

# THE INFLUENCE OF CLASSROOM MANAGEMENT ON LEARNING OUTCOMES IN THE 11<sup>th</sup> GRADE OF ACCOUNTING STUDENT AT SMK NEGERI 1 MAKASSAR

## PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA JURUSAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 MAKASSAR

JAHIRA

Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Makassar  
Jl. Makkio baji 6  
E-mail: [iyrahajira96@gmail.com](mailto:iyrahajira96@gmail.com)

### ABSTRACT

The research aims identify the classroom management on learning outcomes of 11<sup>th</sup> of accounting students at SMK Negeri 1 Makassar. Classroom management and student learning outcomes were applied as the variables with *Likert Scale*. The population of the study was the students at SMK Negeri 1 Makassar. 35 student were selected as at the sample with *Purposive Sampling* method. Documentation and questionnaire were employed as the instruments for data collection. Simple linear regression and hypothesis were used for data analysis.

### Keyboard: Classroom Management, Student Learning Outcomes

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. Variabel dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat yang diukur dengan skala *likert*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar yang berjumlah 140 siswa, dan Sampelnya adalah siswa kelas XI Akuntansi 1 dengan jumlah 35 siswa. Sampel dipilih dengan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan uji hipotesis penelitian.

### Kata kunci : Pengelolaan kelas, Hasil Belajar Siswa

### PENDAHULUAN

Salah satu unsur yang paling menentukan berhasilnya pendidikan adalah pelaksana pendidikan, yaitu guru. Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 39 ayat 2 yang menyebutkan bahwa:

Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta

melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Undang-undang ini menegaskan bahwa guru memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan sebab guru secara langsung mempengaruhi, membina, dan mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia yang cerdas, terampil, dan bermoral tinggi. Salah satu upaya peningkatan semangat belajar yang bisa dilakukan oleh guru diantaranya melakukan pengelolaan kelas.

Pengelolaan kelas adalah usaha yang dilakukan penanggung jawab kegiatan pembelajaran dengan maksud agar dicapai kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan (Arikunto 2000:50). Sedangkan menurut Mulyasa (2007:91) “Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran”. Keterampilan guru dalam mengelola kelas merupakan langkah awal keberhasilan siswa dalam meraih hasil belajar yang baik.

Hasil belajar termasuk komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil belajar sangat penting diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar (Purwanto, 2010:46). Menurut Muhibbin (2013:216) “Hasil belajar adalah pengungkapan hasil belajar ideal yang meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”. Hasil belajar dapat dilihat dari berbagai aspek indikator pembelajaran yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Pengelolaan kelas menjadi cerminan kualitas pembelajaran. Keberhasilan guru mengajar di kelas tidak cukup bila hanya berbekal pada pengetahuan tentang kurikulum, metode mengajar, media pengajaran, dan wawasan tentang materi yang akan disampaikan kepada siswa. Di samping itu guru harus menguasai kiat pengelolaan kelas. Guru hendaknya dapat menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang menguntungkan bagi siswanya supaya tumbuh iklim pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar.

## METODE

Penelitian ini menerapkan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan

deskriptif. Penelitian deskriptif dimaksudkan untuk memberikan ciri-ciri orang tertentu, kelompok-kelompok atau keadaan.

Objek penelitian adalah SMK Negeri 1 Makassar, dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa Kelas XI Akuntansi dan sampelnya adalah XI Akuntansi 1 yang dipilih menggunakan Teknik *purposive sampling*. Data penelitian yang dibutuhkan akan dikumpulkan dengan teknik kuesioner dan dokumentasi. Setelah data terkumpul akan dianalisis dengan teknik analisis data, yaitu analisis deskripsi persentase, analisis keabsahan data, dan analisis statistik data, sehingga memperoleh hasil yang dapat diambil kesimpulan dalam kaitannya dengan masalah yang teliti.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui secara tepat tingkat nilai-nilai setiap variabel penelitian. Berdasarkan analisis deskriptif untuk variabel pengelolaan kelas menunjukkan bahwa secara keseluruhan nilai pengelolaan kelas sebesar 79.14 persen dan termasuk dalam kriteria baik. Untuk variabel hasil belajar diperoleh keseluruhan nilai sebesar 75.38 persen dan termasuk dalam kategori baik,

Hasil perhitungan uji hipotesis disajikan dalam tabel 25 berikut ini:

**Tabel 25. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16.706	6.342		2.634	.013
Pengelolaan Kelas	.370	.094	.564	3.928	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Hasil olahan dari SPSS 21, 2018

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar akuntansi siswa

kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Makassar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis deskriptif, variabel pengelolaan kelas tergolong dalam kategori baik dengan rata-rata 79,14 persen dan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar tergolong kategori baik.
2. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Makassar, diperoleh konstanta (a) sebesar 16,706 yang berarti jika pengelolaan kelas sama dengan nol maka hasil belajar sebesar 16,706. Koefisien regresi (b) sebesar 0,370 menunjukkan bahwa apabila pengelolaan kelas mengalami peningkatan satu satuan, maka hasil belajar siswa juga akan mengalami peningkatan sebesar 0,370 satuan
3. Berdasarkan hasil analisis korelasi *Product moment* sebesar 0,564 yang berada pada interval 0,400-0,599 menunjukkan hubungan tingkat korelasi sedang antara pengelolaan kelas dan hasil belajar siswa sebesar 31,9%, sisanya 68,1% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.
4. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,005$ , ini berarti pengelolaan kelas berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Makassar.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran berikut :

1. Bagi guru, untuk meningkatkan hasil belajar siswa harus mampu menguasai berbagai kompetensinya sebaik-baik, termasuk dalam menggunakan metode pembelajaran, sehingga guru tidak terpaku pada satu metode saja. Disamping itu untuk menciptakan suasana yang kondusif guru harus mampu memperlihatkan semangat dan antusias yang tinggi sehingga siswa pun terbawa kepada suasana perasaan yang antusias dan semangat.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambahkan variabel dalam penelitian ini dengan tidak hanya melihat kepada pengelolaan kelas yang mempengaruhi

hasil belajar siswa karena masih banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain pengelolaan kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agoes, D. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta Hineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Azwan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haling, A. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar
- Hamalik, O. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhibbin, Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa E. 2007. *Menjadi Guru Profesional* . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gadung Persada Press. 2008.
- Narimawati. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Teori dan Aplikasi, Bandung: Agung Media.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sabri, Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya.

- Salman, Rusydie. 2011. *Prinsip-prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Diva Pres
- Sardiman. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarjono, H. Julianita Winda. 2011. *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat.
- Siregar, Ir Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . 2014. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- . 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, Suparlan. 2007. *Filssafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Supardi. 2013. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotorik*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Usman, Moh. Uzer. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Yasmin, Martinis. 2013. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mappasoro,S.2009.*Manajemen Kelas*. Makassar. FIP UNM
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional
- Aslinda. 2014. Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Labakkang. Universitas Negeri Makassar. Skripsi. Universitas Negeri Makassar.
- Frisca Fauzia Khairunnissa. 2017. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMA Islamiyah Ciputat. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ria Arini. 2014. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak. Skripsi. Universitas Tanjungpura Pontianak.

#### Sumber lain: