

**EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR DALAM PENGUASAAN  
KOSAKATA (MUFRADAT) BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA  
MUHAMMADIYAH LIMBUNG**

**Nurafiat<sup>1</sup>, Ambo Dalle<sup>2</sup> dan Enung Mariah<sup>3</sup>**

Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar.

E-Mail<sup>1</sup>: [Nurafiat704@gmail.com](mailto:Nurafiat704@gmail.com)

**ABSTRAK**

**Nurafiat, 2019.** “*Efektivitas Media Gambar dalam Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Limbung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa Dan Sastra, Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Ambo Dalle dan Enung Mariah).*”

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media gambar dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah Limbung. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media gambar, sedangkan variabel terikatnya adalah penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah Limbung sebanyak 162 orang siswa, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah Limbung yang berjumlah 60 orang yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen (X MIA 2) dan kelas kontrol (X MIA 1). Data hasil penelitian ini diperoleh dengan memberikan *pre-test* dan *post-test* penguasaan kosakata bahasa Arab. Hasil perhitungan uji-t pada signifikansi 0.05 diperoleh nilai  $t_{hitung}$  5.20  $t_{tabel}$  2,002. Jadi hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar efektif dalam penguasaan kosakata (*mufradat*) bahasa Arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah Limbung.

**Kata kunci** : *Efektivitas, Media Gambar, Kosakata*

**تجريد**

نور عافية . فعالية استخدام وسيلة الصورة في إتقان المفردات في الصف العاشر للمدرسة المحمدية الثانوية ليمبونج .  
تعليم اللغة العربية كلية اللغة و الادب في الجامعة الحكومية (إينونج مارية).

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة الصورة في إتقان المفردات في الصف العاشر للمدرسة المحمدية الثانوية ليمبونج في منطقة جوا. المتغير الحر لهذا البحث هو وسيلة الصورة. المتغير المقيد لهذا البحث هو إتقان . سكان البحث هم طلاب الفصل العاشر في المدرسة المحمدية الثانوية ليمبونج في منطقة جوا عدد هم ستون طالباً المكون من الفصلين. نموذج البحث هم طلاب الصف العاشر المحمدية الثانوية ليمبونج عددهم ستون طالباً من الفصل التجريبي (X MIA 2) و الفصل الترقبي (X MIA 1) . تحصل نتيجة البحث بالإختبار للمفردات يعنى الإختبار القبلي (pre-test) .(post-test) بناء على إختبار الفرضيات يعنى , قيمة الحساب (t<sub>hitung</sub>) أكبر من رسم البيانات (t<sub>tabel</sub>) , . استخدام بوسيلة أكثر فعالية لطلاب المحمدية الثانوية ليمبونج في منطقة جوا.  
الكلمات الأساسية : فعالية، الصورة، المفردات.

**PENDAHULUAN**

Bahasa adalah suatu alat komunikasi yang paling utama bagi

manusia. Melalui bahasa seseorang dapat berhubungan dengan manusia yang lain. Dengan bahasa pula seseorang dapat mengungkapkan segala isi pikiran, pendapat, ide, gagasan, ekspresi dan pikiran yang ingin ditunjukkan kepada seseorang yang sudah disepakati dan dipatuhi bersama oleh penggunanya.

Fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, menyebabkan pemakai bahasa diharapkan dapat mengetahui dan menguasai bahasa yang digunakan atau yang dikuasai baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Selain itu, pemakai bahasa juga diharapkan tidak hanya menguasai bahasa daerah dan bahasa nasional negaranya saja, tetapi juga menguasai beberapa bahasa asing sebagai penunjang dalam berkomunikasi dengan orang-orang dari berbagai negara.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah agar para siswa terampil berbahasa. Dalam pembelajaran

bahasa Arab, terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa yaitu keterampilan menyimak (*Al-Istima'*), berbicara (*Al-Kalam*), membaca (*Al-Qiroah*), dan menulis (*Al-Kitabah*). Selain keempat keterampilan terdapat 2 unsur-unsur bahasa Arab yaitu tata bahasa (*qowaid*) dan kosakata (*Mufradat*). Salah satu unsur penting dalam keterampilan bahasa adalah penguasaan kosakata.

Penguasaan kosakata melalui media gambar sebagai alat pembelajaran yang dapat memudahkan siswa untuk berkomunikasi dengan baik, aktif, lebih efektif, dan dapat mengingat pelajaran yang diajarkan dengan cepat khususnya pelajaran kosakata bahasa Arab.

Media pembelajaran adalah alat bantu yang mendekatkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran, baik yang berupa audiotif (kaset) maupun yang berbentuk visual

(gambar, sampel, dan model). Salah satu media yang dapat diterapkan yakni media gambar. Media pembelajaran ini digunakan untuk lebih memudahkan siswa dalam pemahaman penguasaan kosakata bahasa Arab sebab media gambar mampu menarik perhatian dan minat siswa dalam memahami kosakata yang terdapat pada gambar yang disajikan. Melalui media gambar, siswa diharapkan agar dapat membantu kelancaran, efektivitas dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran serta mengatasi penggunaan metode yang konvensional, menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih hidup, lebih baik dan bersemangat dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan ibu Huzaidah S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah Limbung, 11 Februari 2019. Menurut beliau,

gambar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk penguasaan kosakata adalah gambar yang berbentuk sederhana dan autentik (sesuai realita). Disini guru sangat mencermati gambar yang akan digunakan sebelum pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab khususnya kosakata. Sehingga gambar yang disajikan kepada siswa menarik dan sesuai fakta.

Beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini dan bisa mendukung uraian di atas yaitu penelitian yang dilakukan oleh Catur Nugraheni (2010) di MI Al-Iman Banaran Gunungpati Semarang yang menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab termasuk dalam kategori rendah, dengan perolehan nilai rata-rata keseluruhan pertemuan yaitu sebesar 11,56%. Penelitian lainnya dilakukan oleh Nurjannah (2015) dinyatakan terdapat perubahan motivasi belajar bahasa Arab karena pada siklus 1

dengan hasil 7,3% dan pada siklus 2 dengan hasil 8,5%. Peneliti berikutnya dilakukan oleh Nur hayati (2013) dengan judul efektivitas media *Wordwal* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MA Bina Hasanah yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab termasuk dalam kategori baik dengan persentase 95%.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Efektivitas Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata (*Mufradat*) Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Limbung”**

## **MEDIA PEMBELAJARAN**

Menurut Arsyad (2011:3) media adalah perantara ( ) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah

berarti tengah, perantara atau pengantar.

Gerlach dan Ely dalam Arsyad (2017:3) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Cangara (2010:119) menyebutkan bahwa media merupakan alat atau sarana untuk menyampaikan pesan dari komunikator kepada khalayak.

Dalam hal ini media yang paling mendominasi dalam berkomunikasi adalah panca indra manusia, seperti mata dan telinga.

### **MEDIA GAMBAR**

Menurut Arsyad (2011:91) “Media gambar adalah media yang memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media gambar dapat memperlancar pemahaman (misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi) dan memperkuat ingatan. Gambar dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, gambar sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan siswa harus berinteraksi dengan gambar itu untuk meyakinkan terjadinya proses informasi.”

Cecep kusnadi, dkk (2013: 41-42) media gambar adalah media yang berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut

indera penglihatan pesan yang disampaikan dituankan melalui simbol-simbol komunikasi visual. Media gambar mempunyai tujuan untuk menarik perhatian, memperjelas materi mengilustrasikan fakta dan informasi. Selanjutnya menurut Arif S (2003:21) mengemukakan bahwa media gambar adalah suatu yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa.

### **PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT)**

Menurut Purwo (2007:11) mengemukakan bahwa penguasaan kosakata merupakan ukuran pemahaman seseorang terhadap kosakata suatu bahasa dan kemampuannya menggunakan kosakata tersebut baik secara tulisan maupun tulisan.

Musfiroh (2008:48), berpendapat bahwa pada saat anak berusia 5 tahun mampu mengimpun

kurang lebih 3000 kata-kata yang dimiliki anak usia prasekolah meliputi kata benda, kata kerja, kata sifat dan kata keterangan. Jamaris dkk (2005:12) mengemukakan bahwa kapasitas bahasa seseorang merupakan refleksi dari kemampuannya untuk menggolongkan dan menunjukkan makna kata tertentu.

#### **KOSAKATA (*MUFRODAT*)**

Nurgiantoro (2001:213) “Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas. Kosakata adalah kekayaan yang dimiliki oleh suatu bahasa”.

Effendy dalam Kuswoyo (2016:100). Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Menurut Chaer (2007:6) berpendapat bahwa “kosakata

merupakan semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa”.

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, berdasarkan tingkat kealamiah metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*), penelitian menggunakan desain penelitian yang berbentuk *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA 1 dan kelas XI MIPA 2 dengan jumlah siswa sebanyak 60 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah total sampel (*total sampling*) yang diambil dua kelas, satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas XI MIPA 2 yang berjumlah 30 siswa dan kelas kontrol yaitu kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 30 siswa.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil uji normalitas data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki *chi-square* hitung masing-masing lebih kecil dari I tabel yaitu  $X_2$  hitung (-122.83) <  $X_2$  tabel (11,07) dan  $X_2$  hitung (-113.92) <  $X_2$  tabel (11,07). Oleh karena itu, hasil uji normalitas pada data *pre-test* kedua kelas dinyatakan normal.

Hasil uji homogenitas data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki F hitung masing-masing lebih kecil dari F tabel yaitu  $F_{hitung} = 1.20 < F_{tabel} = 5.05$ . oleh karena itu, hasil uji homogenitas pada data *pre-test* kedua kelas dinyatakan homogen.

Adapun hasil uji-t pada penelitian ini adalah  $t_{hitung} 5.20 < t_{tabel} 2,002$  dengan taraf signifikan 0.05. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis yaitu tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan terima  $H_1$  jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Maka  $H_0$  dalam penelitian ini yang berbunyi penggunaan media lagu tidak efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Limbung dinyatakan ditolak di mana  $t_{hitung} 5.20 > t_{tabel} 2.002$ .

## KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar sangat baik digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah Limbung efektif diterapkan pada siswa. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan hasil analisis data yang telah dilakukan dengan hasil uji-t yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} 5.20 > t_{tabel} 2,002$  dengan taraf signifikan 0,05 sehingga  $H_1$  dinyatakan diterima dan  $H_0$  dinyatakan ditolak.

## DAFTAR PUTAKA

Ahmad, Abdul Karim. 2007. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan



- Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Kelas V. MI Al-Iman Banaran Gunungpati Semarang.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurgiantoro, Burhan. 2012. *Penelitian pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Boeree, George. 2017. *Metode Pembelajaran dan Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwo, Bambang Kasmawati. 2001. *Linguistik Indonesia*. Jakarta: Gunung Agung.
- Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sangalla. *Skripsi*. Universitas Negeri Makassar.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Ceep Kusndi, Bambang Supjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. (Bogor. Ghalia Indonesia.2013).hal.41-42.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.
- Muna, Muliatul. 2015. *Pembelajaran Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif NU Pageraji*.
- Tarigan, Henry Guntur. 2011. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Nugraheni, Catur. 2010. *Pemanfaatan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa*
- Zulhannan. 2015. *Teknik pembelajaran Bahasa Arab interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.