**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (*DISCOVERY LEARNING* ) TERHADAP KESADARAN METAKOGNISI DAN PENGUASAAN KONSEP LARUTAN PENYANGGA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAS MAKASSAR RAYA**

***THE INFLUENCE OF DISCOVERY LEARNING MODEL ON METACOGNITION AWARENESS AND MASTERY CONCEPT OF BUFFER SOLUTION ON CLASS XI STUDENTS OF SMAS MAKASSAR RAYA***

**NASHRAH SURYANY**

Logo UNM

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (*DISCOVERY LEARNING* ) TERHADAP KESADARAN METAKOGNISI DAN PENGUASAAN KONSEP LARUTAN PENYANGGA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAS MAKASSAR RAYA**

Tesis

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Derajat

Magister

Program Studi

Pendidikan Kimia

Disusun dan Diajukan oleh

NASHRAH SURYANY

Kepada

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**TESIS**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (*DISCOVERY LEARNING* ) TERHADAP KESADARAN METAKOGNISI DAN PENGUASAAN KONSEP LARUTAN PENYANGGA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAS MAKASSAR RAYA**

Disusun dan Diajukan Oleh

NASHRAH SURYANY

Nomor Pokok: 161051601011

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Tesis

pada tanggal 31 Juli 2018

Menyetujui

Komisi Penasihat,

Dr. Muhammad Anwar, M.Si Prof. Dr. Muhammad Danial, M.Si

Ketua Anggota

Mengetahui:

Ketua Direktur

Program Studi Program Pascasarjana

Pendidikan Kimia, Universitas Negeri Makassar

Prof. Dr. Muhammad Danial, M.Si Prof. Dr. H. Hamsu Abdul Gani, M.Pd

NIP. 19641112 199103 1 003 NIP. 19601231 198503 1 029

**PRAKATA**

Penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Allah swt, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) terhadap Kesadaran Metakognisi dan Penguasaan Konsep Larutan Penyangga pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMAS Makassar Raya”, dapat diselesaikan dengan baik.

Proses penyelesaian tesis ini, merupakan suatu perjuangan yang panjang bagi penulis. Selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini, tidak sedikit kendala yang dihadapi. Namun demikian, berkat keseriusan pembimbing mengarahkan dan membimbing penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis patut menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada Dr. Muhammad Anwar, M.Si dan Prof. Dr. Muhammad Danial, M,Si selaku pembimbing. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada tim penguji yaitu Dr. Pince Salempa, M.Si, Dr. Hj. Taty Sulastri, M.Si, yang banyak memberikan masukan yang sangat berarti dalam menyusunan laporan penelitian ini. Ucapan terimakasih tak lupa pula disampaikan kepada Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar, Asisten Direktur I, Asisten Direktur II dan Ketua Program Studi pendidikan kimia yang telah memberikan kemudahan kepada penulis, baik pada saat mengikuti perkuliahan, maupun pada saat pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis. Mudah-mudahan bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT.

Terimakasih penulis ucapakan kepada Kepala SMAS Makassar Raya , yang telah memberikan izin untuk meneliti di sekolah tersebut dan seluruh jajarannya yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

Teristimewa penulis mengucapkan terimakasih kepada suami Lukman Djamiad dan anak-anak tercinta Fakhriyah fatimiyah dan Zalfa Zahirah yang selalu memberikan motivasi dan dukungan bantuan material dan spiritual. Terwujudnya tesis ini juga atas do’a dorongan dan restu dari Ayahanda Mappidaya dan Ibunda Hafsah.

Akhirnya, penulis berharap semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dapat bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Amin.

Makassar, September 2018

Nashrah Suryany

**PERNYATAAN KEORISINILAN TESIS**

Saya, Nashrah Suryany,

NIM :161051601011

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) terhadap Kesadaran Metakognisi dan Penguasaan Konsep Larutan Penyangga pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMAS Makassar Raya” merupakan karya asli. Seluruh ide yang ada dalam tesis ini, kecuali yang saya nyatakan sebagai kutipan, merupakan ide yang saya susun sendiri. Selain itu, tidak ada bagian tesis ini yang telah saya gunakan sebelumnya untuk memperoleh gelar atau sertifikat akademik.

Jika pernyataan diatas terbukti sebaliknya, maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan oleh Univerrsias Negeri Makassar.

Tanda Tanggan…………. Makassar, September 2018

**ABSTRAK**

NASHRAH SURYANY. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning* ) terhadap Kesadaran Metakognisi dan Penguasaan Konsep Larutan Penyangga pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMAS Makassar Raya”. (Dibimbing oleh Muhammad Anwar dan Muhammad Danial).

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) terhadap Kesadaran Metakognisi dan Penguasaan Konsep Larutan Penyangga pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMAS Makassar Raya. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMAS Makassar Raya tahun pelajaran 2017/2018. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling dan kelas yang terpilih adalah kelas XI IPA1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA2 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan angket untuk mengukur kesadaran metakognisi dan tes essay untuk mengukur pengusaan konsep peserta didik pada materi larutan penyangga. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS 20. Kesadaran metakognisi peserta didik yang dibelajarkan dengan model *discovery learning* memiliki rata-rata 80,05 dan standard deviasi 4,36 dan yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung memiliki rata-rata 75,69 dan standard deviasi 5,30. Penguasaan konsep peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran discovey learning memiliki rata-rata sebesar 62,22 dan standard deviasi sebesar 13,09 dan penguasaan konsep peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung memiliki rata-rata sebesar 42,43 dan standard deviasi sebesar 13,25. Hasil analisis inferensial secara umum bahwa untuk uji hipoteis yang dilakukan menunjukkan H0 diterima dan hipotesis H1 ditolak karena nilai sig 0,880 > 0,05. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap kesadaran metakognisi peserta didik. (2) Model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap penguasaan konsep larutan penyangga. (3) Tidak ada hubungan antara kesadaran metakognisi dengan penguasaan konsep peserta didik pada materi larutan penyangga.

**Kata kunci :** *Pembelajaran Penemuan, Metakognisi, Penguasaan Konsep****.***

**ABSTRACT**

NASHRAH SURYANY. 2018. *"The Influence of Discovery Learning Model on Metacognition Awareness and Mastery Concept of Buffer Solution on Class XI Students of SMAS Makassar Raya"*. (Guided by Muhammad Anwar and Muhammad Danial).

This type of research is a quasi-experimental study. This study aims to determine the influence of Discovery Learning Model on Metacognition Awareness and Mastery of Concept of Buffer Solution on Class XI Students of IPA SMAS Makassar Raya. The population of this study were all students of class XI SMAS Makassar Raya in the lesson year 2017/2018. Sampling was done by random sampling technique and the selected classes were class XI IPA1 as experimental class and class XI IPA2 as control class. The data were collected using questionnaires to measure metacognition awareness and essay tests to measure the concept of learners' learners on buffer solution materials. The data were analyzed descriptively and inferentially with the help of SPSS 20. Awareness of the metacognition of learners who were taught by the discovery learning model had an average of 80.05 and standard deviation of 4.36 and which was taught by direct learning had an average of 75.69 and standard deviation of 5, 30. Mastery of learners concept which is taught by discovey learning learning model has an average of 62,22 and standard deviation of 13,09 and mastery of learners concept which taught by direct learning have an average of 42,43 and standard deviation of 13, 25. The result of inferential analysis in general is that for hypothesis test performed H0 is accepted and hypothesis H1 is rejected because sig value is 0,880> 0,05. The results of this study indicate that (1) Learning discovery learning model affect the awareness of metacognition of learners. (2) Learning discovery learning model has an effect on the concept of buffer solution. (3) There is no correlation between metacognition awareness and mastery of learners' concepts on buffer solution materials.

**Keywords:***Discovery Learning, Metacognition, Mastery of Concepts.*

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

PRAKATA iv

PERNYATAAN KORELASI TESIS vi

ABSTRAK vii

ABSTRACT viii

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB 1 PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8

1. Kesadaran Metakognisi 8
2. Penguasaan Konsep 12
3. Tinjauan Materi 14
4. Model Pembelajaran 19
5. Model *Discovery Learning* 22
6. Kerangka Pikir 25
7. Hipotesis 28

BAB III METODE PENELITIAN 29

1. Jenis Penelitan 29
2. Desain Penelitian 30
3. Variabel Penelitian 30
4. Definisi Operasional Variabel 31
5. Populasi dan Sampel 32
6. Prosedur Penelitian 32
7. Instrumen Penelitian 34
8. Teknik Analisis Data 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 41

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan 53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 59

1. Kesimpulan 59
2. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN 64

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Halaman**

3.1Desain penelitian 32

3.2 Kategori penguasaan konsep 38

3.3 Kategori kesadaran metakognisi peserta didik 38

3.4 Interpretasi koefisien korelasi nilai r 42

4.1 Deskripsi statistik data kesadaran metakognisi peserta

Didik ditinjau dari model pembelajaran *discovery*

*learning* dan model pembelajaran langsung 43

4.2 deskripsi statistik data kesadaran metakognisi peserta

Didik ditinjau dari model pembelajaran *discovery*

*Learning* dan model pembelajaran langsung berdasarkan

Pembagian dimensinya 44

4.3 Deskripsi statistik data persentase dan kategori kesadaran

Metakognisi peserta didik ditinjau dari model pembelajaran

*discovery learning*dan model pembelajaran langsung 46

4.4 Deskripsi penguasaan konsep peserta didik yang diajar

dengan model pembelajran *discovery learning* dan model

pembelajaran langsung. 47

4.5 Hasil uji normalitas kesadaran metakognisi yang dibelajarkan

Dengan model pembelajaran *discovery learning* 48

4.6 Hasil uji normalitas penguasaan konsep yang dibelajarkan

dengan model pembelajaran *discovery learning*. 49

4.7Hasil uji normalitas penguasaan konsep yang dibelajarkan

dengan model pembelajaran langsung 50

4.8 Uji homogeniitas data kesadaran metakognisi peserta didik

yang dibelajarkan dengan model pembalajaran *discovery learning* 51

4.9Uji homogenitas data penguasaan konsep peserta didik yang

Dibelajarkan dengan model pemebelajaran *discovery learning* 51

4.10Hasil pengujian hipotesis pengaruh model pembelajaran

Dan penguasaan konsep. 53

4.11 Hasil pengujian hipotesis hubungan kesadaran metakognisi

Dan penguasaan konsep 54

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Halaman

1. RPP Model Pembelajaran *Discovery Learning* 64

2. Lembar Kerja Peserta Didik 103

3. RPP Model pembelajaranl angsung 119

4. Kisi–kisi instrument kesadaran metakognisi 141

5. Angket kesadaran metakognisi 142

6. Kisi-kisi Aspek penguasaan konsep kimia pada materi 146

7. Instrumen tes penguasaan konsep 147

8. Lembar validasi instrument 153

9. Rekapitulasi validasi 158

10. Analisis data 163

11. Dokumentasi 167

12 Persuratan 161

13. Riwayat Hidup 163

14. Perbaikan Ujian Tesis 167