

THE EFFECT OF TEACHER'S TEACHING CREATIVITY ON STUDENT LEARNING OUTCOMES AT CLASS XI ACCOUNTING AT MUHAMMADIYAH 3 VOCATIONAL SCHOOL OF MAKASSAR

PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 3 MAKASSAR

YULIANA NUR

Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Makassar
Email: nuryuliana265@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru dalam mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar. Variabel penelitian ini adalah Kreativitas Guru sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI program keahlian akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Makassar sejumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, kuesioner/angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linear sederhana, analisis korelasi *product moment* dan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh model persamaan regresi linear sederhana $Y' = 67,591 + 0,319X$ yang berarti kreativitas guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yang mana tiap penambahan satu nilai kreativitas guru, maka nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan 0,319. Dari hasil analisis korelasi *product moment* (r) diperoleh nilai $r = 0,496$ yang berada pada interval $0,40 - 0,599$ memiliki hubungan yang sedang antara kreativitas guru dalam mengajar terhadap hasil belajar siswa. Dan hasil uji-t diperoleh signifikan $0,003 < 0,05$ dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to investigate the effect of teacher teaching creativity on student learning outcomes at class XI Accounting SMK Muhammadiyah 3 Makassar. The variables of this research are teacher creativity as the independent variable and student learning outcomes as the dependent variable. The population and sample in this study are all students from class XI of the accounting study program at SMK Muhammadiyah 3 Makassar with a total of 34 students. The data was collected by using documentation and questionnaire. The data analysis is simple linear regression, product moment correlation analysis and t-test. Based on the data analysis in this research, a simple linear regression equation model $Y' = 67.591 + 0.319X$ is found, which means teacher creativity has a positive influence on student learning outcomes. If one value is added from teacher creativity, the value of student learning outcomes has also increased by 0.319. From the results of the product moment correlation analysis (r), the value of $r = 0.496$ which is in the interval $0.40 - 0.599$ has a moderate relationship between teacher creativity in teaching and student learning outcomes. The results of the t-test obtained significant $0.003 < 0.05$, so the proposed hypothesis is accepted.

Keywords: Teacher Creativity, Learning Outcomes.

1. Pendahuluan

Pendidikan yang terarah merupakan salah satu solusi dalam hasil belajar siswa karena program pendidikan yang ada dituntut untuk menyediakan sumber daya manusia yang handal. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor dari internal dari dalam diri siswa, maupun faktor eksternal yang berasal dari luar siswa. Sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi belajar, guru merupakan faktor eksternal sebagai penunjang pencapaian hasil belajar yang optimal.

Dalam hal ini guru memiliki peran penting dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa maka guru harus menyadari bahwa betapa pentingnya pengembangan kreativitas guru. Menurut Sudarna (2014:69) bahwa “ dalam meningkatkan kualitas dan produktivitas sumber daya manusia maka pengembangan kreativitas guru menjadi penting dan menjadi kunci sukses strategis dalam mendukung peningkatan layanan pendidikan”. Bila hal ini dikaitkan dengan kreativitas guru, guru yang bersangkutan menciptakan suatu strategi mengajar yang benar-benar baru (asli ciptaan sendiri) atau dapat saja merupakan modifikasi dari berbagai strategi yang ada sehingga menghasilkan bentuk baru. Menurut Sudarna (2014:74-75) bahwa “kreativitas guru adalah upaya maksimal dari tenaga pendidik untuk menemukan cara dan/atau strategi pembelajaran yang baru, yang bisa dikembangkan untuk meningkatkan pelayanan pendidikan setiap satuan pendidikan”. Oleh karena itu guru harus menyadari betapa pentingnya dalam mengembangkan kreativitas dalam mengelola dan mengembangkan pelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Menurut Sudjana (2010:22) “ Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar”.

SMK Muhammadiyah 3 Makassar merupakan sekolah menengah kejuruan yang ada dikota Makassar dengan menerapkan kurikulum 2013. Terdapat 4 jurusan yakni Akuntansi, Keperawatan, Administrasi Perkantoran, Teknik Komputer Dan Jaringan. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMK Muhammadiyah 3 Makassar khususnya kelas XI program keahlian akuntansi. Peneliti menemukan fakta bahwa guru belum mampu mengembangkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran seperti

penggunaan metode, penggunaan media pembelajaran dan lain sebagainya. Kemudian guru juga hanya terpaku pada satu metode saja yaitu metode ceramah dan memberikan penugasan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya berbagai kendala tersebut, maka hasil belajar siswa kelas XI program keahlian akuntansi, masih banyak yang belum mendapatkan hasil yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dalam hasil ulangan tengah semester yang belum mencapai hasil yang maksimal dan tidak memenuhi KKM (kriteria ketuntasan Minimal).

Berdasarkan latar belakang tersebut yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Mengajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar

2. Kajian Teori

Menurut Sudarna (2014:74) “kreativitas guru adalah upaya maksimal dari tenaga pendidik untuk menemukan cara dan / atau strategi pembelajaran yang baru, yang bisa dikembangkan untuk meningkatkan pelayanan pendidikan disetiap satuan pendidikan. menurut Rachmawati dan Kurniat (2010: 15-17) “karakteristik kreativitas guru yaitu dapat menimbulkan antusias belajar siswa, dapat menggunakan metode yang sesuai, mampu beradaptasi dengan siswa”. Menurut Sudjana (2016:3) “hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik setelah mengalami pengalaman belajar”. Sedangkan Menurut Supardi (2016:3) “Hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam individu yang belajar. Bukan saja perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan, dalam diri individu yang belajar”. Menurut Djamarah (2011: 18), “indikator hasil belajar terdiri atas tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik”.

3. Metode Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 34 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan sampel

jenuh. Menurut Sugiyono (2017:118) “Sampling Jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel”. Dengan mempertimbangkan waktu dan materi, maka sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 34 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji instrumen, dan uji hipotesis. Uji instrumen terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas dan uji hipotesis. Sementara uji hipotesis terdiri dari analisis regresi linear sederhana, analisis korelasi *pearson product moment*, koefisien determinasi (R^2) dan uji-t.

4. Hasil dan Pembahasan

Analisis deskriptif digunakan untuk menjelaskan nilai-nilai setiap variabel. Berdasarkan analisis deskriptif untuk variabel kreativitas guru dengan hasil persentase skor aktual secara keseluruhan sebesar 82,94 persen yang tergolong dalam kategori sangat baik, sedangkan variabel hasil belajar menunjukkan bahwa hasil analisis data diketahui bahwa nilai rata-rata (*mean*) sebesar 83,56 di mana nilai tersebut berada pada interval $81 \leq B \leq 89$ berarti tergolong dalam kategori baik dengan standard deviasi 4,627. Adapun uji hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan *SPSS 25 for windows*, maka diperoleh persamaan regresi linear sederhana $Y' = 67.591 + 0.319X$ yang berarti bahwa jika penggunaan kreativitas guru nilainya nol, maka variabel hasil belajar siswa kelas XI akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Makassar sebesar 67.591 satuan. Nilai koefisien regresi sebesar 0,319, hal ini berarti bahwa jika kreativitas guru dalam mengajar mengalami peningkatan sebesar satu satuan maka hasil belajar siswa kelas XI akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Makassar meningkat sebesar 0,313 satuan. Dari hasil analisis korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan signifikansi sebesar 0,00 atau signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan variabel Kreativitas guru berkorelasi dengan variabel hasil belajar. Nilai *pearson corelationnya* sebesar 0,496 dan bernilai positif, hal ini berarti bahwa antara variabel kreativitas guru dengan hasil belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar berada

pada interval 0,400 – 0,599 yang berada pada kategori sedang. Untuk Koefisien Determinasi (R^2) diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,246 atau 24,6 persen. Hal ini berarti kreativitas guru memiliki kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 24,6 persen sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Sementara dari hasil analisis uji-t diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ yang berarti bahwa variabel kreativitas guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar, dengan demikian hipotesis diterima.

5. Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah di uraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh kreativitas guru dalam mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis deksriptif, kreativitas guru dalam mengajar di kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar termasuk dalam kriteria baik. Meskipun terdapat indikator yang masih di bawah rata-rata persentase skor aktual yaitu indikator guru dapat menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang termasuk dalam kategori baik.
2. Berdasarkan hasil analisis deksriptif, hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar termasuk dalam kategori baik. Meskipun terdapat 11 siswa yang berada pada kategori cukup.
3. Kreativitas guru dalam mengajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Makassar.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi beberapa pihak untuk perbaikan bagi peneliti selanjutnya sekaligus bagi peneliti ini, sebagai berikut:

1. Bagi guru
Diharapkan bagi guru lebih meningkatkan kreativitasnya dalam mengajar, khususnya dalam

menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan karena akan berdampak pada hasil belajar siswa. Dengan guru kreatif maka guru akan menciptakan kegiatan untuk melahirkan suatu konsep yang baru maupun mengembangkan hal-hal yang sudah ada didalam konsep metode belajar mengajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat meningkatkan dan memperkuat hasil penelitian ini dengan mengadakan pengkajian lebih mendalam dan menghubungkan kreativitas guru dengan variabel-variabel lain seperti motivasi belajar siswa, minat belajar siswa dan lain atau menghubungkan hasil belajar siswa dengan faktor lainnya seperti fasillitas mengajar dan lain-lain sehingga menutupi kelemahan yang ada pada penelitian ini sehingga tidak terdapat kelemahan ataupun kekurangan dalam proses penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta. PT. Rineka Cipta
- Rachmawati, Yeni dan Kurniat, Euis. 2010. *Startegi Pengembangan Kreatifitas pada anak*, Jakarta. Kencana
- Sudarma, Momon. 2014. *Profesi Guru*. Jakarta. Rajwali Pers
- Sudjana. Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjana. Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Supardi. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta. Raja Grafindo Persada