****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *UNPLUGGED***

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA ASPEK KOGNITIF DALAM KONSEP DASAR TIK**

**PADA KELAS VII IBNU SINA SMP NEGERI 2 PANGKAJENE**

**OLEH:**

**BASO TENRI ALO JAMAL.**

**1329041022**

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**ABSTRAK**

**Baso Tenri Alo Jamal. 2018**. Penerapan Metode Pembelajaran *Unplugged* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Aspek Kognitif dalam Konsep Dasar TIK pada Kelas VII Ibnu Sina SMP Negeri 2 Pangkajene**.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Makassar. Pembimbing: Syarifuddin Kasim dan Muh. Nasir Malik.

Penelitian ini bertujuan a) untuk mengetahui metode pembelajaran *unplugged* dapat meningkatan hasil belajar siswa, b) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 2 Pangkajene dengan jumlah 25 siswa. Penelitian ini dilakasanakan sebanyak dua siklus, setiap siklus tiga kali pertemuan dengan menggunakan prosedur tindakan yaitu identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* pada awal siklus dan *posttest* pada akhir siklus serta observasi aktivitas belajar siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian a) menunjukkan bahwa nilai awal atau hasil *pretest* siswa yang tergolong pada kategori tuntas hanya 2 siswa atau 8% dan 23 siswa berada pada kategori tidak tuntas atau 92%. Pada Siklus I siswa yang tergolong pada kategori tuntas sebanyak 16 siswa atau 64% dan 9 orang siswa pada kategori tidak tuntas atau 36%. Setelah melakukan refleksi tindakan Siklus II, persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat yaitu sebanyak 24 siswa berada pada kategori tuntas atau 96% dan 1 siswa yang tergolong pada kategori tidak tuntas atau 4%, b) setelah penelitian ini dilakukan, menunjukkan rata-rata persentase nilai siswa pada awal atau *pretest* yaitu 47,04%. Pada siklus I yaitu 69,44%. Setelah melakukan refleksi tindakan siklus II, rata-rata persentase nilai siswa meningkat menjadi 86,08%. Hal ini menunjukan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dengan menerapkan metode pembelajran *unplugged* sebesar 16,64%.

**Kata Kunci**: Penerapan, Metode pembelajaran *unplugged*, Hasil Belajar, TIK.

[1][2][3][4][5][6][7]

[1] S. Suhaeb and Y. A. Djawad, “DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA KULIAH ELEKTRONIKA ANALOG,” in *Seminar Nasional Lembaga Penelitian UNM*, 2017, vol. 2, no. 1.

[2] B. I. Sappaile, “Pengaruh metode mengajar dan ragam tes terhadap hasil belajar matematika dengan mengontrol sikap siswa,” *J. Pendidik. dan Kebud. Ed. Khusus*, 2006.

[3] F. Febrianto, M. Rais, and N. Nurmila, “ANALISIS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TPHP PADA MATA PELAJARAN PENGENDALIAN MUTU DALAM PROSES PENGOLAHAN DI SMK NEGERI 3 TAKALAR,” *J. Pendidik. Teknol. Pertan.*, vol. 2, pp. 47–56, 2018.

[4] M. Y. Mappeasse, “Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil belajar programmable logic controller (PLC) siswa kelas III jurusan listrik SMK Negeri 5 Makassar,” *J. Medtek*, vol. 1, no. 2, pp. 1–6, 2009.

[5] L. Hamka, “Prestasi Belajar Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidik Misi FMIPA UNM Tahun Akademik 2010/2011,” *Sainsmat*, vol. 1, no. 1, pp. 52–60, 2012.

[6] M. Rais, “Pengaruh penggunaan multimedia presentasi berbasis prezi dan gaya belajar terhadap kemampuan mengingat konsep,” *J. MEKOM (Media Komun. Pendidik. Kejuruan)*, vol. 2, no. 1, 2015.

[7] M. Rais and W. Ardhana, “Project-based learning vs pembelajaran dengan metode ekspositori dalam menghasilkan kemampuan belajar teori perancangan mesin,” *J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 20, no. 1, pp. 33–44, 2014.