

**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *M-LEARNING* PADA MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIA SMAN 5 MAKASSAR**

**(*Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi*)**

**ANUGRAH PRATAMA**

**1413042001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**JURUSAN KIMIA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2019**

**ABSTRAK**

**Anugrah Pratama. 2018**. Pengaruh Media Pembelajaran *M-Learning* pada Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA SMAN 5 Makassar (*Studi Pada Materi Pokok Laju Reaksi*).*Skripsi.* JurusanPendidikan Kimia, Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini, yaitu apakah ada pengaruh media ­*m-learning* terhadap hasil belajar peserta didi kkelas XI SMAN 5 Makassar pada materi pokok laju reaksi. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experimental*). Desain penelitian ini adalah *Pretest-Postest Control Grup Design*. Populasi penelitian ini berjumlah 238 peserta didik pada tahun pelajaran 2017/2018 yang terbagi kedalam 10 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas MIA-3 sebagai kelompok control dankelas MIA-6 sebagai kelompok eksperimen yang diambil melalui teknik *simple random sampling.* Kelompok eksperimen dibelajarkan dengan media *m-learning* dalam model *discovery learning* dan kelompok kontrol hanya dibelajarkan dengan memberikan model *discovery learning*. Variabel bebas yaitu media *m-learning* pada model pembelajaran *discovery learning* dan model pembelajaran *discovery learning* tanpa media pembelajaran m-learning. Variabel terikat yaitu hasil belajar kimia peserta didik kelas XI MIA SMAN 5 Makassar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes hasil belajar peserta didik berupa tes awaldan tes akhir. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media ­*m-learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 5 Makassar pada materi pokok lajureaksi. Hasil analisis ujit-test menunjukkan thitung > ttabel (3.953 > 2.042). Artinya, H1diterima. Kesimpulannya adalah ada pengaruh media *m-learning* pada model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasilbelajar pesertadidikkelas XI MIA SMAN 5 Makassar pada materi pokok laju reaksi.

**Kata Kunci*:*** *M-Learning, Discovery Learning, Hasil Belajar, dan LajuReaksi*

**DAFTAR PUSTAKA**

[1][2][3][4][5]

[1] H. Hamid, B. Nurhayati, and A. Ali, “Peningkatan Aktivitas, Hasil Belajar Afektif dan Kognitif pada Mata Pelajaran Biologi melalui Penerapan Model Brain Based Learning Peserta Didik Kelas VII-A SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa,” *Sainsmat*, vol. 3, no. 1, 2015.

[2] M. Rasyid and S. Side, “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN I Bajeng Kab. Gowa (Studi pada Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon),” *CHEMICA*, vol. 12, no. 2, pp. 69–76, 2013.

[3] A. Auliah, “Penerapan Pembelajaran Siklus Belajar Setting Kooperatif STAD pada Siswa Kelas XI IPA1 SMA Negeri 1 Sungguminasa (Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi),” *CHEMICA*, vol. 10, no. 1, pp. 28–35, 2012.

[4] T. Sulastry, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Berbasis Contekstual Teaching And Learning pada Materi Pokok Laju Reaksi,” *CHEMICA*, vol. 12, no. 2, pp. 59–68, 2013.

[5] F. Nurdin and T. Sulastri, “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8 PADA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR (STUDY PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI),” *Chem. Educ. Rev.*, no. 1, pp. 29–43, 2018.