



JURNAL SKRIPSI

**PENGARUH PENGETAHUAN MENGGAMBAR TEKNIK DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
GAMBAR TEKNIK SISWA SMK NEGERI 2 PAREPARE**
cakra7raning@gmail.com

**CAKRA. R
1221040009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2019



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Jl. Daeng Tata Raya Parang Tambung Makassar Telp. (0411) 864935 – Fax. (0411) 861507

PENGESAHAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa Skripsi :

1. Nama : **Cakra. R**
2. NIM : 1221040009
3. Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan / Strata Satu (S1)
4. Judul : **“Pengaruh Pengetahuan Menggambar Teknik Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Gambar Teknik Siswa SMK Negeri 2 Parepare”.**

Telah diterima dan dipertahankan pada hari Selasa, tanggal 19 Februari 2019 dihadapan Panitia Ujian Skripsi yang dibentuk berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar Nomor : **945/UN36.2/DL/2019**, tanggal 19 Februari 2019.

Dengan susunan panitia sebagai berikut :

1. Pimpinan Sidang : Prof. Dr. H. Muhammad Yahya, M.Kes., M.Eng. (.....)
2. Sekertaris Sidang : Drs. Taufiq Natsir, M.Pd. (.....)
3. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Muhammad Ardi, M.S. (.....)
4. Pembimbing II : Prof. Dr. Ir. H. Bakhrani Rauf, MT. (.....)
5. Penguji I : Dr. Mithen Lululangi, MT. (.....)
6. Penguji II : Drs. Panennungi T., MT. (.....)

Disetujui Oleh:

**Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Makassar**

Prof. Dr. H. Muhammad Yahya, M.Kes., M.Eng.
NIP. 196306231991031002

ABSTRAK

Abstrak, Cakra. R, 2019. Pengaruh Pengetahuan Menggambar Teknik Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Gambar Teknik Siswa SMK Negeri 2 Parepare: Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar, 2018. Pembimbing I : Muhammad Ardi, Pembimbing II : Bakhrani A. Rauf.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) gambaran pengetahuan menggambar teknik siswa di SMK Negeri 2 Parepare, 2) gambaran motivasi belajar gambar teknik siswa di SMK Negeri 2 Parepare, 3) gambaran prestasi belajar gambar teknik siswa di SMK Negeri 2 Parepare, 4) pengaruh pengetahuan menggambar teknik terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare, 5) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare, dan 6) pengaruh pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 2 Parepare tahun 2018/2019 yang telah melalui mata pelajaran Gambar Teknik dengan jumlah populasi 87 orang dan jumlah sampel 72 orang. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian korelasi, pengumpulan data dilakukan dengan metode mengkaji dokumentasi dan kuesioner. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yakni 1) pengetahuan menggambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare dan 2) motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Parepare. Variabel terikat yakni Prestasi belajar siswa SMK Negeri 2 Parepare. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) pengetahuan menggambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare berada dalam kategori tinggi sebanyak 47 orang dari 72 siswa dengan persentase 65.3%, 2) motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Parepare berada pada kategori tinggi sebanyak 51 orang dari 72 siswa dengan presentase sebesar 70.8%, dan 3) Prestasi Belajar siswa SMK Negeri 2 Parepare berada pada kategori baik dengan persentase 63.9% dengan jumlah 46 orang dari 72 orang. Hasil analisis uji hipotesis regresi sederhana menunjukkan bahwa, 4) pengetahuan menggambar teknik memiliki pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare. Persamaan garis regresi pengaruh pengetahuan menggambar teknik dapat dinyatakan dengan $Y = 40.471 + 4.100 X_1 + \varepsilon$. 5) Motivasi belajar memiliki pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare. Persamaan garis regresi pengaruh motivasi belajar dapat dinyatakan dengan $Y = 4.546 + 1.390 X_2 + \varepsilon$. Sedangkan hasil analisis uji hipotesis regresi berganda menunjukkan bahwa, 6) pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar gambar teknik memiliki pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare. Persamaan garis regresi pengaruh kemampuan kognitif menggambar dapat dinyatakan dengan $Y = 12.017 + 1.020 X_1 + 1.070 X_2 + \varepsilon$.

Kata Kunci : *Pengetahuan Menggambar Teknik, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Gambar Teknik*

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka (Syah. M. 2002: 1). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1). Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Selain itu, menurut Kemdiknas, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam usaha mencapai tujuan pendidikan tersebut dibutuhkan sebuah media dalam bentuk kelembagaan baik formal maupun non formal. Salah satu tugas pokok sekolah sebagai penjabaran dari tujuan pendidikan diatas adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal. Seorang siswa dapat dikatakan telah mencapai perkembangannya secara optimal apabila siswa tersebut dapat memperoleh pendidikan dan meraih prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan, dan minat yang dimilikinya.

SMKN 2 Parepare mempunyai salah satu program keahlian gambar bangunan dengan mata pelajaran Gambar Teknik Bangunan yang bertujuan untuk membekali para siswa siswi dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan serta sikap yang lebih kompeten dalam melaksanakan tugasnya sebagai juru gambar di dunia kerja . Oleh karena itu *skill*/keterampilan dalam menggambar menjadi kunci keberhasilan mereka agar mampu bersaing dalam dunia kerja.

Gambar teknik adalah suatu bahasa grafik yang digunakan orang seluruh dunia, dan biasanya dapat menyatakan sesuatu lebih jelas dari kata-kata, sebab setiap garis, gambar dan symbol mempunyai fungsi dan pengertian yang tertentu (PEDC Bandung. 1983:5). Gambar teknik merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting. Hal itu berdasarkan karena gambar teknik merupakan keterampilan dasar yang dapat mempengaruhi mata pelajaran gambar yang lain. Penguasaan mata pelajaran seperti gambar teknik, juga tergantung dari faktor

internal dan eksternal seorang siswa. Bila kondisi internal dan eksternal siswa mendukung, maka tidak akan sulit bagi mereka untuk menguasainya.

Dalam kehidupan sehari-hari setiap tindakan yang kita lakukan tentu memiliki motif dan tujuan. Tujuan yang ingin kita raih tersebut merupakan hasil dari proses pemilihan motif-motif yang ada dalam diri kita. Dengan adanya pertimbangan motif dan tujuan tersebut, maka kita akan memiliki motivasi sebagai kekuatan mental untuk meraih tujuan.

Berdasarkan observasi di sekolah siswa sering mengeluh karena data nilai yang didapatnya pada mata pelajaran Gambar Teknik kurang memuaskan, salah satu alasannya adalah karena rendahnya pengetahuan siswa dalam menggambar teknik. Rendahnya pengetahuan siswa dapat terlihat pada sikap kesehariannya di dalam kelas seperti sikapnya yang pasif, tidak semangat, lambat dalam mengerjakan tugas bahkan tidak masuk kelas.

Indikator-indikator rendahnya pengetahuan tersebut berakibat pada rendahnya prestasi belajar siswa. Di sisi lain ada siswa yang mendapatkan nilai sangat memuaskan karena siswa tersebut memiliki pengetahuan menggambar teknik. Dari kedua fakta tersebut patut diduga bahwa ada pengaruh pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Dari latar belakang di ataslah yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Pengetahuan Menggambar Teknik Dan***

Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Gambar Teknik Siswa SMK Negeri 2 Parepare". Penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat yang sangat besar bagi para pelaku pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah pengetahuan menggambar teknik pada mata pelajaran Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare ?
2. Bagaimanakah motivasi belajar menggambar teknik pada mata pelajaran Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare ?
3. Bagaimanakah prestasi belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare ?
4. Apakah pengetahuan menggambar teknik berpengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare ?
5. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare ?
6. Apakah pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar menggambar teknik berpengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare ?

C. Deskripsi Teori

1. Pengetahuan

Secara etimologi pengetahuan berasal dari kata dalam bahasa Inggris yaitu *knowledge*. Dalam *encyclopedia of philosophy* dijelaskan bahwa definisi pengetahuan adalah kepercayaan yang benar (*knowledge is justified true belief*). Menurut Sidi Gazalba dalam Yanto. S& Arifin. Z (2007:99), Pengetahuan adalah apa yang diketahui atau hasil pekerjaan tahu. Pekerjaan tahu tersebut adalah hasil dari kenal, sadar, insaf, mengerti dan pandai. Pengetahuan itu adalah semua milik pikiran, dengan demikian, pengetahuan merupakan hasil dari usaha manusia untuk tahu

2. Motivasi

Menurut Hamzah (2006:3) motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai perbedaan antara dapat melaksanakan dan mau melaksanakan. Motivasi lebih dekat pada mau melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan. Istilah motivasi berasal dari kata *motiv* yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan belajar-mengajar. Dengan demikian, jika tujuan pembelajaran dipandang sebagai suatu harapan yang akan diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, maka prestasi belajar dapat dijadikan sebagai ukuran seberapa jauh tujuan

pembelajaran tersebut tercapai (Jurnal Ilmu Kependidikan. 2005: 208). Winkel (1996:226) mengemukakan bahwa: “Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang”.

4. Mata Pelajaran Gambar Teknik

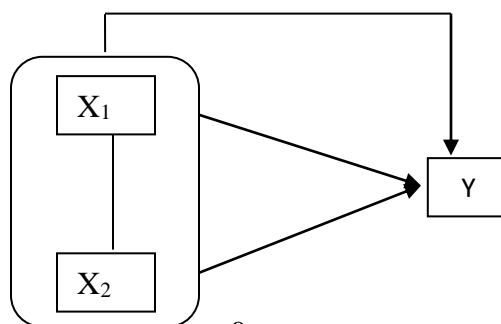
Gambar teknik adalah suatu bahasa grafik yang digunakan orang diseluruh dunia, dan biasanya dapat dinyatakan sesuatu lebih jelas dari kata-kata, sebab setiap garis, gambar dan symbol mempunyai fungsi dan pengertian yang tertentu (PEDC bandung. 1983 : 1.1).

C. Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian korelasional yaitu dengan mengolah data dengan menggunakan metode regresi guna mencari hubungan antara variabel bebas yaitu pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar terhadap variabel terikatnya yaitu prestasi belajar.

Variabel yang diselidiki dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Adapun variabel bebas yaitu pengetahuan menggambar teknik (X_1), motivasi belajar (X_2) dan variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y).

Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan :

X_1 = Pengetahuan menggambar teknik

X_2 = Motivasi belajar

Y = Prestasi belajar

D. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Pengetahuan (*knowledge*) menurut Benjamin Bloom mencakup ketrampilan mengingat kembali faktor-faktor yang pernah dipelajari. Pengukuran pengetahuan dapat dilakukan dengan wawancara atau angket yang menanyakan tentang isi materi yang ingin diukur dari subyek penelitian atau responden. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif yang telah di hitung pada hasil penelitian. Pengetahuan Menggambar Teknik di SMK Negeri 2 Parepare kelas XI Jurusan Teknik Bangunan yang terdiri dari Teknik Konstruksi Batu Beton dan Teknik Gambar Bangunan yang telah mempelajari gambar teknik berada dalam kategori tinggi sebanyak 47 orang dari 72 siswa dengan persentase 65.3%.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Dari hasil analisis statistik deskriptif yang telah di hitung pada hasil penelitian. Motivasi Belajar siswa di SMK Negeri 2 Parepare kelas XI Jurusan Teknik Bangunan yang terdiri dari

Teknik Konstruksi Batu Beton dan Teknik Gambar Bangunan yang telah mempelajari gambar teknik berada dalam kategori tinggi sebanyak 51 orang dari 72 siswa dengan persentase 70.8%.

Prestasi belajar menurut Tu'u adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Dari hasil penelitian Prestasi Belajar siswa SMK Negeri 2 Parepare berada pada kategori baik dengan persentase 63.9% dengan jumlah 46 orang dari 72 siswa di SMK Negeri 2 Parepare kelas XI Jurusan Teknik Bangunan yang terdiri dari Teknik Konstruksi Batu Beton dan Teknik Gambar Bangunan yang telah mempelajari gambar teknik.

Dari perhitungan regresi sederhana, pada penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan menggambar teknik memiliki pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare, dengan nilai $\text{sig } p = 0.000 < \alpha = 0,05$ yang menandakan pengetahuan menggambar teknik berpengaruh terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa. Persamaan garis regresi pengaruh pengetahuan menggambar teknik dapat dinyatakan dengan $Y = 40.471 + 4.100 X_1 + \varepsilon$, persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai pengetahuan menggambar teknik (X_1) sebesar 4.100 yang berarti apabila pengetahuan menggambar teknik (X_1) meningkat 1 poin maka hasil belajar gambar teknik (Y) akan meningkat 40.471.

Sedangkan dari perhitungan regresi sederhana, pada penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar gambar teknik

siswa SMK Negeri 2 Parepare. Dengan nilai $\rho = 0.000 < \alpha = 0,05$, yang menandakan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa. Persamaan garis regresi pengaruh pengetahuan menggambar teknik dapat dinyatakan dengan $Y = 4.546 + 1.390 X_2 + \varepsilon$, persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai motivasi belajar (X_2) sebesar 1.390 yang berarti apabila motivasi belajar (X_2) meningkat 1 poin maka hasil belajar gambar teknik (Y) akan meningkat 4.546.

Adapun perhitungan regresi linear berganda, pada penelitian ini menunjukkan menunjukkan bahwa pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare, dengan nilai $\rho < \alpha = 0,05$ yang menandakan pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa. Persamaan garis regresi pengaruh pengetahuan menggambar teknik dapat dinyatakan dengan $Y = 12.017 + 1.020X_1 + 1.070 X_2 + \varepsilon$, persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai pengetahuan menggambar teknik (X_1) sebesar 1.020 dan motivasi belajar (X_2) sebesar 1.070 yang berarti apabila pengetahuan menggambar teknik (X_1) dan motivasi belajar (X_2) meningkat 1 poin maka hasil belajar gambar teknik (Y) akan meningkat 12.017.

Jadi dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare sebagai berikut:

1. Pengetahuan menggambar teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare berada dalam kategori tinggi dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Parepare berada pada kategori tinggi dilihat dari aspek intrinsik dan ekstrinsik.
3. Prestasi Belajar Gambar Teknik siswa SMK Negeri 2 Parepare berada pada kategori baik dilihat dari aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.
4. Terdapat pengaruh pengetahuan menggambar teknik terhadap prestasi belajar Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare, dengan pengaruh yang sangat signifikan.
5. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare, dengan pengaruh yang sangat signifikan.
6. Terdapat pengaruh pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Gambar Teknik siswa SMKN 2 Parepare, dengan pengaruh yang sangat signifikan.

E. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian mengenai pengaruh pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa di SMK Negeri 2 Parepare yang telah dikemukakan, maka

peneliti menyampaikan beberapa saran yang akan menjadi bahan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengetahuan menggambar teknik siswa baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik hendaknya lebih ditingkatkan lagi.
2. Motivasi belajar siswa baik dari aspek intrinsik maupun ekstrinsik, hendaknya lebih dikembangkan agar terdorong dalam mencapai tujuan belajar gambar teknik.
3. Prestasi belajar siswa baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan, hendaknya lebih ditingkatkan agar menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar gambar teknik.
4. Untuk meningkatkan prestasi belajar gambar teknik siswa, hendaknya pengetahuan menggambar teknik siswa lebih ditingkatkan. Karena pengetahuan menggambar teknik siswa memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa.
5. Untuk meningkatkan prestasi belajar gambar teknik siswa, hendaknya motivasi belajar siswa lebih ditumbuhkan. Karena motivasi belajar siswa memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa.
6. Untuk meningkatkan prestasi belajar gambar teknik siswa, hendaknya pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar siswa lebih ditingkatkan dan ditumbuhkan. Karena pengetahuan menggambar teknik dan motivasi belajar siswa memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar gambar teknik siswa.

F. Daftar Pustaka

- Bloom. B. 1956. *Tingkatan Pengetahuan*. <http://www.sarjanaku.com/2012/12/pengertian-pengetahuan-menurut-para.html?m=1> (diakses pada tanggal 28 Februari 2018 Pukul 22.00 WITA)
- Bloom. B. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook 1 : Cognitive Domain*. New York : McKey
- BSE.maharan.com. 2013. *Buku Teks Bahan Ajar Siswa Gambar Teknik Kurikulum 2013*. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Danu. A. 2014. *Pengaruh Motivasi dan Minat Berwirausaha Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Kewirausahaan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar*. Makassar : Skripsi.
- Desy Puspita. S. 2017. *Pengaruh Kemampuan Menggambar Terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Siswa S mk Negeri 2 Makassar*. Makassar : Skripsi.
- Don. H & John. W.S. 1979. *Organizational Behavior*. New York : Mcgraw-hill Book Company.
- Hamzah. B. 2006. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- LPMP Sulawesi Selatan. 2005. *Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2, Nomor 3 Desember 2005*. Sulawesi Selatan : Seksi Kajian Mutu Pendidikan (KMP) Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP).
- Muhammadong & Barata. M. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Makassar : Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Makassar.
- Munawaroh. 2012. *Panduan Memahami Metodologi Penelitian*. Malang : Intimedia.
- Notoadmodjo & Soekidjo 2002. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

- Notoadmodjo & Soekidjo 2003. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ormrod. J.E. 2008. *Psikologi Pendidikan edisi Keenam*. Jakarta : Erlangga.
- PEDC Bandung. 1983. *Gambar Teknik*. Bandung : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Pendidikan Politeknik pusat Pengembangan Pendidikan Politenik.
- RandupandojodanSuadHusnan. 2006. *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Raja Grafindo Persada: Jakarta. <http://www.materibelajar.id/2016/04/teori-konsep-motivasi-pengertian-jenis.html/> (Diakses pada Tanggal 26 September 2017).
- Sudjana. 1992. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Supranto. J. 2009. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Erlangga.
- Syah. M. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Pusat. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta ; Balai Pustaka.
- Tiro. M.A. 2008. *Dasar-Dasar Statistik*. Makassar : Andira Publisher.
- Uma. S. 2006. *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1. *Definisi Pendidikan*. <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/12/04/definisi-pendidikan-definisi-pendidikan-menurut-uu-no-20-tahun-2003-tentang-sisdiknas/> (diakses pada tanggal 20 Februari 2018 Pukul 16.00 WITA)
- Winkel. W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grafindo.
- Yanto. S & Arifin. Z. 2007. *Filsafat Ilmu*. Makassar : Anugrah Mandiri.