



Prosiding Seminar Nasional Variansi 2018

Venue, Artikulasi-Riset, Inovasi,
Resonansi-Teori, dan Aplikasi Statistika

Gerakan Nasional Literasi Statistika Di Indonesia

10 Oktober 2018

HOTEL REMCY, MAKASSAR
SULAWESI SELATAN, INDONESIA

SEMINAR NASIONAL VARIANSI 2 TAHUN 2018

(VENUE ARTIKULASI-RISET, INOVASI, RESONANSI TEORI DAN APLIKASI STATISTIKA)

Tema :

“Gerakan Nasional Literasi Statistika di Indonesia”

MAKASSAR, 10 OKTOBER 2018

Penerbit:

Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar

SEMINAR NASIONAL VARIANSI 2 TAHUN 2018
(*VENUE ARTIKULASI-RISET, INOVASI, RESONANSI TEORI DAN APLIKASI STATISTIKA*)

Bekerjasama dengan:



Tema :

“Gerakan Nasional Literasi Statistika di Indonesia”

Steering Committee:

Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.
Drs. Suwardi Annas, M.Si., Ph.D.
Dr. M. Agus Martawijaya, M.Pd.
Drs. H. Syukri Nyompa, SH., M.Si., Ph.D.
Drs. H. Subaer M.Phill., Ph.D.
Prof. Drs. H. Muhammad Arif Tiro, M.Pd., M.Sc., Ph.D.

Susunan Panitia:

Ketua	: Dr. Ruliana, S.Pd., M.Si.
Sekretaris	: Ansari Saleh Ahmar, S.Si., M.Sc.
Bendahara	: Rizwan Arisandi, S.Si., M.Si.
Sekretariat	: Muhammad Kasim Aidid, S.Si., M.Si. Drs. Muh. Nusrang, M.Si. Adiatma, S.Pd., M.Si. Riangkaryaman, S.Stat. Andi Indra Jaya, S.Stat.

Reviewer:

Prof. Drs. H. Muhammad Arif Tiro, M.Pd., M.Sc., Ph.D.
Dr. Ruliana, S.Pd., M.Si..
Muhammad Kasim Aidid, S.Si., M.Si.
Zulkifli Rais, S.Pd., M.Si.
Zakiah Mar'ah, S.Si., M.Si.

Editor:

Dr. Ruliana, S.Pd., M.Si..
Ansari Saleh Ahmar, S.Si., M.Sc.
Zulkifli Rais, S.Pd., M.Si.
Andi Indra Jaya, S.Stat.

Copyright © Oktober 2018

ISBN: 978-602-53397-1-4

Diterbitkan oleh:



Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar

Jalan Daeng Tata Raya, Kampus UNM Parangtambung,
Kelurahan Parangtambung, Kecamatan Tamalate, Kota Makassar,
Sulawesi Selatan, Kodepos 90223
e-mail: fmipapress@unm.ac.id

Sambutan Rektor Universitas Negeri Makassar

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang Kami hormati, para Pimpinan Universitas Negeri Makassar, para Pembicara undangan, Ketua Forum Pendidikan Statistika Indonesia (FORSTAT) bapak Dr Suhartono, M.Sc., para panitia, para peserta dan pemakalah Seminar Nasional Variansi II Prodi Statistika FMIPA UNM Makassar. Saya sangat senang dapat menyampaikan sambutan kepada Anda semua, terutama kepada pembicara utama yang telah menerima undangan kami sebagai pembicara pada kegiatan Seminar Nasional Variansi III yaitu:

1. Dr. Suhariyanto (Kepala Badan Pusat Statistik (BPS) Republik Indonesia).
2. Dr. Adi Lumaksono, M.A. (Ketua Ikatan Perstatistikan Indonesia (ISI)).
3. Dr. Suhartono, S.Si., M.Sc. (Ketua Forum Pendidikan Tinggi Statistika Indonesia (Forstat)).
4. Prof. Dr. Ir. Khairil Anwar Notodiputro, M.Si. (Dosen Senior Statistika IPB Bogor)
5. Prof. Drs. M. Arif Tiro, M.Pd., M.Sc., Ph.D. (Ketua Program Studi Statistika UNM Makassar).

Seminar Nasional *Venue Artikulasi-Riset, Inovasi, Resonansi-Teori, dan Aplikasi Statistika* (VARIANSI) II Prodi Statistika UNM ini diselenggarakan dalam rangka Dies Natalis ke-4 Prodi Statistika UNM Makassar. Seminar Nasional ini diadakan sekali dalam dua tahun yang diselingi dengan kegiatan "*International Conference on Statistics, Mathematics, Teaching and Research (ICSMTR)*". Tema yang diangkat adalah "*Gerakan Nasional Literasi Statistika di Indonesia*". Gerakan nasional literasi statistika di Indonesia sangatlah penting, literasi statistika sangat menentukan dalam pengambilan keputusan yang bijak berdasarkan data yang diperoleh. Di era perkembangan teknologi ini pemahaman tentang literasi statistika sangatlah penting, dan merupakan salah satu pondasi dalam perkembangan industri 4.0.

Dengan mengikuti kegiatan Seminar Nasional ini, sangat diharapkan kita semua dapat berbagi hasil penelitian dan mengembangkan ide dan pengetahuan baru. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada seluruh panitia Prodi Statistika FMIPA UNM atas kerja kerasnya dalam kegiatan ini. Selamat mengikuti acara Seminar Nasional ini.

Wabillahi Taufiq Walhidayah, Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, 10 Oktober 2018
Rektor Universitas Negeri Makassar

Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP

Sambutan Ketua Panitia

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Assalamu Alaikum Wr. Wb. Selamat pagi, salam sejahtera untuk kita semua.

Yang terhormat:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Makassar, Bapak Prof. Dr. H. Husain Syam. M.TP
2. Para wakil rektor UNM.
3. Para Dekan dan Direktur Program Pasca Sarjana di lingkup UNM
4. Ketua Lembaga (LP2MP/LP2M) di lingkup UNM
5. Dekan FMIPA UNM, Bapak Drs. Suwardi Annas, M.Si. Ph.D.
6. Ketua FORSTAT Dr. Suhartono, M.Sc.,
7. Pemateri Utama:
Bapak Dr. Dr. Suhariyanto.
Bapak Dr. Adi Lumaksono, M.A
Bapak Prof. Dr. Khairil A. Notodiputro,
Bapak Dr. Suhartono, S.Si., M.Sc dan
Bapak Prof. Muhammad Arif Tiro, Ph.D.

Alhamdulillah Rabbil A'lamín. Allahumma shalli A'la Muhammad wa a'la Ali Muhammad. Puji syukur kehadiran Allah swt, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pada hari ini, kita dipertemukan dalam suatu majelis ilmu, yaitu Seminar Nasional Variansi II prodi Statistika FMIPA UNM Makassar sebagai rangkaian peringatan ulang tahunnya yang ke-4. Salam dan salawat kita kirimkan kepada Nabiullah Muhammad saw bersama keluarga, sahabat, dan pengikutnya, sebagai tauladan hidup di muka bumi ini.

Sebagai Ketua Panitia Seminar Nasional VARIANSI II, saya ucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada para pembicara utama dan para pemakalah paralel yang bersedia meluangkan waktunya untuk berbagi ilmu pengetahuan kepada peserta Seminar Nasional VARIANSI II 2018. Saya ucapkan terimakasih pula kepada seluruh peserta seminar nasional dari berbagai Perguruan tinggi, instansi pemerintah maupun dari sekolah, atas partisipasinya. Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada seluruh panitia yang telah bekerja keras mempersiapkan segala sesuatu untuk terlaksananya acara hari ini.

Billahi Taufiq Walhidayah Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Makassar, 10 Oktober 2018
Ketua Panitia,

Dr. Ruliana, S.Pd., M.Si.

DAFTAR ISI

Sambutan Rektor	iii
Sambutan Ketua Panitia	v
Daftar Isi	vii
Strategi Aksi Gerakan Nasional Literasi Statistika di Indonesia <i>Muhammad Arif Tiro</i>	1-21
Pemilihan Metode Estimasi Data Curah Hujan Tidak Lengkap <i>Wahidah Sanusi, Sudarmin Sudarmin, Sahlan Sidjara</i>	22-30
Pengembangan Paket Analisis Regresi Berbasis Web <i>Andi Ayu Sriwahyuni, Suwardi Annas, Ansari Saleh Ahmar</i>	31-45
Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa <i>Istiqfar Istiqfar, Muhammad Arif Tiro, Suwardi Annas</i>	46-55
Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Dan Sikap Terhadap Matematika Siswa Kelas Viii Di Sekolah Menengah Pertama Di Kota Makassar <i>Natalia Puspita Wulandari, Muhammad Arif Tiro, Wahidah Sanusi</i>	56-73
Analisis Faktor Yang Berperan Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Di Sd Islam Athirah Makassar <i>Andi Fatmayanti, Tri Susantri</i>	74-84
Komputasi Geographically And Temporally Weighted Regression Berbasis Graphical User Interface (Gui) <i>Hasbi Yasin, Budi Warsito, Dwi Ispriyanti, Suparti Suparti, Arief Rachman Hakim</i>	85-96
Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen, Kemampuan Metakognisi, Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Xi Sma Negeri Di Kabupaten Bone <i>Nur Zakyah, Muhammad Arif Tiro, Syafruddin Side</i>	97-109
Efektifitas Pembelajaran Program Linear Berbantuan Geogebra Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fkip Universitas Muslim Maros <i>Nirfayanti Nirfayanti, Dedy Setyawan</i>	110-122
Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Stkip Pembangunan Indonesia Berdasarkan Perbedaan Gender Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) <i>Wiwik Wiji Astuti, Andi Nurveryani</i>	123-139
Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen Dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Melalui Kemandirian Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri Di Galesong Utara, Kabupaten Takalar <i>St. Risma Ayu Nirwana, Muhammad Arif Tiro, Wahidah Sanusi</i>	140-161
Model Prediksi Berat Lahir Bayi Berdasarkan Faktor Pengaruhnya Di Puskesmas Kaluku Bodoa <i>Fiola Finandakasih, Stang Addul Rosmah, Muhammad Arif Tiro</i>	162-174
Ketersediaan Data Kependudukan: Studi Kasus Akta Kelahiran Dan Ktp Elektronik <i>Muhammad Nadjib Bustan, Muhammad Kasim Aidid, Sudarmin Sudarmin</i>	175-184
Analisis Data Inflasi Indonesia Menggunakan Metode Fourier Dan Wavelet Multiscale Autoregressive <i>Suparti Suparti, Rukun Santoso, Alan Prahutama, Hasbi Yasin, Alvita Rachma Devi</i>	185-196
Studi Efektifitas Program Tensi Terhadap Kreativitas Dan Psikososial Lansia Dengan Pendekatan Statistika	197-208

Rusydah Khaerati, Rosdiana Rosdiana, Andi Dewi Sumaya, Ernasari Ernasari, Sri Astuti Thamrin

Pemodelan Bivariate Polinomial Lokal Pada Jumlah Kematian Ibu Dan Bayi Di Jawa Tengah

209-220

Alan Prahutama, Suparti Suparti, Dwi Ispriyanti, Tiani Wahyu Utami

Pengaruh Data Ekstrim Aset Perusahaan Pada Valuasi Obligasi

Di Asih I Maruddani

221-233

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, EFIKASI DIRI, DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

Istiqfar, Muhammad Arif Tiro, Suwardi Annas

Mathematics Education Postgraduate Program, Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Email: tifar21@gmail.com

Abstrak. Penelitian *ex-post facto* ini bertujuan mengungkapkan besarnya pengaruh kecerdasan emosional, dan efikasi diri terhadap hasil belajar matematika, baik secara langsung mau pun tidak langsung melalui motivasi berprestasi ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri Takalar tahun pelajaran 2017/ 2018. Anggota populasi penelitian sebanyak 426 siswa dengan ukuran sampel sebanyak 116 siswa yang diambil dengan teknik *random sampling*. Data dianalisis dengan statistika deskriptif dan statistika inferensial dengan analisis jalur (*path analysis*). Hasil penelitian menunjukkan (1) sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Takalar dan SMP Negeri 5 Takalar memiliki kecerdasan emosional berada pada kategori tinggi, efikasi diri dan motivasi berprestasi berada pada kategori cukup, sedangkan hasil belajar matematika berada pada kategori rendah. (2) kecerdasan emosional dan efikasi diri siswa mempunyai pengaruh positif secara langsung terhadap motivasi berprestasi. (3) kecerdasan emosional dan motivasi berprestasi mempunyai pengaruh positif secara langsung terhadap hasil belajar matematika siswa sedangkan efikasi diri tidak mempunyai pengaruh secara langsung terhadap hasil belajar matematika, (4) kecerdasan emosional dan efikasi diri masing-masing mempunyai pengaruh positif secara tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa melalui motivasi berprestasi. (5) terdapat perbedaan model pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap hasil belajar matematika baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi berprestasi menurut gaya belajar siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan emosional, Efikasi diri, Motivasi berprestasi, Gaya belajar, Hasil belajar matematika.

1. PENDAHULUAN

Matematika merupakan pengetahuan dasar (*basic of science*) yang diperlukan siswa untuk menunjang keberhasilan belajarnya dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Lebih dari itu, matematika diperlukan semua orang dalam kehidupan sehari-hari, sehingga matematika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang memegang peranan penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hasil belajar yang baik tentunya berasal dari proses belajar yang baik pula. Agar sebuah proses berjalan dengan baik, faktor-faktor yang

mempengaruhinya perlu diperhatikan secara khusus. Menurut para ahli, belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa seperti kecerdasan emosional siswa, efikasi diri, motivasi berprestasi, dan gaya belajar. Faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa misalnya kondisi lingkungan belajar berupa ketersediaan sarana dan prasarana, dukungan keluarga serta persepsi siswa terhadap suatu mata pelajaran.

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, peneliti membatasi kajiannya pada faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, yaitu kecerdasan emosional, efikasi diri, gaya belajar serta motivasi berprestasi. Kecerdasan emosional penting dalam mempengaruhi hasil belajar matematika seorang peserta didik. Kecerdasan emosional mengarahkan peserta didik untuk dapat mengendalikan diri, mengatur suasana hati dan memotivasi diri sendiri untuk memperoleh hasil belajar yang baik (Pamungkas & Chrysti 2013). Faktor internal yang penting lainnya adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya. Keyakinan seperti ini disebut efikasi diri, khususnya efikasi diri akademik karena terkait dengan keberhasilan dalam tugas akademik (Ghufroon & Suminta, 2013).

Faktor lain yang cukup berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang adalah gaya belajar. Gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari cara ia menyerap dan kemudian mengatur, serta mengolah informasi. Gaya belajar siswa yang berbeda mempengaruhi hasil belajarnya. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Widyawati (2015) yang menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar. Lebih lanjut, ia mengatakan bahwa siswa dengan gaya belajar tipe visual dan tipe auditorial memiliki hasil belajar yang sama, namun kedua tipe gaya belajar tersebut memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa dengan tipe gaya belajar kinestetik.

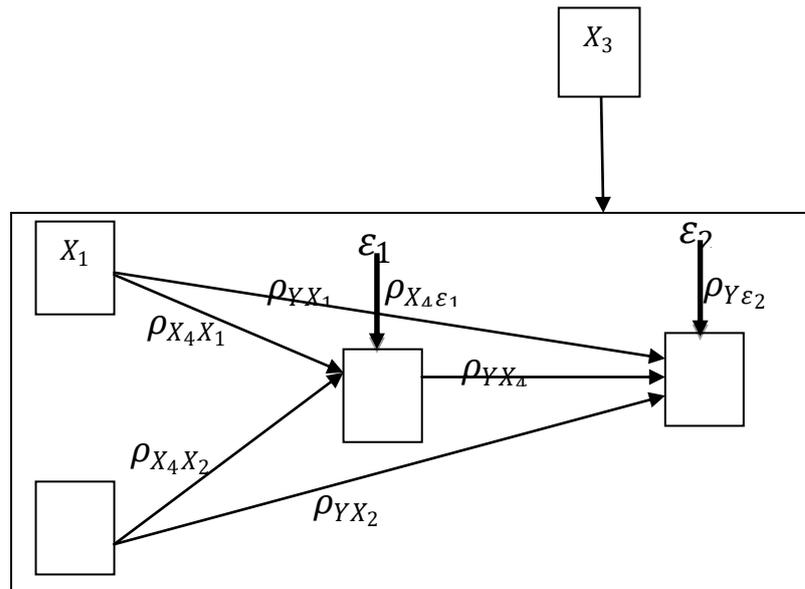
Faktor selanjutnya ialah motivasi berprestasi, di mana faktor ini cukup penting untuk mengarahkan perhatian seorang peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik, khususnya dalam pelajaran matematika. Motivasi berprestasi dalam teori motivasi McClelland yang biasa dikenal sebagai *Need for Achievement* "*The need for Achievement is an unconscious drive to do better toward a standard of excellence*" yaitu

dorongan tidak sadar untuk melakukan yang lebih baik berdasarkan standar kesempurnaan (Sanderayanti 2013).

Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk mengetahui hubungan antarpeubah penelitian tersebut melalui prosedural ilmiah dengan mengajukan beberapa pertanyaan penelitian yaitu: 1) Bagaimana gambaran deskriptif kecerdasan emosional, efikasi diri, gaya belajar, motivasi berprestasi, dan hasil belajar matematika siswa SMP? 2) Apakah kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa baik langsung maupun tidak langsung melalui motivasi berprestasi? 3) Apakah efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa baik langsung maupun tidak langsung melalui motivasi berprestasi? 4) Apakah ada perbedaan model pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa baik langsung maupun tidak langsung melalui motivasi berprestasi menurut gaya belajar siswa?

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan *ex-post facto*. Populasi penelitian siswa kelas VIII SMP Negeri 2 dan SMP Negeri 5 Takalar tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 426 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling*. Besar sampel adalah 116 siswa. Instrumen yang digunakan terdiri dari angket dan tes hasil belajar (Tiro & Sukarna 2012). Data kecerdasan emosional, efikasi diri, motivasi berprestasi, dan gaya belajar dikumpulkan melalui angket. Kemudian, hasil belajar matematika siswa dikumpulkan melalui pemberian tes hasil belajar matematika dalam bentuk pilihan ganda kepada responden. Analisis jalur (*path analysis*) yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian (Tiro, Sukarna, & Aswi 2010). Diagram jalur mengenai hubungan kelima peubah ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Diagram Jalur Hubungan Kausal Kecerdasan Emosional (X_1), Efikasi Diri (X_2), Motivasi Berprestasi (X_4), dan Hasil Belajar Matematika (Y) Menurut Gaya Belajar Siswa (X_3)

Persamaan struktural untuk analisis jalur pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

$$\text{Persamaan Struktural 1: } X_4 = \rho_{X_4X_1}X_1 + \rho_{X_4X_2}X_2 + \rho_{X_4\varepsilon_1}\varepsilon_1$$

$$\text{Persamaan Struktural 2: } Y = \rho_{YX_1}X_1 + \rho_{YX_2}X_2 + \rho_{YX_4}X_4 + \rho_{Y\varepsilon_2}\varepsilon_2$$

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

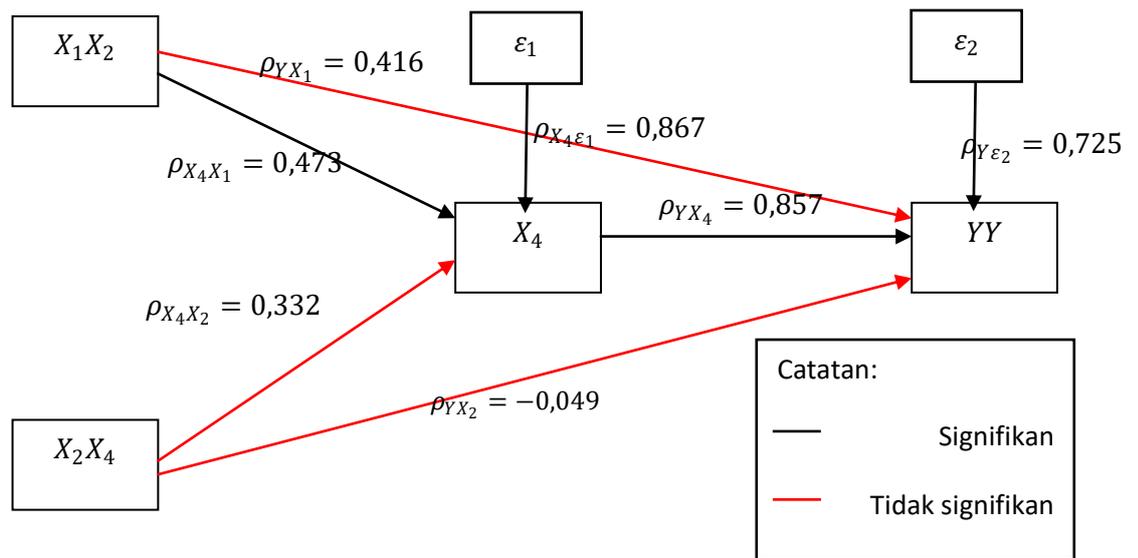
Berdasarkan hasil analisis data penelitian maka dikemukakan beberapa hal sebagai berikut. *Pertama*, Hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 dan SMP Negeri 5 Takalar berada pada kategori rendah dengan nilai rerata 52,11 (skor maksimum 100) dan simpangan baku 12,38. Kecerdasan emosional siswa berada pada kategori tinggi dengan nilai rerata 40,71 (skor maksimum 62,52) dan simpangan baku 6,72. Efikasi diri siswa berada pada kategori cukup dengan nilai rerata 29,90 (skor maksimum 54,59) dan simpangan baku 4,47. Motivasi berprestasi siswa berada pada kategori cukup dengan nilai rerata 39,78 (skor maksimum 69,51) dan simpangan baku 8,55. Gaya belajar siswa

memiliki tiga tipe gaya belajar dengan rincian untuk gaya belajar visual sebanyak 37 orang, gaya belajar auditorial sebanyak 32 orang dan gaya belajar kinestetik sebanyak 47 orang.

Kedua, Kecerdasan emosional memiliki pengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi dan hasil belajar matematika siswa dengan koefisien jalur masing-masing 0,431 dan 0,271. Selanjutnya, motivasi berprestasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa dengan koefisien jalur 0,825. Karena kecerdasan emosional berpengaruh terhadap motivasi berprestasi, dan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap hasil belajar matematika, maka kecerdasan emosional memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi berprestasi dengan koefisien jalur 0,35.

Ketiga, Efikasi diri memiliki pengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi dengan koefisien jalur 0,785, namun tidak memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa. Karena efikasi diri berpengaruh terhadap motivasi berprestasi, dan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap hasil belajar matematika, maka efikasi diri memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi berprestasi dengan koefisien jalur sebesar 0,65.

Keempat, terdapat perbedaan model pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa baik langsung maupun tidak langsung melalui motivasi berprestasi menurut gaya belajar siswa. Ketiga gambar model diagram jalur untuk tiga tipe gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara berturut-turut ditunjukkan pada Gambar 2, 3, dan 4.



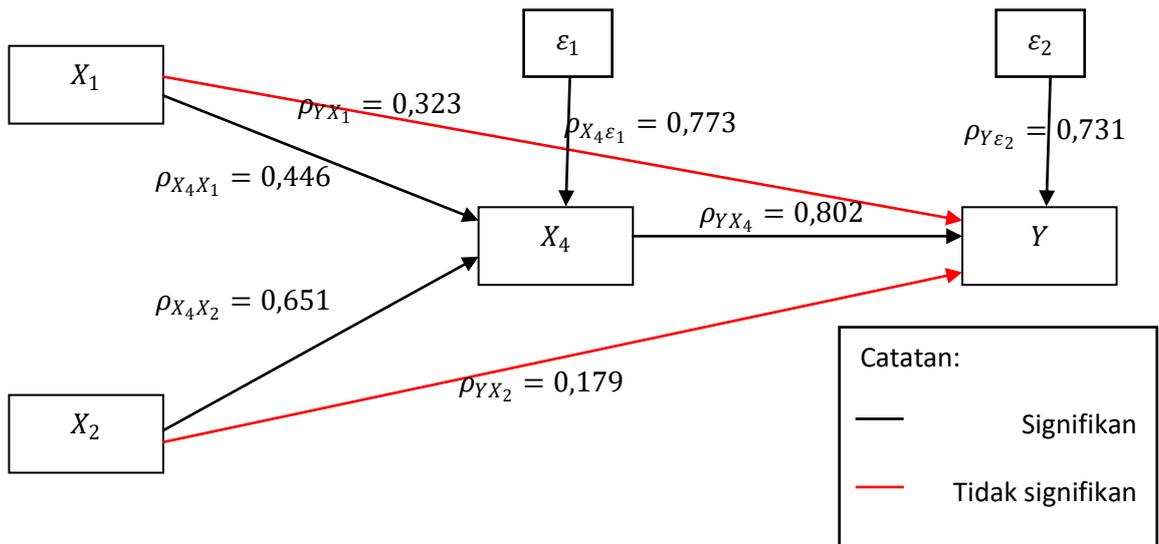
Gambar 2. Model diagram jalur untuk siswa dengan gaya belajar visual

Persamaan Struktural 1: $X_4 = 0,473X_1 + 0,867\varepsilon_1$

Persamaan Struktural 2: $Y = 0,857X_4 + 0,725\varepsilon_2$

Berdasarkan Gambar 2, kecerdasan emosional tidak memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa, namun memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa melalui motivasi berprestasi. Sedangkan efikasi diri tidak memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa dan motivasi berprestasi.

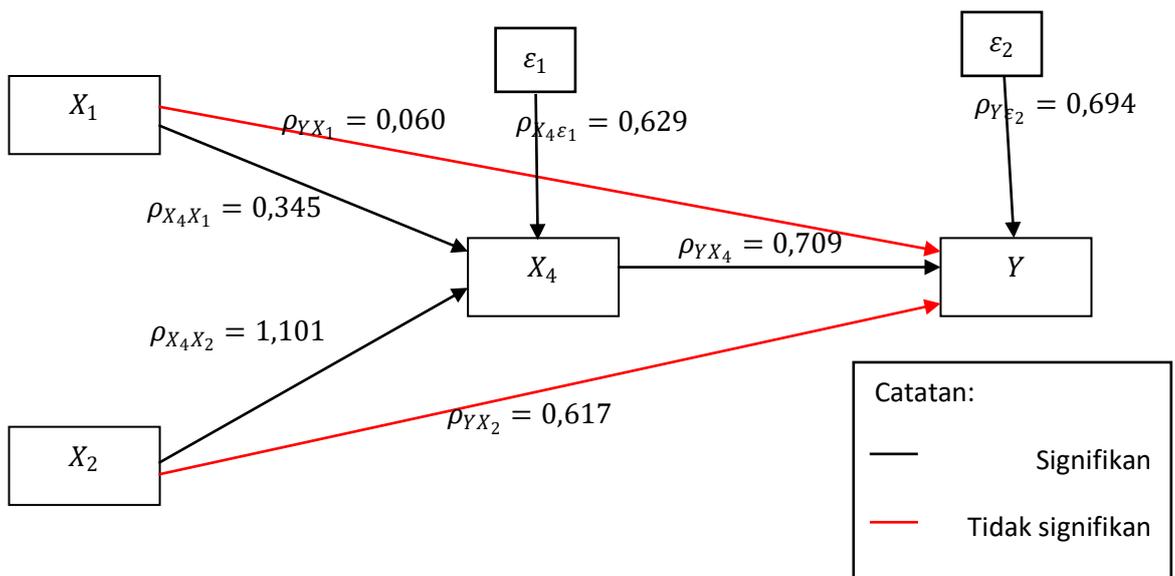
Berdasarkan Gambar 3, kecerdasan emosional dan efikasi diri tidak memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa, namun kecerdasan emosional dan efikasi diri sama-sama memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa melalui motivasi berprestasi.



Gambar 3. Model diagram jalur untuk siswa dengan gaya belajar auditorial

Persamaan Struktural 1: $X_4 = 0,446X_1 + 0,651X_2 + 0,773\varepsilon_1$

Persamaan Struktural 2: $Y = 0,802X_4 + 0,731\varepsilon_2$



Gambar 4. Model diagram jalur untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik

$$\text{Persamaan Struktural 1: } X_4 = 0,345X_1 + 1,101X_2 + 0,629\varepsilon_1$$

$$\text{Persamaan Struktural 2: } Y = 0,709X_4 + 0,694\varepsilon_2$$

Berdasarkan Gambar 4, kecerdasan emosional dan efikasi diri tidak memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa, namun kecerdasan emosional dan efikasi diri sama-sama memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa melalui motivasi berprestasi.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan kajian literatur, diperoleh beberapa temuan bahwa: 1) Kecerdasan emosional dan motivasi berprestasi berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri Takalar, karena siswa yang mampu mengendalikan emosi dirinya dan mempunyai motivasi yang tinggi, akan mempengaruhi hasil belajar yang dia peroleh. 2) Kecerdasan emosional dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi, karena siswa yang dapat mengelola emosi dengan baik dan mempunyai keyakinan diri yang tinggi, akan membuat motivasi dalam diri mereka menjadi lebih baik. 3) Kecerdasan emosional dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa melalui motivasi berprestasi, karena siswa yang mampu mengendalikan emosinya, memiliki keyakinan diri yang baik serta memiliki dorongan untuk berprestasi, maka siswa tersebut dapat menyelesaikan setiap masalah atau persoalan yang diberikan oleh guru dan tentunya akan mempengaruhi hasil belajarnya. 4) Terdapat perbedaan model pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa baik secara langsung maupun tidak langsung melalui

motivasi berprestasi menurut gaya belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri Takalar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ghufron, M. N & Suminta, R. R. (2013). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis. *Jurnal Psikologi* 21 (1). 20-30.
- Pamungkas, R. S. & Chrysti, K. (2013). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Prembun*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Sanderayanti, D. (2013). *Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SDN Kota Depok*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Tiro, M. A., Sukarna, & Aswi. (2010). *Analisis Jalur*. Makassar: Andira Publisher.
- Tiro, M. A. & Sukarna (2012). *Pengembangan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian*. Makassar: Andira Publisher.
- Widyawati, S. (2015). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Maarif Nahdatul Ulama (IAIM NU) Metro*. Prodi Pendidikan Matematika, IAIM NU Metro.



SEMINAR NASIONAL VARIANSI 2018
(Venue Artikulasi-Riset, Inovasi, Resonansi Teori dan Aplikasi Statistika)