**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TKJ PADA MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI DI SMK NEGERI 2 LUWU UTARA**

****

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**AYU NISA**

**1329040024**

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**ABSTRAK**

**Ayu Nisa, 2017.** *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa TKJ Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi di SMK Negeri 2 Luwu Utara.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Makassar. Pembimbing: Prof. Dr. H. Syahrul, M.Pd. dan Dr. Muh. Yusuf Mappeasse, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menetahui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sistem Operasi di SMK Negeri 2 Luwu Utara Kab. Luwu Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 2 Luwu Utara Kelas X TKJ A dengan jumlah 30 siswa. Penelitian ini dilakasanakan sebanyak dua siklus, setiap siklus tiga kali pertemuan dengan menggunakan prosedur tindakan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* pada awal siklus dan *posttest* pada akhir siklus serta observasi aktivitas belajar siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada awal siklus sebesar 58,4 dan siswa yang tuntas sebanyak 4 siswa dengan persentase 13,33%. Nilai rata-rata pada siklus I sebesar 71,6 dan siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa dengan persentase 60%. Nilai rata-rata pada Siklus II sebesar 87,7 dan siswa yang tuntas sebanyak 29 siswa dengan persentase 96,66%.

**Kata Kunci**: Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, Hasil Belajar, Sistem Operasi

**DAFTAR PUSTAKA**

[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17]

[1] A. Bahri, “Strategi pembelajaran reading questioning and answering (RQA) pada perkuliahan fisiologi hewan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif mahasiswa,” *bionature*, vol. 17, no. 2, 2017.

[2] R. Tuken, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROLE PLAYING DI KELAS VI SDN IV KOTA PAREPARE,” *Publ. Pendidik.*, vol. 6, no. 2, 2016.

[3] S. Solihin, “PENGARUH PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMK NEGERI 6 BULUKUMBA.” Universitas Negeri Makassar, 2016.

[4] M. Tawil, “Upaya peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Asesmen Kinerja DI SMA Negeri 1 Sungguminasa Kab. Gowa,” in *Prosiding Seminar Nasional Peranan asesmen dan ujian dalam peningkatan mutu pendidikan nasional*, 2015.

[5] N. U. R. H. N. KAHARUDDIN, “Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS di SD Inpres Tamalanrea 3 Kota Makassar.” UNIVESITAS NEGERI MAKASSAR, 2015.

[6] R. Achmad, “Pengaruh Persepsi Siswa pada Multimedia Pembelajaran Terhadap Aktivitas Dan Motivasi Yang Berimplikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas VII SMPN 2 Barru.” Universitas Negeri Makassar, 2014.

[7] Y. Yulvinamaesari, H. Helmi, and K. Khaeruddin, “Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Strategi Reciprocal Teaching (Pembelajaran Timbal-Balik) pada SISWA kelas VII SMP Negeri 24 Makassar,” *J. Math. Nat. Sci.*, vol. 4, no. 1, 2015.

[8] Y. Yusnia, “Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Multimedia Interaktif terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Bulukumba.” Universitas Negeri Makassar, 2014.

[9] A. Bahri, A. A. Azis, and N. F. Amin, “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have dan Kemampuan Akademik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMPN 2 Camba,” *Sainsmat*, vol. 1, no. 1, pp. 41–51, 2012.

[10] A. Rahman and A. S. Ahmar, “Pengembangan Perangkat Perkuliahan Berbasis IT (Suatu Upaya Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Mahasiswa),” 2016.

[11] A. Yani, “PENGARUH MEDIA MODEL HYBRID BERBASIS WEB WHANCED COURSE TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA,” *J. Sains dan Pendidik. Fis.*, vol. 13, no. 3, pp. 224–230, 2017.

[12] N. Afsani, A. Muis, and A. N. Arifin, “Tingkat Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Gerak Menggunakan Peta Pikir (Mind Map),” *Sainsmat*, vol. 5, no. 2, 2016.

[13] M. Tawil, “Model Pembelajaran Sains Berbasis Portofolio,” in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan sains 2012. Perkembangan Penelitian Sains dan Pendidikan Sains Menuju Kemandirian Bangsa Indonesia*, 2012, pp. 480–482.

[14] M. Nurdin, “Penerapan metode debat aktif untuk meningkatkan kemampuan berdiskusi mahasiswa dalam pembelajaran Konsep Dasar PKn di PGSD UPP Bone FIP UNM,” *Publ. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, 2016.

[15] M. Muliyati, R. Rachmawaty, Y. Hala, and O. Jumadi, “Peningkatan Motivasi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Masamba,” *UNM J. Biol. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 6–14, 2018.

[16] A. Bahri and A. D. Corebima, “The contribution of learning motivation and metacognitive skill on cognitive learning outcome of students within different learning strategies,” *J. Balt. Sci. Educ.*, vol. 14, no. 4, pp. 487–500, 2015.

[17] S. Djumingin, “Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP,” *RETORIKA J. Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, vol. 8, no. 1, 2017.