

LAPORAN AKHIR PENELITIAN PNBP FBS UNM



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
(PROBLEM BASED LEARNING) DALAM KEMAMPUAN MEMBACA  
(LESEVERSTEHEN) MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
BAHASA JERMAN FBS UNM MAKASSAR**

**OLEH:**

**Drs. Burhanuddin, M.Pd. NIDN. /0017015802**

**Dr. Ambo Dalle, M.Hum. NIDN. 0031125988/**

**Drs. Muddin, M.Pd. NIDN. 0025055507**

**Dibiayai oleh:**

**DIPA Universitas Negeri Makassar  
Nomor: SP DIPA – 042.01:2.400964/2017, tanggal 7 Desember 2016  
Sesuai Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Makassar  
Nomor: 2328/UN36/LT/2017 tanggal 2 Mei 2017**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**OKTOBER 2017**

**HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN PENELITIAN PNBPN UNM**

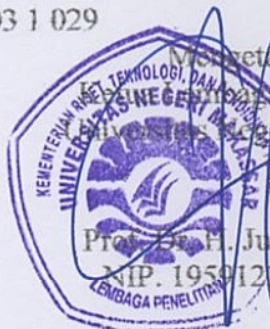
1. Judul Penelitian : Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dalam Kemampuan Membaca (Leseverstehen) mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM
2. Peneliti/Pelaksana:
- a. Nama Lengkap dan Gelar : Drs. Burhanuddin, M.Pd
  - b. NIDN : 0017015802
  - c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
  - d. Pangkat/Gol. Dan NIP : Pembina/Iva/19580117 198503 1 006
  - e. Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
  - f. Nomor HP : 081 343 924 324
  - g. Alamat Email : burhangega@gmail.com
3. Jumlah Anggota Peneliti
- a. Anggota (1)
    - Nama : Dr. Ambo Dalle, M.Hum.
    - NIP/NIDN : 19591231 198702 1 007/0031125988
  - b. Anggota (2)
    - Nama : Drs. Muddin, M.Pd.
    - NIP/NIDN : 19552505 198503 1 004/00250555507
  - c. Anggota/Pengumpul Data (3)
    - Nama :
    - NIP/NIDN :-
4. Biaya yang disetujui : Rp. 10.000.000

Makassar, Oktober 2017  
Ketua Peneliti,



Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd.  
NIP. 19671231 198803 1 029

Drs. Burhanuddin, M. Pd.  
NIP. 19580117 198503 006



Prof. Dr. H. Jufri P. M.Pd  
NIP. 19591231 198503 1056

ARTIKEL PENELITIAN PNBP FBS UNM



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
(PROBLEM BASED LEARNING) DALAM KEMAMPUAN MEMBACA  
(LESEVERSTEHEN) MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
BAHASA JERMAN FBS UNM MAKASSAR**

**OLEH:**

**Drs. Burhanuddin, M.Pd. NIDN. 0017015802**

**Dr. Ambo Dalle, M.Hum. NIDN. 0031125988**

**Drs. Muddin, M.Pd. NIDN. 0025055507**

**RINGKASAN**

**Dibiayai oleh:**

**DIPA Universitas Negeri Makassar**

**Nomor: SP DIPA – 042.01:2.400964/2017, tanggal 7 Desember 2016**

**Sesuai Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Makassar**

**Nomor: 2328/UN36/LT/2017 tanggal 2 Mei 2017**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**OKTOBER 2017**

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
(PROBLEM BASED LEARNING) DALAM KEMAMPUAN MEMBACA  
(LESEVERSTEHEN) MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNM

Burhanuddin dan Ambo Dalle

Prodi: Pendidikan Bahasa Asing FBS UNM

Email: [burhandgega@gmail.com](mailto:burhandgega@gmail.com)

**SUMMARY**

This research is an experimental research, the aim of this research is to know the effectiveness of the problem-based learning model in the ability to reading German (*Leseverstehen*) the students of German Education Study Program FBS UNM. The populations of this research are the students of German Education Study Program FBS UNM class of 2015 which is consisting of two classes. The research sample is the total sample. Class A which is consists of 16 people as experimental class and Class B which is consists of 16 people as control class. Technique of analysis data that used in this research is descriptive statistical analysis and inferential to test the research hypothesis by using t-test. Before doing the test first done the normality test by using table of Z-score chi quadrate, and homogeneity test using F-test (Fisher). Before testing the data above, first determine the mean value, standard deviation and variant. The result of this research show that problem -based learning model effective in improve the reading ability of students of German Education Study Program FBS UNM ( $t_h = 9,683 > t_t 2,042$ )

**RINGKASAN**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dalam kemampun membaca (*Lesevertehen*) bahasa Jerman mahasiswa Pogram Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM angkatan 2015 yang terdiri atas 2 kelas. Sampel penelitian adalah sampel total. Kelas A yang terdiri atas 16 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas B yang terdiri atas 16 orang sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistika deskriptif dan inferensial untuk menguji hipetesis penelitian dengan menggunakan uji-t. Sebelum melakukan pengujian tersebut terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan menggunakan table Z-score chi kuadrat, dan uji homogenitas dengan menggunakan uji F (Fisher). Sebelum melakukan pegujian data di atas terlebih dahulu ditentukan nilai rata-rata (mean), simpangan baku dan varian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa odel pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca (*Leseverstehen*) mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM ( $t_h = 9,683 > t_t 2,042$ ).

## PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Salah satu pengajaran bahasa asing di Indonesia yang sudah lama dilaksanakan, baik di SMA maupun di Perguruan Tinggi adalah bahasa Jerman. Di SMA bahasa Jerman diajarkan mengacu pada kurikulum pendidikan yang berlaku pada masanya. Kurikulum merupakan acuan dalam melaksanakan pembelajaran. Kurikulum ini terus mengalami revisi atau perubahan. Perubahan ini dilakukan untuk mengikuti perkembangan zaman dan teknologi.

Di perguruan tinggi, khususnya di Universitas Negeri Makassar sudah ada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang menyelenggarakan perkuliahan bahasa Jerman strata S1. Berdasarkan kurikulum yang berlaku pada program studi ini ada empat kompetensi berbahasa Jerman (*Sprachbeherrschung*) yang disajikan pada semester pertama hingga semester keempat. Keempat kompetensi itu adalah: kemampuan menyimak (*Hörverstehen*) dan kemampuan membaca (*Leseverstehen*) yang merupakan bagian dari kompetensi berbahasa yang bersifat reseptif. Keterampilan menulis (*Schreibfertigkeit*) serta keterampilan berbicara (*Sprechfertigkeit*) yang merupakan bagian dari kompetensi berbahasa yang bersifat produktif. Selain keempat kompetensi tersebut, pembelajaran bahasa Jerman juga melibatkan dua unsur penunjang, yakni tata bahasa dan kosakata (*Struktur und Wortschatz*).

Kompetensi berbahasa yang bersifat reseptif merupakan awal pemahaman seseorang terhadap suatu bahasa. Salah satu kompetensi tersebut adalah kemampuan membaca. Tujuan utama kemampuan membaca berdasarkan kontrak perkuliahan dan silabus mata kuliah adalah pemahaman terhadap isi teks bacaan. Dengan pemahaman tersebut seseorang dapat membuka jendela dunia menuju pribadi yang berwawasan luas dan berbudaya.

Berdasarkan dokumen yang ada prestasi akademik mahasiswa khususnya dalam mata kuliah Kemampuan membaca memahami (*Leseverstehen I*) pada semester Pertama 2016/2017 masih berda pada nilai rata-rata B (3) atau belum mencapai nilai sangat memuaskan yaitu nilai A (4).

Predikat akademik mahasiswa di atas mungkin disebabkan faktor strategi perkuliahan yang digunakan oleh dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan. Oleh karena itu perlu diupayakan strategi perkuliahan yang lebih efektif. Salah satu strategi perkuliahan yang mungkin efektif dan tepat digunakan adalah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).

Model pembelajaran berbasis masalah ini merupakan model pembelajaran yang menghadapkan mahasiswa pada masalah dunia nyata atau masalah yang disimulasikan melalui perpaduan belajar mandiri dengan belajar kelompok. Perpaduan kedua cara belajar tersebut dapat memfasilitasi mahasiswa dalam berpikir kritis, bernalar serta

berpartisipasi aktif menemukan solusi permasalahan terkait tujuan perkuliahan.

Model pembelajaran berbasis masalah ini juga direkomendasikan digunakan oleh guru di SMA dan sederajat yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Model pembelajaran ini sudah dibuktikan keefektifannya melalui beberapa penelitian di SMA. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Syuro dkk. (2012:9) yang menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII Mts Al-Maarif 01 Singosari dengan predikat sangat baik (87,46%). Senada dengan hal tersebut Susanti (2013:9) dalam hasil penelitiannya disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS 1 SMA Batik 1 Surakarta tahun ajaran 2012/2013 dengan predikat baik (80,58%). Peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah juga dikemukakan oleh Baskoro (2013:8) dalam penelitiannya dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer (KK6) di SMK Negeri 2 Wonosari Yogyakarta dengan predikat sangat baik (88%).

Berdasarkan uraian di atas, maka dipandang perlu untuk mengadakan penelitian dengan judul "Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Leseverstehen) Bahasa Jerman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM Makassar".

(*Problem Based Learning*) dalam Kemampuan Membaca (Leseverstehen) Bahasa Jerman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM Makassar".

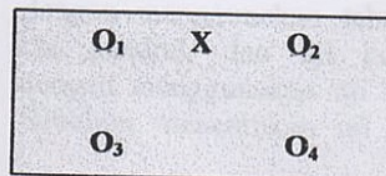
### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) efektif dalam kemampuan membaca mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM Makassar?"

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimental* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam penelitian ini dilibatkan dua kelompok mahasiswa, yaitu: kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM Makassar. Skema penelitian digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3. Nonequivalent Control Group Design



- X : Perlakuan  
 O<sub>1</sub> : *pretest* kelas eksperimen  
 O<sub>2</sub> : *posttest* kelas eksperimen  
 O<sub>3</sub> : *pretest* kelas kontrol  
 O<sub>4</sub> : *posttest* kelas kontrol  
 (Sugiyono, 2014: 76)

### Definisi Operasional Variabel

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yang dimaksud adalah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) yang merupakan suatu pola pembelajaran yang dapat mengatasi kesulitan mahasiswa dalam memahami isi bacaan bahasa Jerman. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan mahasiswa memahami isi bacaan bahasa Jerman yang terdapat dalam buku paket *Studio d A2*

### Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNM Makassar yang terdiri atas 2 kelas. Sampel penelitian adalah sampel total. Kelas A yang terdiri atas 16 mahasiswa sebagai kelas eksperimen dan kelas B yang terdiri atas 16 mahasiswa sebagai kelas kontrol.

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan melalui pemberian tes kemampuan membaca memahami bahasa Jerman. Tes tersebut terdiri atas dua bagian, yaitu tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Kedua

bagian tes ini memiliki prosedur penilaian untuk setiap komponen sebagai berikut:

- Pilihan ganda berjumlah 10 butir soal. Jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0. Jadi skor maksimal adalah 10.
  - Benar Salah (*Richtig Falsch*) berjumlah 10 butir soal. Jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0. Jadi skor maksimal adalah 10.
  - Tes essay* berjumlah 5 butir soal. Jawaban benar diberi skor 2 dan jawaban salah diberi skor 0. Jadi skor maksimal adalah 10.
- Jadi jumlah skor maksimal untuk tes kemampuan membaca siswa adalah 30. Penilaian hasil keseluruhan tes dalam penelitian ini adalah rentang nilai 1 sampai 100. Hal ini mengikuti rumus:

$$N_i = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

(Purwanto, 2012: 102)

### Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistika deskriptif dan inferensial untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t. Sebelum melakukan pengujian tersebut terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan menggunakan tabel Z-score, chi kuadrat, dan uji homogenitas dengan menggunakan uji F (Fisher). Sebelum menentukan uji normalitas













KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
**LEMBAGA PENELITIAN**

Kampus UNM Jl. A. Pangerang Pettarani, Makassar - 90222

Telepon (0411) 884533 - 868687 Fax. 884533

- \* Puslit Kependudukan dan Lingkungan Hidup
- \* Puslit Makanan Tradisional, Gizi dan Kesehatan
- \* Puslit Pemberdayaan Perempuan
- \* Puslit Pengembangan Ilmu Pendidikan
- \* Puslit Budaya dan Seni Etnik Sulawesi
- \* Puslit Pemuda dan Olah Raga

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 15/UN 36/PL/2012**

Ketua Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar menerangkan bahwa :

Nama : Dra.Nurming Saleh, M.Si  
NIP : 19621120 198803 2001  
Fakultas/Jurusan : FBS UNM/Bahasa Asing (Jerman)

Telah melaksanakan penelitian dengan judul :

*Analisis Kesalahan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dalam Berbicara pada Mata Kuliah Sprechfertigkeit*

Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan, sebagai Ketua Peneliti

Anggota tim peneliti : Drs.Burhanuddin, M.Pd

Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar mendokumentasikan Laporan Penelitiannya pada bulan Nopember 2011

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



Makassar, 9 Januari 2012

plh. Ketua

Prof.Dr.H.Jufri, M.Pd

NIP 195912311958031016