

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 22 MAKASSAR**

**(Studi Pada Materi Laju Reaksi)**

**YOHANAS M. TANDILOLO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**JURUSAN KIMIA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2019**

**ABSTRAK**

**Yohanas M Tandilolo, 2019.** Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 22 Makassar pada Materi Pokok Laju Reaksi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia. Jurusan Kimia. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Muh Jasri Djangi dan Army Auliah).

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*)yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 22 Makassar. Desain penelitian yang digunakan adalah “*Posttest-Only Control Group Design”.* Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 22 Makassar yang terdiri dari lima kelas. Sampel penelitian adalah kelas XI IPA 1 sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah peserta didik masing-masing 34 orang. Kelompok eksperimen dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran konvensional dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar pada materi laju reaksi. Pengambilan data hasil belajar dilakukan dengan pemberian *posttest.* Data hasil belajar yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yaitu 75,84 dan kelas kontrol yaitu 69,12. Hasil pengujian hipótesis menggunakan uji *mann-whitney* diperoleh nilai Zhitung=6,94 pada taraf signifikan α = 0,05 dengan Ztabel = 1,64. Oleh karena itu, Zhitung > Ztabel, maka H1 diterima dan H0 ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 22 Makassar studi pada materi pokok laju reaksi.

**Kata Kunci:** *pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar, laju reaksi.*

**DAFTAR PUSTAKA**

[1] M. Danial and M. Wijaya, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto (Studi pada Materi Pokok Reaksi Reduksi Oksidasi),” *CHEMICA*, vol. 17, no. 2, pp. 94–102, 2016.

[2] N. Nurhayati, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR BANGUN DATAR SIMETRIS DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DI KELAS IV SD,” *e-Journal Pembelajaran Inovasi, J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 1, 2013.

[3] H. Hamid, B. Nurhayati, and A. Ali, “Peningkatan Aktivitas, Hasil Belajar Afektif dan Kognitif pada Mata Pelajaran Biologi melalui Penerapan Model Brain Based Learning Peserta Didik Kelas VII-A SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa,” *Sainsmat*, vol. 3, no. 1, 2015.

[4] A. Auliah, “Penerapan Pembelajaran Siklus Belajar Setting Kooperatif STAD pada Siswa Kelas XI IPA1 SMA Negeri 1 Sungguminasa (Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi),” *CHEMICA*, vol. 10, no. 1, pp. 28–35, 2012.

[5] T. Sulastry, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Berbasis Contekstual Teaching And Learning pada Materi Pokok Laju Reaksi,” *CHEMICA*, vol. 12, no. 2, pp. 59–68, 2013.