP |  | Cantumkan prosedur penggunaan media  | Prosedur pelaksanaan media pada RPP telah dinampakkan sesuai dengan saran penguji | 66-dst |
| RPP |  | Saran-saran, di tes setelah masih persiklus dan tidak perlu ada *pretest* dan *posttest* | *pretest* dan *posttest* masih dicantumkan untuk mengetahui perbandingan dan acuan untuk menilai peningkatan pembelajaran  |  |
| RPP |  | Tabel di rekap saja  | Nilai hasil kemampuan murid telah direkap menjadi satu tabel, sebagaimana disajikan pada lampiran 4  | 105 |
| RPP |  | Menghilangkan media “tiruan” | Kata media “tiruan” telah dihilangkan sebagaimana pada penyajian isi skripsi secara menyeluruh |  |

**DRS. DJONI ROSYIDI, M.PD.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bagian** | **Halaman Sebelum** | **Saran Perbaikan/ Tertulis** | **Hasil Perbaikan/ Tertulis** | **Hal. Revisi** |
| Bab II | 6 | Tambahkan teori tentang kemampuan dan sudut | Teori tentang kemampuan dan sudut telah diuraikan dengan ulasan yang singkat secara terinci  | 7-8 |
| Bab II | 30 | Redaksi kalimat hipotesis diperbaiki, sebelumnya tertulis:Jika menggunakan media tiruan jam dalam pembelajaran matematika, maka kemampuan menentukan sudut murid kelas dasar V tunarungu SDLB Somba Opu Kabupaten Gowa dapat meningkat | Hipotesis :jika menggunakan media jam dalam pembelajaran matematika, maka kemampuan menentukan sudut bagi murid kelas dasar V tunarungu SDLB Somba Opu Kabupaten Gowa dapat meningkat | 34 |