

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF MELALUI PENERAPAN METODE BERCERITA PADA MURID**

**TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR V**

**DI SLB PEMBINA TINGKAT PROVINSI**

**SULAWESI SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar Untuk Memenuhi**

**Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**HARIADI KADE**

**NIM. 064504017**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASAR**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**JUDUL : PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF MELALUI PENERAPAN METODE BERCERITA PADA MURID TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DASAR V DI SLB PEMBINA TINGKAT PROVINSI SULAWESI SELATAN**

Atas Nama :

Nama : Hariadi Kade

Nim : 064504017

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa (PLB)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan, serta dinyatakan lulus dalam ujian tutup skripsi pada tanggal 24 januari 2012.

Makassar, 31 Januari 2012

Pembimbing I Pembimbing II

Drs. Nahrawi, M. Si Dra. Tatiana Maidina, M. Si

NIP. 19490327 197203 2 002 NIP. 19630523 198903 2 003

Disahkan:

Ketua Jurusan PLB FIP UNM

Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd

NIP. 19590805 198503 1 00

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi telah di terima oleh Panitia Ujian Skripsi dengan SK Dekan No. 324/H36.4/PP/2012 dan telah di adakan ujian skripsi pada Tanggal 24 Januari 2012, dan dinyatakan lulus oleh panitia ujian skripsi Fakultas ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Selanjutnya dinyatakan memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) pada tahun akademik 2011/2012.

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd**

NIP. 19531230 198003 1 005

**Panitia Ujian** :

1. Ketua : Drs. Andi Mappincara, M. Pd (…………………….)

2. Sekertaris : Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd (…………………….)

3. pembimbing I : Drs. Nahrawi, M.Si (…………………….)

4. Pembimbing II : Dra. Tatiana Maidina, M. Si (…………………….)

5. Penguji I : Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M. Pd (……………….…….)

6. penguji II : Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M. Pd (…………………….)

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

*Kehilangan Memang Berat, Menguras Emosi dan Air Mata*

*Kehilangan Menyebabkan Kesedihan*

*Kesedihan Menyebabkan Keterpurukan Jiwa*

*Sampai Kapan Kita akan Larut Dalam Keterpurukan itu?*

*Oleh Karena itu, Berpikir Bijaksanalah Dalam Menanggapi Sebuah Masalah*

*Yakin Bahwa Ada Pelajaran Berharga yang Dapat Kita Petik Dalam Masalah Itu*

*Hidup Memang Susah Tapi Jangan Dipersusah*

*(Hamsu Abdul Gani)*

***Kuperuntukkan Karya ini Bagi Orang Tuaku Tercinta***

***dan Saudara-saudaraku yang Tiada Henti Mendukung***

***dan Memotivasiku dalam Meraih Kesuksesan***

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hariadi Kade

N I M : 064504017

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Melalui Penerapan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran atau orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skipsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Januari 2012

Yang Membuat Pernyataan;

Hariadi Kade

**ABSTRAK**

**Hariadi Kade**. 2011. Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Melalui Penerapan Metode Bercerita Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tk. Provinsi Sulawesi Selatan. Skripsi. Dibimbing Oleh Drs. Nahrawi, M. Si dan Dra. Tatiana Maidina, M. Si Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi yang terjadi di SLB Pembina Tk. Provinsi Sulawesi Selatan yang menunjukkan bahwa murid tunagrahita ringan kelas dasar V memiliki kemampuan berbahasa ekspresif terbilang sangat rendah. Oleh karena itu, masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah kemampuan bahasa ekspresif dengan menerapkan metode bercerita pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan?. Tujuan penelitian yaitu: Untuk mengetahui kemampuan bahasa ekspresifmurid tunagrahita ringan kelas dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan sebelum dan penerapan metode bercerita, dan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan bahasa ekspresifmurid tunagrahita ringan kelas dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan melalui penerapan metode bercerita.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif degan jenis penelitian deskriptif.. adapun populasi dalm penelitian ini sebanyak 5 orang murid. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penerapan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan bahasa ekpresif pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tk.Provinsi Sulawesi Selatan, Hal tersebut dapat dilihat dari: 1). Kemampuan bahasa ekspresif pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB Pembina Tk. Provinsi Sulawesi Selatan sebelum penerapan metode bercerita menunjukkan kategori tidak tuntas. 2). Kemampuan bahasa ekspresif pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB Pembina Tk. Provinsi Sulawesi Selatan setelah penerapan metode bercerita menunjukkan kategori tuntas. 3). Terdapat peningkatan kemampuan bahasa ekspresif pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB Pembina Tk. Provinsi Sulawesi Selatan dari kategori tidak tuntas menjadi kategori tuntas, berarti penerapan metode bercerita terbuktiefektif meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Melalui Penerapan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan”dapat terselesaikan.

Berbagai kesulitan dan hambatan penulis alami selama menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bimbingan, bantuan dan kerja sama yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak, khusus kepada pembimbing yang selalu menyempatkan waktunya, olehnya itu ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Drs. Nahrawi, M. Si selaku pembimbing I dan Dra. Tatiana Maidina, M. Si, selaku pembimbing II , semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah Nya sepanjang hidupnya. Terima kasih dan penghargaan juga disampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Ismail Tolla M.Pdselaku Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd (PD I), Drs. Andi Mappincara, M. Pd (PD II), dan Drs. Muhammad Faisal, M. Pd (PD III) yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan dan arahan kepada penulis selama aktif di dunia Kemahasiswaan.
3. Dr. Triyanto Pristiwaluyo, M. Pd selaku Ketua Jurusan, Drs. Nahrawi, M. Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNM Makassar yang telah memberikan arahan, motivasi dan pelayanan administrasi kepada penulis selama menjadi mahasiswa sampai penyelesaian studi.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Staf pengajar pada Jurusan Pendidikan Luar biasa, semoga semua ilmu yang telah diberikan dapat berguna bagi penulis di masa akan datang.
5. Dra. Fatimah Azis, M. Pd selaku Kepala SLB Pembina, Hj. Nurhayati, S. Pd selaku guru kelas dan staf SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan studi.
6. Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M. Pd, dan Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan dan arahan kepada penulis.
7. Kanda Fachri Mashud, S. Pd, Kanda Sunardin, S. Pd, Kanda Hariyanto Sutte, Agusman, Zul, Rahmat, Putra, Fair, Sofia, dan semua teman-teman 2006 yang tidak sempat disebutkan namanya masing-masing yang telah banyak membantu penulis.
8. Adik-adik pengurus HMJ PLB FIP UNM Periode 2010-2011, angkatan 2008, 2009, dan angkatan 2010 yang telah banyak memberikan dorongan atau motivasi kepada penulis.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil, langsung dan tak langsung, khususnya dari ayahanda tersayang Kade Kambolo’ (Almarhum) dan Ibunda tercinta Daiya Ngiu (Almarhumah) serta saudara-saudaraku: Abdul Kadir, Sumarni, Rosni, Makrum, Ismail, dan Israfil.

Semua jasa dan pengorbanan mereka yang tak terhingga nilainya, penulis hanya bisa mengucapkan banyak terimakasih. Penulis menyadari tidak akan pernah bisa membalas semuanya, oleh karena itu penulis hanya bisa berdoa semoga Allah SWT senantiasa memberikan Rahmat, Karunia, dan Kebahagiaan kepada mereka di dunia dan akhirat. Amin.

Makassar, Januari 2012

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL................................................................................................. i

LEMBAR PERSETUJUAN...................................................................................... ii

HALAMAN PENGESAHAN................................................................................... iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN............................................................................. iv

PERNYATAAN KEASLIAN................................................................................... v

ABSTRAK................................................................................................................. vi

PRAKATA…………................................................................................................. vii

DAFTAR ISI.............................................................................................................. x

DAFTAR TABEL...................................................................................................... xii

DAFTAR GAMBAR................................................................................................. xiii

BAB I PENDAHULUAN………………………………………………………….. 1

1. Latar Belakang……………………………………………………………... 1
2. Rumusan Masalah.......................................................................................... 4
3. Tujuan Penelitian........................................................................................... 4
4. Manfaat Penelitian............................................................................... 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIA.............................................................................................. 6

1. Kajian Pustaka............................................................................................ 6
2. Kerangka Pikir............................................................................................... 35
3. Pertanyaan Penelitian..................................................................................... 36

BAB III METODE PENELITIAN............................................................................ 37

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian................................................................... 37
2. Peubah dan defenisi operasonal................................................................... 38
3. Populasi Penelitian……………………………………………..................... 39
4. Teknik/ InstumenPengumpulan Data............................................................ 40
5. Teknik Analisis Data...................................................................................... 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN........................................... 42

1. Hasil Penelitian.............................................................................................. 42
2. Pembahasan.................................................................................................... 53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.................................................................... 57

1. Kesimpulan.................................................................................................... 57
2. Saran-saran..................................................................................................... 57

DAFTAR PUSTAKA................................................................................................ 59

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Tabel Halaman**

3.1 Data Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V di SLB

39

Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan.............

4.1 Skor Hasil belajar Bahasa Ekspresif Sebelum Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan II……………………………………….

43

4.2 Skor Kemampuan Bahasa Ekspresif Setelah Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan ……………………………………………………

47

4.3 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan.......................

51

**DAFTAR GAMBAR**

**No Judul Gambar Digram Batang Halaman**

4.1 Visualisasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Sebelum Penggunaan Metode bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan…………………………………………...

46

4.2 Visualisasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Sesudah Penggunaan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan...................................................................

50

4.3 Visualisasi Perbandingan Kemampuan Bahasa Ekspresif Sebelum Dan Sesudah Penerapan Metode Bercerita Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V Di SLB Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan........................

52

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Lampiran Halaman**

1. Kisi-kisi instrumen tes prestasi belajar membaca teks percakapan murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB ABCD Dharma Wanita Herlang………………….

49

1. Instrumen tes prestasi belajar membaca teks percakapan murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB ABCD Dharma Wanita Herlang………………………………...

50

1. Kriteria pemberian skor tes prestasi belajar membaca teks percakapan pada murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB ABCD Dharma Wanita Herlang……….

53

55

1. Data Mentah Hasil Penelitian…………………………
2. Hasil tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) prestasi belajar membaca teks percakapan murid tunagrahita ringan kelas dasar V di SLB ABCD Dharma Wanita Herlang………………………………………………….

56

58

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)……………..