

*THE INFLUENCE OF LEARNING RESOURCES ON LEARNING OUTCOMES OF ACCOUNTING SUBJECTS  
FOR GRADE XI STUDENTS AT SMK NEGERI 1 MAKASSAR*

**PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XI AKUNTANSI  
DI SMK NEGERI 1 MAKASSAR**

**RDHA WAHYUNI RAUF**

Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Makassar  
Jl. Raya Pendidikan Makassar  
Email : [ridhawahyuni023@gmail.com](mailto:ridhawahyuni023@gmail.com)

**SUMMARY**

*This research aimed to study the influence of learning resources on learning outcomes of accounting subjects for grade XI students at SMK Negeri 1 Makassar. The variable of this research was the learning resources as the independent variable and learning outcomes as the dependent variable. The population was all of the students for grade XI students at SMK Negeri 1 Makassar consisting of 133 students', while the sample was 57 students taken with the proportionate stratified random technique. The data were collected through documentation and questionnaires were analyzed using the instrument testing, hypothesis testing with the help of SPSS 25.0 for the Windows Program. The instrument testing consists of the validity test and reliability. The hypothesis testing consists of the simple regression linear analysis, the t-table test, and the coefficient of determination.*

*The results of the data analysis that had been done, then a simple linear regression equation was obtained  $Y = 30,541 + 0,634X$  where each addition of one point to the learning resources will increase student learning outcomes by 0,634 units. The result of the coefficient of determination analysis ( $R^2$ ) earned value  $R = 0,738$  or 73,8% which means that the learning resources had a contribution to students' learning outcomes by 73,8% while the rest of 26,2% influenced by the other factors. From the result of the t-table test earned significant value  $0,000 < 0,005$  that means the learning resources had significantly influenced students' learning outcomes so that the hypothesis was accepted.*

**Keywords:** *Learning Resources, Learning Outcomes.*

**RINGKASAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. Variabel dalam penelitian ini adalah sumber belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Populasinya seluruh siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar yang terdiri dari 133 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan sampel sebanyak 57 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji instrumen dan uji hipotesis dengan menggunakan *SPSS Versi 25.0 for Windows*. Uji instrumen terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Sementara uji hipotesis terdiri dari analisis regresi linear sederhana, uji t, dan koefisien determinasi.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh model persamaan regresi linear sederhana  $Y = 30,541 + 0,634X$  yang berarti tiap penambahan 1 nilai sumber belajar, maka nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan 0,634. Dari hasil analisis koefisien determinasi ( $R^2$ ) diperoleh nilai  $R^2 = 0,738$  atau 73,8 persen yang berarti sumber belajar memiliki kontribusi kepada hasil belajar siswa sebesar 73,8 persen sedangkan sisanya 26,2 persen dipengaruhi oleh faktor lain. Sementara dari hasil analisis uji-t diperoleh nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian hipotesis diterima.

**Kata kunci:** *Sumber Belajar, Hasil Belajar.*

## A. Pendahuluan

Belajar merupakan kegiatan yang fundamental dalam kehidupan manusia. Belajar membuat manusia dapat meningkatkan kualitas hidupnya, dalam arti ia dapat memecahkan berbagai masalah secara tepat dan berhasil guna, meningkatkan penghasilan dan status sosialnya, serta menjaga kesehatan jiwa dan raganya. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Pengalaman belajar dapat diperoleh, baik dalam lembaga pendidikan maupun di luar lembaga pendidikan. Dalam lembaga pendidikan, kegiatan utamanya adalah proses belajar mengajar. Hakikat belajar dan mengajar saat ini berubah dari yang sebelumnya berpusat kepada yang mengajar beralih kepada yang belajar atau pemelajar. Dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi antara pemelajar atau peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Sumber belajar menjadi salah satu komponen dalam kegiatan belajar.

Menurut Mulyasa (2006:48) “sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan, dalam proses belajar mengajar”. Sehingga dapat dikatakan bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu

yang dapat mempermudah siswa untuk memperoleh informasi, pengetahuan, dan keterampilan sehingga tercapai tujuan belajar yang diharapkan.

Adapun sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran menurut Sitepu (2014:182) yaitu manusia sumber belajar, bahan sumber belajar, alat sumber belajar, dan lingkungan sumber belajar. Dengan adanya berbagai sumber belajar dapat terjadi proses pembelajaran yang efektif dan membantu peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang baik.

Menurut Rusman (2016:67) “hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”. Hasil belajar merupakan kemampuan atau pengalaman yang diperoleh setelah melalui kegiatan atau proses belajar. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal atau siswa itu sendiri maupun faktor eksternal seperti sumber-sumber belajar yang digunakan. Seperti yang dikemukakan oleh Susanto (2014:12) bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, yaitu siswa itu sendiri dan lingkungannya.

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh ragam sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal peserta didik dituntut tidak hanya mengandalkan diri dari apa yang terjadi di dalam kelas, tetapi harus mampu dan mau menelusuri aneka ragam sumber belajar (Mulyasa,

2006:47). Sumber belajar dapat mempengaruhi hasil belajar karena merupakan salah satu dari komponen proses pembelajaran, sehingga pemanfaatan sumber belajar harus digunakan secara optimal.

SMK Negeri 1 Makassar merupakan salah satu sekolah kejuruan yang berada di Sulawesi Selatan. Sekolah ini menerapkan Kurikulum 2013 dikelas X, XI, dan XII dengan pembagian jurusan yang terdiri atas empat jurusan yaitu Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, dan Pariwisata.

Berdasarkan hasil observasi awal, siswa biasanya menggunakan sumber belajar manusia yaitu guru, dimana guru yang berlatar belakang guru pendidikan akuntansi sehingga menguasai metode dalam mengajar akuntansi sesuai kurikulum. Bahan pengajaran yang digunakan terdiri dari buku paket dan *jobsheet*, sementara peralatan yang digunakan papan tulis dan alat tulis lainnya. Kemudian lingkungan sebagai sumber belajar yang terdiri dari ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium.

Dengan adanya berbagai sumber belajar tersebut diharapkan dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar sehingga mencapai hasil belajar yang baik. Akan tetapi pada kenyataannya dengan didukung berbagai sumber belajar hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Makassar masih kurang memuaskan karena masih berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Berdasarkan latar

belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar ?

## B. Kajian Teori

Menurut Sitepu (2014:18) “sumber belajar merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu memperoleh pengetahuan, kemampuan, sikap, keyakinan, emosi, dan perasaan”. Adapun definisi sumber belajar menurut Rohani (2010:185) “sumber belajar adalah segala daya yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses/aktivitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung, di luar dari peserta didik yang melengkapi diri mereka”.

Menurut Sitepu (2014:182) untuk mengukur sumber belajar yang terdiri dari manusia, bahan, alat, dan lingkungan dapat dilihat dari sisi berikut: 1) Manusia sumber belajar, 2) Bahan sumber belajar, 3) Alat sumber belajar, dan 4) Lingkungan sumber belajar.

Menurut Rusman (2016:67) “hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”. Adapun menurut Sudjana (2016:3) “hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif,

afektif, dan psikomotorik yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengalami pengalaman belajar”.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Syah (2017:217) membagi indikator hasil belajar antara lain: “1) ranah cipta (kognitif), 2) ranah rasa (afektif), dan 3) ranah karsa (psikomotorik)”.

### C. Metode Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah SMK Negeri 1 Makassar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar yang berjumlah 133 siswa dengan sampel sebanyak 57 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji instrumen dan uji hipotesis.

### D. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa variabel sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. Hasil

pengujian hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan *SPSS 25,00 for windows*, hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan  $Y = 30,541 + 0,634X$  yang berarti tiap penambahann satu nilai sumber belajar, maka hasil belajar siswa mengalami peningkatan 0,634. Hasil uji t diperoleh nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. Sehingga hipotesis yang diajukan “diduga bahwa sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar” dapat diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sumber belajar memiliki kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 73,8 persen sedangkan sisanya 26,2 persen dipengaruhi oleh faktor yang tidak diteliti.

### E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, sumber belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Makassar dalam kategori Baik, meskipun demikian masih terdapat dua indikator berada di bawah rata-rata persentase skor aktual yaitu bahan sumber belajar dan lingkungan sumber belajar, walaupun kedua indikator tersebut dalam kategori Baik.
2. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, hasil belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Makassar terbanyak berada dalam kategori Baik, meskipun demikian terdapat beberapa siswa tergolong dalam kategori Sangat Baik, Cukup, dan Kurang.
3. Sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Makassar.

**Daftar Pustaka**

- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohani, A. (2010). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers