

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI MELALUI MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS VIII MTs DDI KANANG

Marina Anjelina Eto/1551041012

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas
Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar
Marinaanjelinaeto23@gmail.com

ABSTRACT

Marina Anjelina Eto. 2019. "Improvement of Poetry Writing Ability Through Picture Media in MTs DDI Kanang Class VIII Students". Essay. Indonesian Language and Literature Department, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Language and Literature Faculty, Makassar State University.

This research is motivated by the existence of problems, namely the low ability to write poetry in class VIII MTs DDI Kanang. This study aims to improve the ability to write poetry through picture media in class VIII MTs DDI Kanang.

This research is classified into class action research. The subjects in this study were class VIII MTs DDI Kanang. The research was carried out in two cycles and the research stages consisted of planning, action, observation and reflection. Data collection techniques used are tests and non-tests. The results showed that the use of image media can improve poetry writing skills in class VIII MTs DDI Kanang.

Keywords: Poetry Writing Ability, Image Media

ABSTRAK

Marina Anjelina Eto. 2019. "Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang". Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yaitu rendahnya kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII MTs DDI Kanang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi melalui media gambar pada siswa kelas VIII MTs DDI Kanang.

Penelitian ini digolongkan ke dalam penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs DDI Kanang. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus dan tahapan penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan non-tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII MTs DDI Kanang.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis Puisi, Media Gambar

PENDAHULUAN

Kemampn berbahasa mempunyai empat komponen kemampuan yang perlu dikembangkan yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 2013:3). Keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan menulis, khususnya kemampuan menulis puisi.

Selain bahasa, dalam kehidupan sehari-hari kita sering mendengar kata sastra atau karya sastra: prosa atau puisi. Sastra ialah karya tulis yang jika dibandingkan dengan karya tulis yang lain, memiliki berbagai ciri keunggulan seperti keorisinalan, keartistikan, serta keindahan dalam isi dan ungkapannya. Karya sastra terdiri atas tiga jenis, yaitu puisi, prosa, dan drama. Puisi merupakan proses kegiatan secara sendiri atau bersama untuk membaca, menulis, menikmati, mamahami, atau menafsirkan dan menilai unsur-unsur keindahan karya puisi sesuai dengan tingkat pengetahuan pelakunya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa dan Indonesia MTs DDI Kanang bahwa sebagian siswa kelas VIII sulit menulis puisi secara baik dan benar dan siswa juga kurang membaca bacaan, siswa kurang termotivasi dan kurang percaya diri untuk mengapresiasi puisi khususnya menulis puisi, kegiatan menulis puisi

kurang diminati dan dianggap sulit oleh siswa, kemampuan siswa dalam menulis puisi sangat rendah dan siswa merasa masih mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis puisi. Oleh karena itu, peneliti tertarik dan ingin melakukan penelitian dengan mengambil salah satu alternatif untuk memecahkan masalah tersebut adalah melalui media gambar pada pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan siswa mampu menulis puisi.

Media gambar dalam pembelajaran berfungsi untuk membangkitkan motivasi belajar siswa dan sebagai alat komunikasi dalam menyampaikan pesan (materi pembelajaran) yang lebih konkret pada sehingga lebih mudah dipahami dan peneliti mengangkat judul penelitian “Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian praktis yang dimaksudkan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Menurut Sanjaya (2012:26) penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Menurut IGAK Wardhani (2008:1.4) penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa meningkat. Sedangkan menurut Arikunto (2006:17) penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu percobaan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.I MTs DDI Kanang yang berjumlah 29 orang yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Pada penelitian tindakan dibagi menjadi tiga tahapan yaitu perencanaan (*planning*), observasi (*observe*), tindakan (*action*), serta refleksi (*reflect*). Model penelitian tindakan kelas yang dijadikan acuan adalah model Kemmis dan Mc. Taggart yang mencakup perencanaan tindakan, implementasi tindakan dan observasi, serta refleksi (Arikunto, 2010: 132)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua teknik dan teknik non-tes. Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2010:193). Teknik pengumpulan non-tes dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi adalah penelitian dengan

cara mengadakan pengamatan terhadap suatu hal secara berlangsung, teliti, dan sistematis (Nurgiyantoro, 2010:57). Observasi digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan pelaksanaan dan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi berwacana lisan pada pembelajaran bahasa Indonesia (Maman dkk, 2015:26).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman pengamatan yang digunakan untuk mengamati tingkah laku siswa selama kegiatan pembelajaran dan lembar penilaian keterampilan menulis puisi, digunakan untuk penilaian tes praktik menulis puisi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data penelitian ini adalah teknik kuantitatif dan teknik kualitatif. (Sugiyono, 2015:23) menjelaskan bahwa data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata, dan gambar. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka.

HASIL & PEMBAHASAN

Pada bagian ini dibahas hasil penelitian mengenai Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang. Dalam hal ini yang dianalisis adalah data proses dan hasil pelaksanaan tindakan kegiatan siklus I dan siklus II, berupa tes dan hasil nontes (observasi, wawancara, dan dokumentasi).

a. Hasil

Tabel 4.1 Data Penilaian Proses (Sikap Siswa) Siklus I

No	Sikap Siswa	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Minat	18	62,06
2.	Keaktifan	20	68,96
3.	Kerja sama	15	51,72
4.	Kesungguhan	20	68,96

Tabel 4.2 Penilaian Puisi Siswa Siklus I

No	Contoh Puisi Siswa	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Pantai Biru nan Indah Oleh: Alisa Zahra Syahdia	4	3	5	5	5	21	91
2.	Bibir Pantai Oleh: Muhammad Syamsul Arif	5	3	3	4	5	20	86
3.	Pantai yang Begitu Indah Oleh: Fadila Tuzzahrah	5	2	4	3	3	17	73
4.	Oh Tuhan Oleh: Nur Sima	4	2	4	2	3	15	65
5.	Pandangan Alam di Pantai Oleh: Syamsul Bahri	3	2	2	3	3	13	56

Keterangan Aspek

1. Kesesuaian tema
2. Pemilihan judul
3. Pengungkapan amanat
4. Ketepatan diksi
5. Pemanfaatan gaya bahasa

Tabel 4.3 Keterangan Nilai Siklus I

Keterangan	Siklus I
Nilai Tertinggi	91
Nilai Terendah	43
Nilai Rata-Rata	71, 93
Siswa yang lulus KKM	17 Siswa

Keterangan:

- Nilai tertinggi dalam menulis puisi pada siklus I : 91
- Nilai terendah dalam menulis puisi siklus I: 43
- Nilai rata-rata dalam menulis puisi pada siklus I: 71,93
- Pada siklus I yang mendapatkan nilai diatas KKM: 17 siswa
- Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah KKM pada siklus I: 12 siswa

Tabel 4.4 Data Penilaian Proses (Sikap Siswa) Siklus II

No	Sikap Siswa	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Minat	24	82,75%
2.	Keaktifan	26	89,65%
3.	Kerja sama	20	68,96%
4.	Kesungguhan	25	86,20%

Tabel 4.5 Penilaian Puisi Siswa Siklus II

No	Contoh Puisi Siswa	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Guruku Oleh: Alisa Zahra Syahdia	4	3	5	5	5	22	95
2.	Guruku Oleh: Tahta Arsyillah	5	3	5	3	4	20	86
3.	Pahlawan Tanpa Tanda Jasa Oleh: Tri	4	2	4	4	4	18	78

	Wulandari							
4.	Guruku Oleh: Putri Dwi Alya Ramadhani	4	2	4	3	3	16	69
5.	Guru yang Sangat Menyayangi Muridnya Oleh: Aida W.	3	2	4	2	2	13	56

Keterangan Aspek

1. Kesesuaian tema
2. Pemilihan judul
3. Pengungkapan amanat
4. Ketepatan diksi
5. Pemanfaatan gaya bahasa

Tabel 4.6 Keterangan Nilai Siklus I Siklus II

Keterangan	Siklus I	Siklus II
Nilai Tertinggi	91	95
Nilai Terendah	43	56
Nilai Rata-Rata	71,93%	81,10%
Siswa yang lulus KKM	17	23

Keterangan:

- Nilai tertinggi dalam menulis puisi pada siklus I 91 dan pada siklus II meningkat menjadi 95
- Nilai terendah dalam menulis puisi pada siklus I 43 dan pada siklus II meningkat menjadi 56
- Nilai rata-rata dalam menulis puisi pada siklus I 71,93% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,10%
- Pada prasiklus anak yang mendapatkan nilai diatas KKM pada siklus I 17 siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 23 siswa
- Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah KKM pada siklus I sebanyak 12 siswa dan pada siklus II sebanyak 6 siswa.

b. Pembahasan

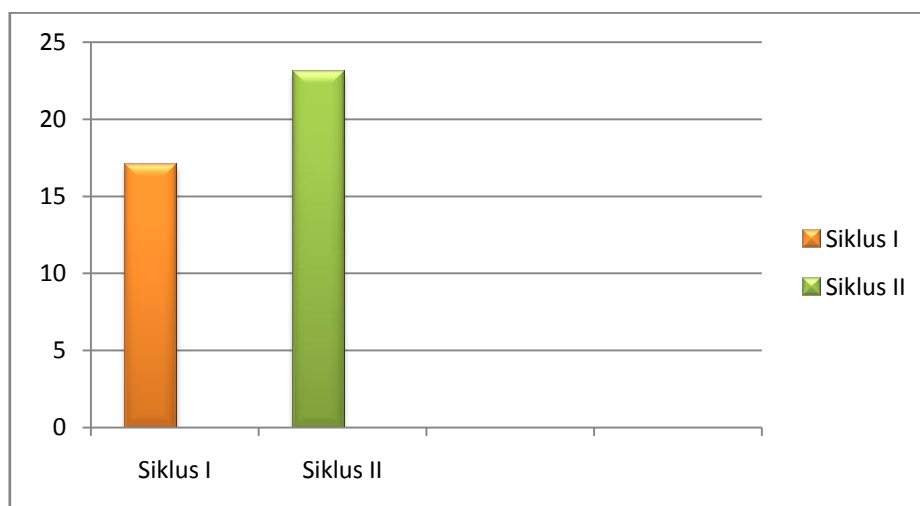
Setelah dilakukan tindakan, kemampuan menulis puisi melalui media gambar mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I siswa yang mendapatkan ≥ 70 sebanyak 17 siswa atau 58,62% dengan nilai rata-rata 71,93%. Pada siklus II siswa yang lulus KKM meningkat

menjadi 23 siswa atau 79,31% dengan nilai rata-rata 81,10%. Secara ringkas, kenaikan kemampuan nilai menulis puisi pada siswa kelas VIII.I MTs DDI Kanang dapat dilihat dari tabel dan grafik berikut ini:

Tabel 4.7 Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II diatas KKM

Indikator	Siklus I	Siklus II
Kemampuan menulis puisi	17 siswa Lulus KKM	23 siswa Lulus KKM

Grafik 4.1 Frekuensi KKM pada Siklus I dan Siklus II



HASIL & PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengamatan tindakan yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa efek penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII MTs DDI Kanang. Peningkatan tersebut terdapat pada proses maupun hasil pembelajaran menulis puisi pada siklus I dan siklus II. Hal ini ditandai dengan nilai rata-rata siswa yang mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus I siswa yang mendapatkan ≥ 70 sebanyak 17 siswa atau 58,62 % dengan nilai rata 71,93%. Pada siklus

II siswa yang lulus KKM meningkat menjadi 23 siswa atau 79,31% dengan nilai rata-rata 81,10%.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada *reviewers* yang telah memberikan saran, kritikan dan perbaikan terhadap naskah ini. Komentar dan rekomendasi yang diberikan telah membantu penulis untuk meningkatkan kualitas artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- IGAK Wardani, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Maman, Mayong, dkk. 2015. "Penerapan Metode Invetigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Kompetensi Berwacana Lisan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sungguminasa Gowa" (Laporan Akhir PNBP FBS). Makassar. FBS UNM
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Sanjaya, Wina. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Prenadamedia Group
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.