

**KEEFEKTIFAN MEDIA LAGU DALAM PEMBELAJARAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI 4 BANTAENG**

**Erika Eriyani<sup>1</sup>, Muh. Bachtiar Syamsuddin<sup>2</sup> dan Misnawaty Usman<sup>3</sup>**

Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar.

E-Mail<sup>1</sup>: [Erikaeriyani12@gmail.com](mailto:Erikaeriyani12@gmail.com)

**ABSTRAK**

**Erika Eriyani. 2019.** *Keefektifan Media Lagu dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Bantaeng. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Muhammad Bachtiar Syamsuddin dan Misnawaty Usman).*

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi-eksperimen* yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan media lagu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Bantaeng. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media lagu, sedangkan variable terikatnya adalah pembelajaran kosakata bahasa Arab. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA 1 dan kelas XI MIPA 2 yang berjumlah 60 orang siswa, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah *total sampling* (total sampel), satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas XI MIPA yang berjumlah 30 siswa dan kelas control yaitu kelas XI MIPA 2 yang berjumlah 30 siswa. Data hasil penelitian ini diperoleh dengan memberikan *pre-test* dan *post-test* kosakata bahasa Arab setelah dilakukan *treatment*. Hasil perhitungan uji-t pada taraf signifikan 0,05 diperoleh nilai  $t_{hitung} 8,04 > t_{tabel} 2,002$ . Jadi hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media lagu efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Bantaeng.

**Kata Kunci:** *Keefektifan, Media Lagu, Kosakata*

## تجريد

إريكا إرياني. ٢٠٢٠. فعالية باستخدام وسيلة النشيد في تعليم المفردات في الصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بانتانج. بحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغة و الادب في الجامعة الحكومية بماكسر. ( تحت الإشراف محمد بختيار شمس الدين و مسناواتي عثمان).

هذا البحث هو بحث ظاهري يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية باستخدام وسيلة النشيد في تعليم المفردات في الصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بانتانج. المتغير الحر لهذا البحث هو استخدام وسيلة النشيد. المتغير المقيد لهذا البحث هو تعليم المفردات. سكان البحث هم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٤ بانتانج قسم الرياضيات الأول و الثاني عدد هم ٦٠ طالبا. نموذج البحث هم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٤ بانتانج عدد هم ثلاثون طالب من الصف التجريبي و الصف الترقبي. تحصل نتيجة البحث باختبار المفردات يعني الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. بناء علي إختبار الفرضيات يعني ٠,٠٥ قيمة الحساب ( $t_{hitung}$ ) ٨,٠٤ أكبر من رسم البايان ( $t_{tabel}$ ) ٢,٠٠٢. فلذلك ثبت أن التعليم بوسيلة النشيد أكثر فعالية في تعليم المفردات في الصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بانتانج.

**الكلمات الأساسية:** فعالية، وسيلة النشيد، المفردات.

### ABSTRACT

**Erika Eriyani. 2020. Effectiveness of Song Media in Learning Arabic Vocabulary in Class of SMA Negeri 4 Bantaeng grade XI Students. Study**

*Program of Arabic Language of Education, Department of Foreign Language of Education, Faculty of Language and Literature, University State of Makassar. (Guided by Muhammad Bachtiar Syamsuddin and Misnawaty Usman).*

This research is a Quasi-experimental research that aims to determine the effectiveness of song media in learning Arabic vocabulary in class of SMA Negeri 4 Bantaeng grade XI. The independent of variable in this study is the usability of song media while the dependent variable is the learning of students in Arabic vocabulary. The population in this study are all students of grade XI MIPA 1 and grade XI MIPA 2, amounting to 60 students, while the sample in this study is total sampling, grade XI MIPA 1 with 30 students as an experimental class and grade XI MIPA 2 as a control class, amounting to 30 students. Results of the data of this study was obtained by *pre-test* and *post-test* Arabic vocabulary after *treatment*. The calculation results of test-t on significant 0,05 was obtained  $t_{\text{count}} 8,04 > t_{\text{tabel}} 2,002$ . So the results of the study indicates that the use of song media is effective in learning Arabic vocabulary in grade XI students of SMA Negeri 4 Bantaeng.

**Keywords:** *Effectiveness, Song Media, Vocabulary.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya

manusia. Dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan tujuan untuk mengembangkan perilaku yang diinginkan. Salah satu penunjang dalam berkembangnya suatu pendidikan adalah bahasa sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi antara satu orang dengan yang lainnya.

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang digunakan oleh segolongan masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi (Anshor, 2009:1). Dengan bahasa, manusia dapat berpikir dan mengkomunikasikan pikirannya. Sebagian masyarakat Indonesia, selain menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa ibu sebagai alat komunikasi sehari-hari, mereka juga menggunakan bahasa asing. Salah satu bahasa asing yang sering digunakan adalah bahasa Arab. Selain

itu, bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting bagi masyarakat yang menganut agama Islam karena bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an.

Zulhannan (2015: 91) Ada dua hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu aspek keterampilan dan unsur bahasa. Aspek keterampilan terdiri dari keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), keterampilan berbicara (*maharahal-kalam*) dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Sedangkan unsur bahasa yaitu tata bahasa (*al-qawaid*), bunyi bahasa (*al-ashwat*) dan kosakata (*al-mufradat*). Salah satu unsur bahasa Arab yang harus dikuasai oleh siswa untuk memperoleh kemahiran berkomunikasi dan memahami arti bahasa Arab adalah dengan mempelajari kosakata (*mufradat*). Kosakata merupakan unsur terpenting agar dapat berkomunikasi

menggunakan bahasa Arab dengan mudah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 24 Juli 2019 di SMA Negeri 4 Bantaeng, diperoleh informasi bahwa siswa kelas XI masih kurang dalam penguasaan kosakata sehingga menjadi faktor penghambat siswa dalam memahami setiap materi yang diberikan oleh guru. Kurangnya kosakata yang dikuasai juga memicu semangat belajar siswa. Media yang digunakan guru saat proses pembelajaran adalah media buku cetak (bahan ajar) sehingga siswa merasa bosan dan tidak bersemangat saat belajar. Hal ini bisa menjadi salah satu faktor penghambat sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif. Menggunakan media pembelajaran yang menarik, menyenangkan serta mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran kosakata adalah solusi yang bisa mempengaruhi keberhasilan suatu

proses pembelajaran sehingga pembelajaran bisa efektif.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media lagu. Media lagu digunakan untuk menarik minat siswa dalam belajar bahasa Arab, mengingat bahasa Arab dianggap susah dan membosankan. Bernyanyi merupakan kegiatan yang menyenangkan bagi siswa dan akan lebih menghidupkan suasana dalam kelas saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini dan bisa mendukung uraian di atas yaitu penelitian yang dilakukan oleh Saputri (2009) dengan judul “Keefektifan Media Lagu dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Watansoppeng” tergolong efektif dengan perolehan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $1.78 > 1.67$ ). Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Layuk (2017) dengan judul “Efektifitas Penggunaan Media Lagu

dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sangalla” analisis  $t_{hitung} 10.45 > t_{tabel} 2.002$ . Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Nggiri (2014) dengan judul “Keefektifan Penggunaan Media Lagu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Muntilan Magelan” tergolong efektif dengan perolehan nilai rata-rata kelas eksperimen 67.94 dibanding dengan kelas kontrol 62.41. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media lagu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dalam kategori efektif. Sehingga masalah yang dihadapi siswa dapat diminimalisir dengan menggunakan media ini, sehingga tujuan pembelajaran khususnya pembelajaran kosakata bahasa Arab dapat tercapai. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang media lagu dalam pembelajaran kosakata dengan judul penelitian: **“Keefektifan Media Lagu**

**dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Bantaeng”**.

## **KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN**

Kata keefektifan berasal dari kata dasar yaitu efektif. Menurut Purwadarmita (Supardi, 2015: 163) menyatakan bahwa pegajaran efektivitas di dalamnya berkenaan dengan pencapaian tujuan. Sehingga menganalisis tujuan merupakan kegiatan pertama dalam merencanakan pengajaran. Sinambela (2006: 78) mengemukakan bahwa pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila pembelajaran tersebut telah mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran maupun dari segi prestasi siswa yang maksimal. Selanjutnya Sadiman (Trianto, 2009: 20) mengatakan bahwa keefektifan pembelajaran merupakan hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Untuk dapat mengetahui

keefektifan belajar mengajar, salah satu cara yang dapat dilakukan dengan memberikan tes, karena dengan hasil tes dapat digunakan untuk mengevaluasi berbagai aspek proses pengajaran.

### **MEDIA PEMBELAJARAN**

Sukiman (2012:29) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari guru ke peserta didik sehingga dapat memacu pikiran, perasaan, perhatian, minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dari proses belajar yang terjadi.

Usman (2002: 11) menyatakan bahwa, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan atau pun dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Pringgawidagda (2002:

145) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat yang dipakai dalam proses belajar mengajar sebagai saluran untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa.

### **MEDIA LAGU**

Media lagu termasuk ke dalam klasifikasi media audio. Media audio menurut Usman (2002: 83) sangat berkaitan dengan indera pendengar, karena melalui media lagu tersebut pesan yang disampaikan dituangkan dalam lambang-lambang auditif, baik verbal (ke dalam kata-kata atau bahasa lisan) maupun non verbal. Media audio menurut Sudjana dan Rivai (2009: 2) media audio yang digunakan dalam proses pembelajaran merupakan salah satu bahan yang mengandung pesan dalam bentuk auditif (pita suara atau piring suara) yang dapat memacu pikiran, perasaan, perhatian serta kemauan peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran yang hendak dicapai bisa berjalan dengan efektif. Banoe (2003: 233) me-

nyatakan bahwa mengartikan lagu sebagai nyanyian atau melodi pokok, juga berarti karya musik yang dinyanyikan dengan pola tertentu dan bentuk tertentu.

## **KOSAKATA**

Kosakata merupakan aspek dasar yang harus dikuasai oleh siswa dalam pengajaran suatu bahasa termasuk bahasa Arab. Karena fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, sehingga mengetahui banyak kosakata sangat penting untuk keefektifan komunikasi. Tanpa penguasaan kosakata, maka siswa tidak akan bisa menggunakan bahasa Arab tersebut untuk berkomunikasi. Kosakata menurut Saputra (2014: 51) adalah banyaknya kata-kata atau banyaknya perbendaharaan kata yang dimiliki seseorang untuk berbahasa. Nurgiyantoro (2001: 166) menyebutkan bahwa kosakata merupakan hal pokok yang harus dimiliki seseorang yang akan belajar bahasa, agar dapat membentuk kalimat serta

mengutarakan isi pikiran maupun perasaan baik secara lisan maupun secara tertulis.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, berdasarkan tingkat kealamiah metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*), penelitian menggunakan desain penelitian yang berbentuk *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA 1 dan kelas XI MIPA 2 dengan jumlah siswa sebanyak 60 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah total sampel (*total sampling*) yang diambil dua kelas, satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 30 siswa dan kelas kontrol yaitu kelas XI MIPA 2 yang berjumlah 30 siswa.



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji normalitas data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas control menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki *chi-square* hitung masing-masing lebih kecil dari I table yaitu  $X_2$  hitung (-136,94) <  $X_2$  tabel (11,07) dan  $X_2$  hitung (-128,98) <  $X_2$  tabel (11,07). Oleh karena itu, hasil uji normalitas pada data *pre-test* kedua kelas dinyatakan normal.

Hasil uji homogenitas data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas control menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki F hitung masing-masing lebih kecil dari F table yaitu  $F_{hitung} = 2,56 < F_{tabel} = 5,05$ . Oleh karena itu, hasil uji homogenitas pada data *pre-test* kedua kelas dinyatakan homogen.

Adapun hasil uji-t pada penelitian ini adalah  $t_{hitung} 8,04 > t_{tabel} 2,002$  dengan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan criteria pengujian hipotesis yaitu tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tolak  $H_1$  jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Maka  $H_0$  dalam penelitian ini yang berbunyi penggunaan media lagu tidak efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Bantaeng dinyatakan ditolak di manat  $t_{hitung} 8,04 > t_{tabel} 2,002$ .

## KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media lagu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Bantaeng efektif diterapkan pada siswa. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan hasil analisis data yang telah dilakukan dengan hasil uji-t yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} 8,04 > t_{tabel} 2,002$  dengan taraf signifikan 0,05 sehingga  $H_1$  dinyatakan diterima dan  $H_0$  dinyatakan ditolak.

## DAFTAR PUTAKA

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*:

- Media dan Metode-metodenya.*  
Yogyakarta: Teras.
- Banoë, Pono. 2003. *Kamus Musik.*  
Yogyakarta: Kanisius.
- Layuk, Kiki Toding. 2017. Efektifitas Penggunaan Media Lagu dalam Penggunaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sangalla. *Skripsi.* Universitas Negeri Makassar.
- Nggiri, Adriyati May. 2014. Keefektifan Penggunaan Media Lagu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Muntinan Magelan. *Skripsi.* Fakultas Bahasa dan seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi.* Yogyakarta: BPPF-Yogyakarta.
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa.* Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Saputri, Yenni Mulyani. 2009. Keefektifan Media Lagu dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Watan soppeng. *Skripsi.* Universitas Negeri Makassar.
- Sinambela.2006. Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dalam Pembelajaran. *Skripsi.* Universitas Negeri Surabaya.
- Sudjana, N, dan Rivai, A. 2002. *Media Pengajaran.* Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran* Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Kencana.
- Usman. 2002. *Media Pengajaran.* Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.* Jakarta: Rajawali Pers.