**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 26 MAKASSAR**

Arruan Datu, ardhasarah@gmail.com

Sulastriningsih Dj., sulastriningsih77@gmail.com

Sultan, sultan@unm.ac.id

Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar, Jalan Daeng Tata Raya, Kampus Parangtambung , Universitas Negeri Makassar

**Abstract**

This study aims to (1) describe the results of writing description text skills before the use of image media in Class VII students of SMP Negeri 26 Makassar; (2) describing the results of the description text writing skills after the use of picture media in Class VII students of SMP Negeri 26 Makassar, (3) proving the results of writing description text skills before and after the use of drawing media in Class VII students of SMP Negeri 26 Makassar.

This research is a type of quantitative research using pre-experimental design. The population is 255 students of Class VII SMP Negeri Makassar, with a total of 42 people. Data collection techniques carried out by carrying out the initial test (pretest), giving treatment (treatment) and then carrying out the final test (posttest). The evaluation aspects are title, identification, description, closing, language usage.

The results showed that; (1) the writing skills of the descriptive text of Class VII students of SMP Negeri 26 Makassar before using the media of images (pretest) get an average value of 20.12 in the low category; (2) the writing skills of the description text of VII grade students of SMP Negeri 26 Makassar after using the media of images (posttest) experienced changes with an average value of 24.52 with a low category; (3) the use of picture media in learning to write descriptive text for Class VII students of SMP Negeri 26 Makassar does not have a significant effect. Students get a significant value of 0.123 ≥ probability = 0.05. Therefore the alternative hypothesis (H1) is rejected and the null hypothesis (H0) is accepted.

Based on the conclusions of the research, the following suggestions can be given: (1) Students are expected to further improve their ability to write description texts by using other media other than image media; (2) For further researchers that this research can still be developed into further research, it is recommended that researchers can add other factors that are considered relevant to the media image.

Keywords: effect, image media, description text

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil Keterampilan menulis teks deskripsi sebelum penggunaan media gambar pada siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar; (2) mendeskripsikan hasil keterampilan menulis teks deskripsi setelah penggunaan media gambar pada siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar, (3) membuktikan hasil keterampilan menulis teks deskripsi sebelum dan setelah penggunaan media gambar pada siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar.

 Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *pre-experimental design*. Populasi adalah siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar yang berjumlah 255 orang, dengan sampel sebnyak 42 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melaksanakan tes awal (*pretes*), memberikan perlakuan (*treatment*) dan kemudian melaksanakan tes akhir (*postes)*. Aspek penilaian yaitu judul, identifikasi, deskripsi, penutup, penggunaan bahasa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) keterampilan menulis teks deksripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar sebelum menggunakan media gambar (pretes) mendapatkan nilai rata-rata 20,12 dengan kategori rendah; (2) keterampilan menulis teks deskripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar setelah menggunakan media gambar (postes) mengalami perubahan dengan nilai rata-rata 24,52 dengan kategori rendah; (3) penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar tidak berpengaruh secara signifikan. Siswa mendapatkan nilai signifikan 0,123 ≥ probabilitas= 0,05. Oleh karena itu hipotesis alternatif (H1) ditolak dan hipotesis nol (H0) diterimah.

Berdasarkan kesimpulan penelitian,maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut: (1) Siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam menulis teks deskripsi dengan menggunakan media lain selain media gambar; (2) Bagi peneliti selanjutnya bahwa penelitian ini masih dapat dikembangkan menjadi penelitian lanjutan, maka disarankan bahwa peneliti dapat menambah faktor-faktor lain yang dianggap relevan terhadap media gambar.

**Kata Kunci:** Pengaruh, media gambar,teks deskripsi

**PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis. Kurikulum ini menuntut agar belajar bahasa Indonesia tidak sekedar memakai bahasa Indonesia untuk menyampaikan materi belajar tetapi harus mempelajari makna dan pemilihan kata yang tepat. Dalam kurikulum ini, pembelajaran bahasa berbasis teks. Teks dimaknai sebagai satuan bahasa yang mengungkapkan makna secara kontekstual. Bahasa yang digunakann dalam teks mencerminkan ide, sikap dan nilai penggunanya karena bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia.

Pengetahuan tentang menulis sangat perlu diketahui, baik oleh guru maupun oleh siswa dalam proses belajar mengajar. Pengetahuan tentang keterampilan menulis sebagai gabungan berbagai proses dampak positif terhadap strategi belajar mengajar. Menulis sebagai sesuatu pengalaman yang aktif adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar dan bertujuan.

Keterampilan menulis adalah keterampilan menuangkan ide, gagasan, perasaan dalam bentuk bahasa tulis sehingga orang lain yang membaca dapat memahami isi tulisan tersebut dengan baik. Setiap penulis harus mempunyai tujuan yang jelas dari tulisan yang akan ditulisnya agar pembaca mengetahui, mengerti dan memahami nilai-nilai dalam sebuah tulisan sehingga pembaca ikut berpikir, berpendapat atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan isi tulisan. Keterampilan menulis ini merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa seiring dengan tuntutan dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Salah satu wujud keterampilaan menulis yang harus dipahami dan dikuasai siswa sebagai modal awal untuk menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan adalah menulis pargraf. Sebuah tulisan dalam bentuk paragraf pada dasarnya merupakan perwujudan hasil penalaran dan buah pikiran penulis. Keberhasilan siswa dalam menulis teks deskripsi merupakan wujud nyata dari kemampuannya dalam menghasilkan sebuah tulisan yang baik dan tidak secara teori saja dan salah satu kemampuan dasar harus dimiliki oleh guru adalah menggunakan dan memilih media pembelajaran yang sesuai, pemilihan yang tepat, dapat merangsang siswa lebih kreatif, inofatif dan efektivitas dalam proses belajar mengajar.

Judul penelitian yang diangkat oleh penulis mengacu pada kurikulum yang berlaku yaitu K13. Hal ini mengacu pada silabus yang diajarkan pada siswa kelas VII SMP Semester 1, yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan dan tulisan.

Dari hasil observasi penulis di SMP Negeri 26 Makassar, terdapat 9 kelas di kelas VII yang siswanya terdistribusi secara homogen tanpa ada kelas unggulan. Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru bahasa Indonesia kelas VII , dapat diketahui bahwa penyajian materi pelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar sampai saat ini masih berorientasi penuh terhadap guru. Guru sebagai pemegang kendali dalam proses belajar mengajar hanya terpaku pada teks dan hanya menyampaikan materi pelajaran dengan ceramah. Artinya, guru hanya menjelaskan setiap materi yang ada dalam buku teks sembari mengarahkan siswa-siswanya untuk mengerjakan tugas-tugas yang ada didalam buku teks tersebut baik secara individu maupun secara berkelompok tanpa adanya variasi pembelajaran.

Dalam perkembanganya keberadaan media gambar sebagai suatu sarana yang digunakan untuk melihat keefektifannya dalam kegiatan menulis teks deskripsi telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahmat (2017) dengan judul “ Keefektifan penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran menulis cerpen pada siswa kela X SMA Negeri Masamba”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar berseri efektif dalam pembelajaran menulis cerpen, Ilmi (2016) dengan judul “Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII Yayasan SMP Tamalatea Makassar”. Hasil menunjukkan bahwa penggunaan media gambar berseri efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa Kelas VII Yayasan SMP Tamalatea Makassar, Arifin (2006) dengan judul “Pemanfaatan Media Gambar Seri dan Pengaruhnya terhadap Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Maros”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media gambar seri berpengaruh dalam menulis karangan deskripsi. Selain itu, siswa juga mengalami peningkatan hasil dalam menulis karangan deskripsi.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengangkat judul tentang Pengaruh Penggunaan Media Gambar pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 26 Makassar. Adapun penulis mengangkat judul ini adalah kerena penulis ingin mengetahui keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan menggunakan media gambar dan penelitian ini relevan dengan penelitian diatas karena menggunakan media yang sama.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu; (1) bagaimanakah hasil keterampilan menulis teks deskripsi sebelum penggunaan media gambar pada siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar?**;** (2) bagaimanakah hasil keterampilan menulis teks deskripsi setelah penggunaan media gambar pada siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar?; (3) bagaimanakah pengaruh hasil keterampilan teks deskripsi sebelum dan sesudah penggunaan media gambar pada ssiswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar?

**METODE**

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *pre-experimental design*. Populasi adalah siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar yang berjumlah 255 orang, dengan sampel sebanyak 42 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melaksanakan tes awal (*pretes*), memberikan perlakuan (*treatment*) dan kemudian melaksanakan tes akhir (*postes)*. Aspek penilaian yaitu judul, identifikasi, deskripsi, penutup, penggunaan bahasa.

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:(1) variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan media gambar (X)**;** (2) varibel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan menulis teks deskripsi siswa, sebelum diberikan perlakuan (O1) maupun setelah diberikan perlakuan (O2).

Penelitian ini menggunakan instrumen berbentuk tes menulis teks deskripsi. Teknik pengumpulan data adalah; (1) data penelitian dikumpulkan dengan melaksanakan tes awal (*pretes)* untuk mengetahui kemampuan awal siswa; (2) peneliti memberikan perlakuan kepada siswa (*treatment)*; (3) data penelitian dikumpulkan dengan melaksanakan tes akhir (*postes)* untuk mengetahui kemampuan akhir siswa. Data yang terkumpul dalamm penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskripsi dan teknik analisis inferensial.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **Penyajian Hasil Analisis Data**
2. **Analisis Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar Sebelum Diterapkan Media Gambar**

Sebagai langkah awal penelitian, peneliti melakukan tes awal menulis teks deskripsi. Berikut merupakan data siswa dalam menulis teks deskripsi sebelum menggunakan media gambar

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar Sebelum Diterapkan Media Gambar.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nilai** | **Frekuensi** | **Persentase (%)** |
| 1 | 5 | 1 | 2,4 |
| 2 | 10 | 15 | 35,7 |
| 3 | 15 | 1 | 2,4 |
| 4 | 20 | 5 | 11,9 |
| 5 | 25 | 10 | 23,8 |
| 6 | 30 | 6 | 14,3 |
| 7 | 35 | 3 | 7,1 |
| 8 | 40 | 1 | 2,4 |
| **Jumlah** | **42** | **100** |

1. **Analisi Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar Setelah digunakan Media Gambar (Postes).**

Upaya memperoleh data tentang pengaruh penggunaan media gambar pada siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar, siswa diberikan kesempatan untuk menulis teks deskripsi tentang gambar yang telah disediakan peneliti. Berikut merupakan data siswa dalam menulis teks deskripsi setelah menggunakan media gambar.

**Tabel 4.2 Distriusi Frekuensi dan Persentase Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar Setelah Diterapkan Media Gambar (Postes).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nilai | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | 10 | 6 | 14,3 |
| 2 | 15 | 7 | 16,7 |
| 3 | 20 | 7 | 16,7 |
| 4 | 25 | 4 | 9,5 |
| 5 | 30 | 8 | 19,0 |
| 6 | 35 | 5 | 11,9 |
| 7 | 40 | 3 | 7,1 |
| 8 | 45 | 2 | 4,8 |
| Jumlah | 42 | 100 |

1. **Pengaruh Penggunaan Media Gambar pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar.**
2. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji Kolgomorov-smirnov untuk mengetahui apakah data yang mengikutu populasi berdistribusi normal.

**Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas**

|  |
| --- |
| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |
|  | Unstandardized Residual |
| N | 42 |
| Normal Parametersa,b | Mean | .0000000 |
| Std. Deviation | 9.83227109 |
| MostExtreme Differences | Absolute | .115 |
| Positive | .115 |
| Negative | -.080 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | .745 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .636 |
| a. Test distribution is Normal. |
| b. Calculated from data. |

Hal ini berarti data skor hasil belajar siswa dari kedua tes (pretes dan postes) pada keterampilan menulis teks deskripsi berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

1. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan salah satu syarat dilakukanya analisis regresi linear sederhana. Apabilah tidak linear maka analisis tidak dapat dilanjutkan

Hasil uji Linearitas diperoleh nilai Deviation from linearity signifikan adalah 0,116 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel pretes dengan variabel postes.

1. Uji hipotesis

Setalah dilakukan uji normalitas dan uji linearitas sebagai uji prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis regresi linear sederhana, selanjutkan dilakukan uji analisis regressi linear sederhanauntuk menjawab hipotesis yang telah disusun sebelumnya.

**Tabel 4.5 hasil regresi linear sederhana Menulis teks deskripsi**

|  |
| --- |
| **Coefficientsa** |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | T | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | 18.363 | 3.925 |  | 4.679 | .000 |
| Pretes | .279 | .177 | .242 | 1.577 | .123 |
| 1. Dependent Variable: Postes

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, maka diperoleh taraf signifikan =0,123. Sesuai dengan uji hipotesis diperoleh nilai signifikan=0,123>α=0,05 , maka secara signifikan H1 ditolak dan H0 diterimah.**PEMBAHASAN** |

Berdasarkan hasil penelitian data tugas diketahui bahwa nilai rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi siswa sebelum menggunakan media gambar (pretest) adalah 20,12 , sedangkan nilai rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi siswa setelah menggunakan media gambar (postes) adalah 24,52. Setelah didapatkan nilai signifikan 0,123 ≥ probabilitas= 0,05. Jadi,sesuai dengan uji Hipotesis dapat dikatakan hasil belajar menggunakan media gambar tidak berpengaruh dalam keterampilan menulis teks deskripsi.

 Pada kegiatan postes, yakni pembelajaran menulis teks deskripsi setelah menggunakan media gambar. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Para siswa memiliki tanggapan berbeda dalam membaca gambar yang sama dan tidak semua siswa mengetahui bagaimana membaca gambar

Penggunaan media gambar tidak berpengaruh pada keterampilan menulis teks deskripsi. Hal tersebut tidak lepas dari hasil menulis teks deskripsi setelah diberikan perlakuan. Media gambar pada umumnya hanya 2 dimensi yang nampak pada gambar dan adanya keterbatasan persepsi yaitu hanya menekankan pada persepsi indera mata, jadi perbedaan setiap siswa dalam membaca gambar yang sama bisa berbeda dan tidak semua siswa mengetahui bagaimana membaca gambar

**PENUTUP**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) keterampilan menulis teks deksripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar sebelum menggunakan media gambar (pretes) mendapatkan nilai rata-rata 20,12 dengan kategori rendah; (2) keterampilan menulis teks deskripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar setelah menggunakan media gambar (postes) mengalami perubahan dengan nilai rata-rata 24,52 dengan kategori rendah; (3) penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar tidak berpengaruh secara signifikan. Siswa mendapatkan nilai signifikan 0,123 ≥ probabilitas= 0,05, oleh karena itu hipotesis alternatif (H1) ditolak dan hipotesis nol (H0) diterimah.

**DAFTAR PUSTAKA**

Alik., dan Achmad H.P. 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta:Kencana.

Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran.* Jakarta:Rajawali Pers.

Arifin Sari Rahayu.2006. “Pemanfaatan Media Gambar Seri dan Pengaruhnya terhadap Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Maros”. *Skripsi*. FBS.UNM

Dalman, H. 2015. *Keterampilan Menulis.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Dah Nurhae dan Hamzah Pagarra. 2017. *Efektivitas Metode Field Trip dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Murid SD.* Vol 10, No.2, dalam ojs.unm.ac.id/retorika/article/view/3803/2195. Diakses 25 April 2019.

Djumingin, Sulastriningsih dan Syamsudduha. 2016. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Teori dan Penerapannya.* Makassar: Badan penerbit UNM.

Djumingin, Sulastriningsih. 2017. *Efektivitas Model Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi di SMP.* Dalam <http://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/viewFile/3741/2137>, diakses 29 April 2019.

Ghozali, Imam. 2013. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Edisi ketujuh. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Harsiati Titik, Agus Trianto, dan E. Kosasih. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII SMP.* Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Handika. J. 2012. *Efektivitas Media Pembelajaran Im3 Ditinjau dari Motivasi Belajar.* Vol.1 No.2, https:// journal. unnes.ac. id/ nju/ index. php/ jpii/ article/ view/ 2127/ 2228, diakses 25 April 2019.

Ilmi Nurul.2016.“keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII Yayasan SMP Tamalatea Makassar”. *Skripsi.* Makassar.FBS.UNM.

Latif Rusman, 2016. *Pemanfaatan Teknik Mind Mapping Sebagai Kerangka Karangan dalam Meningkatkan Keampun Menulis Karangan Persuasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kabupaten Pinrang.* Vol. 9 No.2, dalam

<http://ojs.unm.ac.id/retorika/article/view/3803>, diakses 25 April 2019.

Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE

Nurseto Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik.* Vol.8, No.1 <https://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view/706>, diakses 25 April 2019.

Prima Pena. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Gitamedia press.

Rahmat, N. 2017. “Keefektifan Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Masamba”. *Skripsi.* Makassar. FBS UNM.

Rita. 2010. “Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Makassar Mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi”. *Skripsi.* Makassar. FBS UNM.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandsung:Angkasa.

Yunus, Syarifudin, 2015. *Kompetensi Menulis Kreatif.* Bogor:Ghalia Indonesia.