

**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA *AUDIOVISUAL* PADA MODEL**

***PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII MIA SMA NEGERI 2 MAKASSAR**

*(Studi pada Materi Pokok Reaksi Redoks dan Sel Elektrokimia)*

*Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia*

**RISDAH DAMAYANTI. N**

**1413440021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**JURUSAN KIMIA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**TAHUN 2019**

**ABSTRAK**

**Risdah Damayanti N., 2019.** Pengaruh Media *Audiovisual* pada Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII MIA SMA Negeri 2 Makassar (*Studi pada Materi Pokok Reaksi Redoks dan Sel Elektrokimia*). Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia. Jurusan Kimia. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Muharram dan Army Auliah).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment)* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *audiovisual* pada model PBL terhadap hasil belajar peserta didik kelas XII MIA SMA Negeri 2 Makassar pada materi pokok reaksi redoks dan sel elektrokimia. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design.* Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XII MIA SMA Negeri 2 Makassar yang terdiri dari sembilan kelas dengan jumlah peserta didik 351 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*simple* *random sampling*). Kelas yang terpilih sebagai sampel penelitian adalah kelas XII MIA3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XII MIA4 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen dibelajarkan melalui model PBL dengan media *audiovisual* dan kelas kontrol dibelajarkan tanpa media *audiovisual* pada model PBL. Variabel bebas pada penelitian ini adalah pemberian media *audiovisual* pada model PBL dan tanpa pemberian media *audiovisual* pada model PBL, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar peserta didik. Pengambilan data dilakukan melalui tes hasil belajar yang terdiri dari soal pilihan ganda. Data hasil belajar yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil analisis prasyarat statistik deskriptif menunjukkan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* peserta didik kelas eksperimen berturut-turut adalah 19,72 dan 87,78 dengan rata-rata *N-Gain* 0,84475 dan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* peserta didik kelas kontrol berturut-turut adalah 29,14 dan 83,14 dengan rata-rata *N-Gain* 0,75786. Hasil analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa data pada kelas eksperimen terdistribusi normal, sedangkan kelas kontrol tidak terdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, sehingga dilakukan uji non-parametrik (*uji Mann-Whitney*) dengan α= 0,05 dan dk= 1,64 diperoleh Z*hitung* > Z*tabel* (4,659>1,64). Oleh karena itu dapat disimpulkan H0 ditolak dan H1 diterima yang berarti ada pengaruh media *audiovisual* pada model PBL terhadap hasil belajar peserta didik kelas XII MIA SMA Negeri 2 Makassar pada materi pokok reaksi redoks dan sel elektrokimia.

**Kata Kunci:** *audiovisual*, *problem based learning*, hasil belajar, reaksi redoks dan sel elektrokimia.

**DAFTAR PUSTAKA**

[1] P. Muhiddin, “Potensi Integrasi Problem Based Learning dengan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa.,” *bionature*, vol. 13, no. 1, 2012.

[2] M. Rais, “Model Project Based-Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa,” *J. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 43, no. 3, 2010.

[3] N. Arsyad, A. Rahman, and A. S. AHMAR, “Developing a self-learning model based on open-ended questions to increase the students’ creativity in calculus,” *Glob. J. Eng. Educ.*, vol. 9, no. 2, pp. 143–147, 2017.

[4] M. Rais, “Development of Learning Media Based on Active Learning for Principles Design Subject to Conduct Students Intellectual Skills,” in *International Seminar Reformulating the Paradigm of Technical and Vocational Education*, 2017, vol. 1, no. 1, pp. 1221–1232.

[5] M. Danial, J. Rahel, and I. Dini, “Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diberi Tugas Rumah dan Kuis pada Model Pembelajaran Langsung (Studi pada Materi Pokok Reaksi Redoks),” *CHEMICA*, vol. 14, no. 1, pp. 66–73, 2014.