



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
DALAM BAHASA BUGIS MELALUI MEDIA LINGKUNGAN
SISWA KELAS VII.4 SMPN 1 WATANSOPPENG**

SKRIPSI

**AINUN HARTINA
1455041012**

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2018**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
DALAM BAHASA BUGIS MELALUI MEDIA LINGKUNGAN
SISWA KELAS VII.4 SMPN 1 WATANSOPPENG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Pemsyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Sastra
Universitas Negeri Makassar*

**AINUN HARTINA
1455041012**

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng.

Atas nama mahasiswa:

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Sastra

Setelah dikoreksi dan diperbaiki, Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan untuk dijilid.

Makassar, 2 Januari 2019

Disetujui oleh:

Pembimbing I,




Dr. Hj. Kembang Daeng, M. Hum.
NIP 19641231 198903 2 005


Pembimbing II,



Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710817 200604 1 003

Mengetahui:

 **Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia**
FBS UNM,


Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar, dengan SK No. 9243/UN36.5.2/EP/2018 pada hari Jumat, 21 Desember 2018 untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, pada hari Senin, 31 Desember 2018.




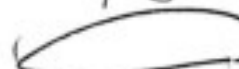


Makassar, 2 Januari 2019

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra,

Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M. Pd.
NIP.196312311988031029

Panitia Ujian:

1. Ketua
Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd. ()
2. Sekretaris
Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd. ()
3. Pembimbing I
Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. ()
4. Pembimbing II
Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd. ()
5. Penguji I
Dr. Azis, S.Pd., M.Pd. ()
6. Penguji II
Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd. ()

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Hartina
Nim : 1455041012
Tempat/Tanggal Lahir : Mangkawani, 14 Mei 1996
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Sastra
Universitas : Universitas Negeri Makassar

Dengan ini menyatakan skripsi ini adalah hasil karya saya, bukan karya orang lain atau plagiat. Jika suatu hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya, maka saya bersedia dituntut di pengadilan dan bersedia menanggung resiko hukuman yang akan ditimbulkan serta bersedia status keserjanaan saya dicabut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesadar-sadarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan sebagai rasa tanggung jawab terhadap skripsi yang telah saya pertahankan di depan panitia ujian skripsi.

Makassar, 26 November 2018

Yang membuat pernyataan


Ainun Hartina
1455041012

MOTO

ᠨᠢᠭᠤ ᠮᠠᠲᠲᠤᠭᠡᠨᠭᠡ-ᠲᠣᠭᠡᠨᠭᠡ ᠶ᠋ᠢ ᠲᠣᠨᠠ ᠯᠣᠨᠭᠢ ᠳᠡᠴᠡᠨᠭᠡ
ᠰᠢᠠᠫᠤ ᠪᠡᠷᠰᠤᠨᠭᠤᠰᠤᠨᠭᠤᠰᠤᠬᠤ, ᠳᠢ ᠵᠤᠭᠤ ᠪᠡᠷᠰᠢᠯᠢ

Niga mattongeng-tongeng, iya tona lolongi decennge

Siapa yang bersungguh-sungguh, dia juga yang akan berhasil

PERSEMBAHAN

ᮊᮧᮒᮧᮒᮧᮒ ᮒᮑᮒ ᮑᮒ-ᮑᮒᮒ ᮑ ᮑᮒᮑ ᮑᮒᮑᮒᮒᮒ, ᮑᮑᮑ ᮒᮑᮑᮑᮑ
ᮑᮑᮑᮑᮑᮑ (ᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑᮑᮑ) ᮑᮑᮑ ᮒᮑ ᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ
ᮒᮑᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ ᮒᮑᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ
ᮑᮑᮑᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑ ᮑᮑᮑᮑᮑ-ᮑᮑᮑᮑᮑᮑ.

Upalettukeng séddi jama-jamaku ri sulo atuongekku, iya dénapaja patokokka (tau ripojiku indoq amboqku) iya déq pettu rennu méllau doang rilaleng sujuqna déq gaga laing nakkatta sangadinna anaq macuana. Tarima kasi yamanengmanengna.

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat ku lemah tak berdaya (Ayah dan Ibu tercinta) yang selalu memanjatkan doa kepada putri sulung tercinta dalam setiap sujudnya. Terima kasih untuk semuanya.

ABSTRAK

Ainun Hartina, 2018. “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Kembong Daeng dan Abdul Azis).

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, teknik tes, dan teknik dokumentasi. Data dalam analisis data digunakan teknik analisis deskriptif. Pada tahap proses pembelajaran, guru telah melakukan tahap-tahap pembelajaran menggunakan media lingkungan secara maksimal sehingga siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran. Pada hasil pembelajaran siswa menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui setelah membandingkan hasil tes pada siklus I bahwa hanya 2 siswa yang memperoleh nilai 75-100. Pada siklus II tidak ada siswa yang memperoleh nilai 0-74, semua siswa memperoleh nilai 75-100. Sehingga penelitian tentang menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis dengan menggunakan media lingkungan dikategorikan berhasil. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis dapat memberi saran bagi siswa bahwa penggunaan media dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam menulis teks deskripsi. Bagi guru, penggunaan media dalam pembelajaran membantu guru untuk menciptakan pembelajaran yang menarik.

Kata Kunci: Keterampilan menulis teks deskripsi, media lingkungan

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng” dapat dirampungkan. Salam serta salawat tak luput penulis kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad Saw. yang telah menunjukkan cahaya bagi umat manusia termasuk penulis.

Skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan mengharapkan ridha Allah Swt, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Terima kasih kepada Pembimbing I Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. sekaligus Penasihat Akademik dan serta Pembimbing II Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pembelajaran yang bernilai kepada penulis. Ucapan yang sama penulis haturkan kepada Penguji I; Dr. Azis, S.Pd, M.Pd dan Penguji II; Dr. Sultan, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan masukan dan saran yang bermanfaat bagi penulis.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah; Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia; Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd., Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra; Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., Rektor Universitas Negeri Makassar; serta

dosen yang dengan ikhlas mengajar, mendidik dan membantu penulis menempuh pendidikan dan staf fakultas dan jurusan yang senangtiasa memberikan pelayanan akademik.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukkan kepada pemerintah Kabupaten Soppeng yang telah memberikan izin penelitian dan Kepala SMP Negeri 1 Watansoppeng yang telah membuka pintu dan kerjasama sebagai sekolah yang menjadi lokasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada kedua orang tua, adikku Emy Yusliana dan Wulandari yang selalu setia menemani dalam suka maupun duka serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah 2014 kelas A atas segala kebersamaan, senyum dan kisah indah yang dilukis bersama. Cinta dan rindu akan selalu ada untuk kalian. Semoga bantuan, dukungan, arahan, dan bimbingan serta pengorbanan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt.

Segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa meskipun skripsi ini telah dibuat dengan usaha yang maksimal, namun tidak menutup kemungkinan masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini senantiasa penulis harapkan. Penulis mengharapkan skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan terlebih bagi pembaca. Aamiin!

Makassar, 26 November 2018

Penulis

ADA MAPPADDIOLO

Sukkurukki mappoji lao ri sésé-Na Puang Allahu Ta'ala, nennia nawérékki paqdissengeng sibawa pamasé gangkanna iyaé skripsiéwé iyanaritu “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng”. Naulé ripappura. Selleng na salawa ri kiringeng lao ri Nabitta Muhammad saw. Iyaé pura patiroang laleng décéng ri umma sellengé kuaétopa iya paimeng.

Skripsié naulé ripatépu engka pattulung polé, ri sininna silessurekku. Narimakuananaro, ri laleng ati macinnokku marellau doang ri sésé-Na Puang Allah Subhana Wata'ala. Iya upoada tarima kasi pole ri silessureng maneng nasaba iyaé mabéré pattulu. Upoada tarima kasi ri Pembimbing I Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. nennia Penasihat Akademikku sibawa Pembimbing II Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd. iya pura wéréngka paqdissengeng mappammula mappattama judul penelitiaang gangkana pura iyaé skripsiéwé. Upoada tarima kasi lao ri Penguji I; Dr. Azis, S.Pd., M.Pd sibawa Penguji II; Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd. iya warékki ada-ada mabbarakka lao ri iyaq.

Upoada sujuq mappakaraja lao ri Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. iyanaritu Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah; Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia; Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd., Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra; Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., Rektor Universitas Negeri Makassar nennia dosen Bahasa dan Sastra iya warekka paqdissengeng makuwaétopa sibawa Staf

Fakultas Bahasa dan Sastra sibawa Staf Jurusan Bahasa dan Sastra iya wérènggi pelayang akademik.

Upoda sujuq mappakaraja lao ri pamarentana Kabupaten Soppeng iya wérèkki ising sibawa kapala SMP Negeri 1 Watansoppeng iya wérèkki laleng naweddingi penelitiang ri sikolaéwé.

Upoda sujuq mappakaraja lao ri to duae pajajiakku sibawa anrikku nennia wulandari sibawa silaokku mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah 2014 kelas A iya engkaé siwolompolong sipakario sipammulang mattama makkulia gangkanna pura sarjana.

Nasibawa ati macinnokku, makedda naripalolonge madéccéng ri lalenna akkebbureng skripsié, temmaka mupa akkasangenna. Narimakkuananaro, naparellu ada-ada mamuaréq iyaé skipsiéwé pappadéccéng pole ri pada idiq maneng. mamuarégi iyaé skipsiéwé papolé barakka lao ri aléku nennia iyamaneng paqbacana. Aamiin!.

Makassar, 26 November 2018

Paroki

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR	
A. Tinjauan Pustaka.....	6
B. Kerangka Pikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Variabel Penelitian dan Jenis Penelitian.....	21
B. Definisi Operasional Variabel.....	21
C. Data dan Sumber Data.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Hasil Penelitian..... 30
B. Pembahasan..... 48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 51
B. Saran..... 51

DAFTAR PUSTAKA..... 53

LAMPIRAN.....

RIWAYAT HIDUP.....

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian dalam Menulis Teks Deskripsi.....	28
Tabel 4.1	Aktivitas Guru pada Proses Pembelajaran Siklus I.....	37
Tabel 4.2	Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus I.....	39
Tabel 4.3	Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada Siklus I.....	40
Tabel 4.4	Aktivitas Guru pada Proses Pembelajaran Siklus II.....	42
Tabel 4.5	Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....	43
Tabel 4.6	Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada Siklus II.....	44
Tabel 4.7	Perbandingan Aktivitas Siswa pada Proses Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada Siklus I dan Siklus II.....	45
Tabel 4.8	Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada Siklus I dan Siklus II.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Instrumen Penelitian.....	
Lampiran 2. RPP Siklus I dan RPP siklus II.....	
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	
Lampiran 5. Daftar Skor Mentah Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	
Lampiran 6. Rekapitulasi Pencapaian Nilai Akhir Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	
Lampiran 7. Dokumentasi.....	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan manusia sehari-hari bahasa merupakan alat yang paling utama dalam berkomunikasi. Pentingnya bahasa tersebut dapat dilihat pada setiap aktivitas manusia yang selalu menggunakan bahasa sebagai wahana pokoknya. Oleh karena itu, peranan bahasa sangat penting dalam kehidupan manusia.

Bahasa merupakan sistem lambang bunyi dan urutan bunyi terstruktur yang salah satu fungsi utamanya sebagai alat komunikasi. Bahasa menjadi sarana yang efektif untuk menghubungkan dan bekerja sama dengan orang lain. Guru di sekolah, dokter di rumah sakit dan penjual di pasar setiap saat berkomunikasi dengan mitra kerjanya dengan menggunakan bahasa.

Dalam pelajaran kebahasaan, ada empat komponen keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap aspek keterampilan berbahasa itu erat berkaitan dengan tiga aspek keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur, mula-mula pada masa kecil belajar menyimak bahasa kemudian berbicara, sesudah itu belajar membaca dan menulis, keempat aspek keterampilan tersebut merupakan bentuk catur tunggal. Keempat keterampilan tersebut saling berhubungan dan saling mempengaruhi. Orang tidak dapat berbicara jika tidak dapat menyimak. Orang tidak dapat menulis tanpa terlebih dahulu dapat membaca. Keterampilan berbicara dan menulis sebagai keterampilan yang produktif, sedangkan keterampilan menyimak

dan membaca adalah keterampilan yang reseptif. Keempat keterampilan tersebut saling berhubungan dan tidak bisa diajarkan dengan cara terpisah.

Peneliti memilih keterampilan menulis teks deskripsi untuk diteliti karena dalam Kurikulum 2013 muatan lokal bahasa Bugis pada KD 3.5 menulis teks deskripsi berdasarkan objek yang diamati. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan, tidak hanya penting dalam dunia pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Keterampilan menulis sangat penting karena salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa. Dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, dapat mengembangkan daya nalar pikir dan kreativitas dalam menulis.

Pembelajaran menulis dalam bahasa Bugis dapat menggali kemampuan siswa karena keterampilan menulis dapat meningkatkan daya inisiatif, kreativitas, dan percaya diri tapi tidak semua siswa memiliki keterampilan menulis dengan baik. Oleh karena itu, keterampilan menulis harus mendapat perhatian yang lebih mendalam untuk dapat menghasilkan tulisan-tulisan yang indah, mudah dimengerti, dapat mempengaruhi, memberikan informasi yang jelas, mengajak, serta berbagai manfaat lainnya.

Pikiran utama yang dikembangkan dalam tulisan disusun melalui seperangkat kalimat yang saling berhubungan dalam kesatuan yang lebih besar, yaitu paragraf atau alinea. Paragraf merupakan wadah pengembangan pikiran dalam tulisan, yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk merinci pikirannya secara logis dan sistematis dalam seperangkat kalimat yang saling

berhubungan secara fungsional. Penyusunan dan pengembangan pikiran dalam paragraf dapat membantu pengungkapan pikiran penulis secara bertahap dan tertib sehingga maksud penulis mudah dipahami dan diterima oleh pembaca.

Berdasarkan hasil observasi di SMPN 1 Watansoppeng khususnya di kelas VII menunjukkan bahwa dalam pembelajaran di kelas masih banyak siswa yang mengalami kendala terutama dalam hal menulis. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil wawancara peneliti dengan guru yang bersangkutan di SMPN 1 Watansoppeng dan wawancara dengan siswa. Sebagian siswa merasa kesulitan untuk menulis deskripsi. Hal ini didasari karena siswa kurang memahami teks deskripsi dan siswa kesulitan dalam menemukan ide dan kosakata. Terlihat pada aktivitas pengajaran bahasa khususnya menulis, kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah yang lebih dominan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat merangsang daya nalar siswa dan menimbulkan kesiapan mental untuk melibatkan diri dalam situasi belajar.

Untuk mencapai hasil yang optimal dari proses mengajar, salah satu hal yang dapat diterapkan adalah penggunaan media yang bersifat langsung dalam objek nyata (realita). Alasan penggunaan media lingkungan karena media lingkungan dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam pembelajaran, kegiatan belajar lebih menarik, dan hakikat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan langsung dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya. Media lingkungan yang digunakan merupakan lingkungan sekolah itu sendiri.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Putri, Peningkatan pembelajaran keterampilan menulis puisi dengan menggunakan

lingkungan sekolah siswa kelas VII-9 SMPN 23 Makassar. Berdasarkan latar belakang diatas, penulis termotivasi melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu aspek yang diteliti dan penelitian ini menggunakan bahasa Bugis. Alasan peneliti memilih SMPN 1 Watansoppeng karena di sekolah tersebut mempelajari bahasa daerah dari kelas VII sampai kelas IX dan belum ada yang melakukan penelitian tentang menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis di sekolah tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang, maka masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas pembelajaran menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas pembelajaran menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai keterampilan menulis teks deskripsi melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat mengembangkan kreatifitas siswa dalam menulis paragraf deskripsi melalui media lingkungan.
- b. Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang alternatif pembelajaran yang dapat mengembangkan kreatifitas siswa.
- c. Bagi sekolah, dapat memberi informasi dalam upaya perbaikan dan peningkatan kualitas pendidikan.
- d. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan informasi dalam penelitian yang relevan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR

A. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka yang diuraikan dalam penelitian ini pada dasarnya dipakai untuk mendukung dan menjelaskan penelitian ini sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, maka kerangka teori yang dianggap relevan dengan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bahasa Daerah

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien dengan hasil yang optimal. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses penyampaian ilmu pengetahuan sehingga siswa dapat belajar secara efektif untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Menurut UUD 1945, Pasal 32 (2) “Negara menghormati dan memelihara bahasa daerah sebagai kekayaan budaya nasional.” Kata negara berarti (1) organisasi dalam suatu wilayah yang mempunyai kekuasaan tertinggi yang sah dan ditaati oleh rakyat; (2) kelompok sosial yang menduduki wilayah atau daerah tertentu yang diorganisasi di bawah lembaga politik dan pemerintah yang efektif, mempunyai kesatuan politik, berdaulat sehingga berhak menentukan tujuan nasionalnya. Negara digerakkan oleh anggota organisasi dan kelompok sosial tertentu yang diberi kewenangan oleh peraturan perundang-undangan. Orang-

orang yang ada dalam organisasi itulah yang disebut pemerintah yang diberi kewenangan mengelola negara. Dengan demikian, yang wajib melindungi bahasa daerah ialah pemerintah atas nama negara.

Dunia sekolah yang menjadi tempat informasi ilmu pengetahuan adalah salah satu media pembelajaran bahasa dan sastra daerah. Olehnya itu, dalam membangun dan mengembangkan kemampuan siswa dalam bidang bahasa dan sastra daerah banyak faktor-faktor yang perlu di perhatikan salah satunya adalah hal mental siswa itu sendiri. Baharuddin dan Esa (2007:16) proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik hanya dapat diamati jika ada perubahan perilaku yang berbeda dengan sebelumnya. Oleh karena itu, sebelum mengajak peserta didik mendalami pembelajaran bahasa dan sastra daerah, hendaknya perlu diberikan pemahaman awal tentang apa yang akan dipelajari dan setelah pembelajaran itu apa yang akan dihasilkan khususnya dalam dunia sastra daerah. Sebab jangan sampai saat proses belajar berlangsung, siswa masih belum mengerti alasan mengapa belajar bahasa dan sastra daerah.

Berdasarkan pendapat di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa daerah harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan agar siswa dapat menyerap pembelajaran tersebut.

2. Keterampilan Menulis

a. Hakikat Menulis

Nurgiyantoro (2010:273) mengungkapkan bahwa menulis adalah aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa. Menurutnya menulis hanya sekedar mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat dalam bahasa tulis, lepas

dari mudah tidaknya tulisan tersebut dipahami oleh pembaca. Pendapat yang lain juga dikemukakan oleh Semi (2007:14) menyatakan bahwa menulis merupakan suatu kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan.

Secara sederhana hakikat menulis, yaitu menuangkan ide atau pikiran secara tertulis. “menulis adalah menyusun suatu cerita buku dan sebagainya. (Alwi, dkk. 2003:506). Menurut Solehan, dkk (2008:94) kemampuan menulis bukanlah kemampuan yang diperoleh secara otomatis. Solehan menjelaskan bahwa kemampuan menulis seseorang bukan dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh melalui tindak pembelajaran. Berhubungan dengan cara pemerolehan kemampuan menulis, seseorang yang telah mendapatkan pembelajaran menulis belum tentu memiliki kompetensi menulis dengan andal tanpa banyak latihan menulis.

Pada dasarnya menulis itu bukan hanya melahirkan pikiran atau perasaan saja, melainkan juga merupakan pengungkapan ide, pengetahuan, ilmu dan pengalaman hidup seseorang dalam bentuk bahasa tulis. Oleh karena itu, menulis bukanlah merupakan kegiatan yang sederhana dan tidak perlu dipelajari, tetapi harus dikuasai. Penguasaan terhadap menulis berarti keterampilan untuk mengetahui dan memahami struktur bahasa yang sesuai dengan kaidah yang berlaku. Keterampilan tersebut adalah sebagian dari persyaratan keterampilan menulis seseorang untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan unsur-unsur kata, kalimat, paragraf, serta tata tulis menulis. Saddhono dan Slamet (2014:153).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa menulis adalah suatu proses yang menggunakan lambang-lambang (huruf) yang berisi pesan, gagasan, atau ide yang ingin disampaikan kepada orang lain.

b. Tujuan Menulis

Adapun tujuan menulis menurut (Tarigan, 2008:14) adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menceritakan sesuatu kepada orang lain dengan maksud agar orang lain atau pembaca mengetahui apa yang diimpikan, dan dipikirkan oleh penulis supaya terjadi kegiatan berbagi pengalaman maupun perasaan.
- b. Untuk memberikan petunjuk atau pengarahan. Misalnya, memberikan pengarahan kepada orang dengan cara mengajari bagaimana cara mengajarkan sesuatu melalui tahapan yang benar.
- c. Untuk memberikan sesuatu, dengan tujuan menambah pengetahuan pembaca dan pemahaman tentang sesuatu yang akan disampaikan untuk menjadi lebih baik.
- d. Untuk meyakinkan, maksudnya adakalanya orang menulis untuk meyakinkan orang lain tentang pendapat atau pandangan mengenai sesuatu karena orang sering berbeda pendapat tentang banyak hal.
- e. Untuk merangkum, dengan tujuan untuk mempermudah mempelajari isi yang panjang dan tebal.

Dari uraian di atas, penulis menyimpulkan bahwa tujuan seseorang menulis yaitu untuk menceritakan sesuatu kepada orang lain, memberikan petunjuk, sesuatu, serta meyakinkan orang mengenai sesuatu.

c. Fungsi Menulis

Pada prinsipnya fungsi utama dari tulisan adalah sebagai alat komunikasi yang tidak langsung, dapat menolong berpikir secara kritis, memudahkan seseorang untuk merasakan dan menikmati, memperdalam daya tanggap, memecahkan masalah yang dihadapi, dan membantu menjelaskan pikiran (Tarigan, 2008:22). Banyak manfaat yang dapat diperoleh dari aktifitas menulis. Pertama, menulis dapat menimbulkan rasa ingin tahu dan melatih kepekaan dalam melihat realitas di sekitar. Kedua, menulis dapat menambah pengetahuan dan wawasan kita. Ketiga, melatih kita untuk menyusun pemikiran dan argumen kita secara runtut, sistematis, dan logis. Keempat. Secara psikologis akan mengurangi tingkat ketegangan dan stres kita.

Dengan menulis seseorang dapat mengetahui kemampuan diri, mengembangkan gagasan atau ide, menguasai informasi, mudah memecahkan masalah, meningkatkan kegiatan belajar, membantu ingatan, dan memberikan penghasilan.

Berdasarkan pendapat di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa menulis dalam pembelajaran dapat melatih siswa menulis karangan sederhana mengembangkan gagasan atau ide, menguasai informasi, dan mengetahui kemampuan diri.

d. Tahap-tahap Menulis

Menurut Semi (2007:26), ada tiga tahapan dalam proses menulis yaitu sebagai berikut:

a. Tahap Pratulis

Ada empat jenis kegiatan yang harus dilakukan sebelum menulis yaitu:

- 1) Menetapkan topik, yaitu memilih secara tepat dari berbagai topik yang ada.
Pada tahap ini, penulis mempertimbangkan menarik tidaknya sebuah topik.
- 2) Menetapkan tujuan, yaitu menentukan apa yang hendak dicapai dalam sebuah tulisan yang akan disusun.
- 3) Mengumpulkan informasi pendukung, yaitu sebuah topik dipilih akan layak ditulis setelah dikumpulkan informasi yang memadai tentang topik itu.
- 4) Merancang tulisan, yaitu topik sebuah tulisan yang telah ditetapkan dipilih-dipilih menjadi subtopik. Berdasarkan hasil pemilihan akan disusun sebuah kerangka yang akan memudahkan penulis dalam menyelesaikan tugas.

b. Tahap Penulisan

Pada tahap ini merupakan tahap yang paling penting karena semua persiapan yang telah dilakukan pada tahap pratulis dituangkan ke dalam kertas. Konsentrasi pada tahap ini dibutuhkan konsentrasi penuh terhadap apa yang sedang dituliskan. Ada empat hal yang penulis lakukan pada saat berkonsentrasi yaitu (1) konsentrasi terhadap gagasan pokok tulisan, (2) konsentrasi terhadap tujuan, (3) konsentrasi terhadap kriteria calon pembaca, dan (4) konsentrasi terhadap kriteria penerbitan.

c. Tahap Pascatulis

Pada tahap ini penting dilakukan karena pada saat menulis draf, tentu semuanya masih serba kasar, masih dipenuhi oleh berbagai kesalahan dan kelemahan. Pada tahap ini terdapat dua kegiatan utama yang dilakukan yaitu:

- 1) Kegiatan penyuntingan, yaitu kegiatan membaca kembali dengan teliti draf tulisan dengan melihat ketepatannya dengan gagasan utama. Dalam kegiatan penyuntingan, harus diperhatikan dengan teliti kesalahan yang kentara seperti ketepatan angka-angka dan nama sesuatu, penulisan kutipan yang betul. Penerapan ejaan yang sesuai dengan EYD, dan pengembangan paragraf yang baik.
- 2) Penulisan naskah jadi, artinya setelah penyuntingan dilakukan barulah naskah jadi ditulis ulang dengan rapi dan memperhatikan secara serius masalah perwajahan.

Berdasarkan pendapat di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa tahap-tahap menulis dalam tahap prapenulisan yaitu menentukan topik masalah yang sering muncul dalam memilih atau menentukan topik yang menarik, mempertimbangkan maksud dan tujuan penulisan, memperhatikan sasaran karangan dan mengumpulkan informasi pendukung, tahap penulisan yaitu awal karangan, isi karangan, dan akhir karangan serta tahap pascapenulisan yaitu membaca keseluruhan karangan, menandai hal-hal yang perlu diperbaiki, atau memberikan catatan bila ada hal-hal yang perlu diganti, dan melakukan perbaikan sesuai dengan temuan saat penyuntingan.

3. Teks Deskripsi

a. Pengertian Teks Deskripsi

Deskripsi merupakan suatu jenis tulisan yang berkaitan dengan suatu penulis untuk memberikan perincian objek yang digambarkan. Menurut Keraf (1981:93). Kata deskripsi berasal dari kata latin, yaitu *describere* yang berarti

menulis tentang, membeberkan (memerikan), melukiskan sesuatu hal. Dalam Kamus Bahasa Inggris kata Deskripsi adalah *describe* dan *description*. *Describe* yang berarti melukiskan, menggambarkan, membuat, sedangkan *description* yakni gambaran, lukisan. *Describe* lebih mengarah kepada penjelasan sebagai kata kerja, sedangkan *description* lebih sebagai kata benda. Pernyataan tersebut menunjukkan teks deskripsi merupakan teks yang memaparkan objek yang berhubungan dengan pengindraan.

Menurut (Semi, 2007:6) deskripsi adalah tulisan yang tujuannya untuk memberikan rincian objek sehingga memberikan rincian objek sehingga memberikan pengaruh pada emosi dan menciptakan imajinasi pembaca seakan-akan melihat, mendengar, atau merasakan langsung apa yang telah disampaikan oleh penulis. Dari defenisi tersebut, memperlihatkan bahwa deskripsi umumnya menggambarkan sesuatu yang dapat diindera sehingga objeknya berupa alam, benda, tempat, suasana, dan manusia.

Menulis teks deskripsi sebagai suatu teks yang memberikan gambaran suatu objek atau peristiwa yang berdasarkan hasil dari proses pengamatan, perasaan, dan pengalaman penulis. Pembelajaran menulis teks deskripsi dapat membantu siswa dalam melatih kepekaan karena dengan menulis teks deskripsi, siswa dapat menjelaskan secara nyata suatu objek ataupun suasana tertentu. Selain itu, siswa dapat menulis secara rinci unsur-unsur, ciri-ciri dan struktur bentuk suatu benda secara konkret dalam bentuk teks yang dapat diinformasikan kepada pembaca.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis teks deskripsi merupakan suatu jenis karangan yang melukiskan suatu objek tertentu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, merasakan, mencium secara imajinatif apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dicium oleh penulis tentang suatu objek yang dimaksud.

Adapun contoh teks deskripsi bahasa bugis di bawah ini:

Contoh:

Bola adeq Soppeng

Ri Soppeng Kecamatan Marioriawa Desa Laringgi engka seddi bola adeq. Iyaro asenna bola adeq na riasengngi bola seratu. Riasengngi bola seratu nasabaq seratu alirinna. Pakarangenna maka loang, majjijireng bola adeq nennia maddupa rupa asenna.

Ri lalenna pakarangangge, engka seddi bola adeq temmaka loppona. Ri tuju mattamaq ta ri pakarangenna bola adeq e. iyanaritu monri tengngae, nainappa maega alirinna. Tassiddi e aliri ri langga batu. Nennia maega tuda-tudangeng ri lego-lego na.

Narekko mattamaq ri bola seratu e maddupa-rupa wedding irita. Nasabaq maega peninggalan sejarah. Bangsaana keris, wase-wase, sibawa batu matta-taung ettana. Nainappa maega kamaraq onrong tinro.

Artinya :

Rumah Adat Soppeng

Di Soppeng Kecamatan Marioriawa, Desa Laringgi ada salah satu rumah adat. Namanya adalah rumah seratus. Dikatakan rumah seratus karna tiangnya berjumlah seratus. Pekarangannya sangat luas. Berjejeran rumah adat lainnya dan namanya juga berbeda-beda.

Di dalam lingkungan rumah adat itu, ada salah satu rumah adat yang sangat besar ketika memasuki lingkungan rumah adat itu. Ia berada di tengah lingkungan dan banyak sekali tiang rumahnya. Tiap-tiap tiangnya ada batu yang menyangganya dan banyak sekali tempat duduk di terasnya.

Kalau kita memasuki rumah seratus itu, banyak sekali yang bisa dilihat. Karena banyak peninggalan sejarah di dalamnya. Seperti keris, sejenis parang, dan jenis batu yang sudah bertahun-tahun lamanya. Dan juga banyak tempat tidurnya.

b. Ciri-ciri Teks Deskripsi

Ciri-ciri yang dimiliki teks ini sangat jelas sehingga akan sangat mudah membedakan teks ini dengan teks lainnya.

- 1) Paragraf deskripsi menggambarkan sesuatu.
- 2) Paragraf yang digambarkan dijelaskan secara sangat jelas dan rinci serta melibatkan kesan indera.
- 3) Ketika pembaca membaca teks deskripsi, maka seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang dibahas di dalam teks.
- 4) Teks deskripsi menjelaskan ciri-ciri fisik objek, seperti bentuk, ukuran, warna, atau ciri-ciri psikis/keadaan suatu objek dengan rinci.

c. Struktur Teks Deskripsi

- 1) Identifikasi: Penentu identitas seseorang, benda, dan sebagainya
- 2) Klasifikasi : penyusunan ber-sistem dalam kelompok menurut kaidah atau standard yang telah ditetapkan.
- 3) Deskripsi bagian: bagian teks yang berisi tentang gambaran-gambaran bagian dalam teks tersebut.

d. Langkah-langkah Membuat Teks Deskripsi

- 1) menentukan tema (objek yang akan di bahas).
- 2) Menentukan tujuan.
- 3) Kumpulkan data-data dan lakukan pengamatan langsung mengenai objek yang akan dibahas.
- 4) Setelah data-data terkumpul, susunlah data tersebut menjadi kerangka karangan.

- 5) Uraikan kerangka karangan menjadi teks deskripsi yang disesuaikan dengan topik.

e. Ciri/Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

Berikut ini adalah kaidah kebahasaan teks deskripsi:

- 1) Menggunakan kata benda sesuai topik yang dideskripsikan.
- 2) Menggunakan frasa yang mengandung kata benda.
- 3) Mengandung kata sifat yang bersifat menggambarkan.
- 4) Mengandung kata kerja transitif untuk memberikan informasi subjek.
- 5) Mengandung kata kerja, (perasaan, pendapat) dengan tujuan mengungkapkan pandangan pribadi penulis mengenai subjek.
- 6) Mengandung kata keterangan untuk memberikan informasi tambahan mengenai objek.
- 7) Mengandung bahasa kiasan berupa perumpamaan atau metafora.

4. Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran

Alwi dkk, (2002) mengemukakan bahwa lingkungan adalah (1) bulatan yang melingkungi (melingkar) lingkaran, (2) sekalian yang terlingkar di suatu daerah kekuasaan, golongan, dan sebagainya. Badudu dan Zain (Marwa dkk, 2004:34) mengemukakan bahwa lingkungan adalah (1) daerah sekitar lingkungan di pemukiman baru, kalangan, golongan, termasuk di dalamnya pendidikan, (2) wilayah atau daerah kediaman.

a. Tujuan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran

Tujuan pemanfaatan lingkungan masyarakat sebagai sumber belajar adalah untuk mengupayakan agar terjadi proses komunikasi atau interaksi antara sekolah

khususnya para siswa dan masyarakat. Interaksi yang baik akan menumbuhkan saling pengertian antara kedua pihak. Sehingga miskomunikasi tidak akan terjadi. Harapannya adalah terjadinya peningkatan relevansi antara kurikulum sekolah dengan kebutuhan masyarakat.

Dengan adanya pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran ini guru juga berharap siswa akan lebih akrab dengan lingkungan sehingga menumbuhkan rasa cinta akan lingkungan sekitarnya.

b. Keuntungan dan Kelemahan Menggunakan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran.

Membawa kelas atau para siswa keluar kelas dalam rangka kegiatan belajar tidak terbatas waktu. Artinya tidak selalu memakan waktu yang lama, tapi bisa saja dalam satu atau dua jam pelajaran bergantung kepada apa yang akan di pelajari dan bagaimana cara mempelajarinya. Pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran lebih bermakna disebabkan para siswa di hadapkan langsung dengan peristiwa dan keadaan yang sebenarnya secara alami, sehingga lebih nyata, lebih faktual, dan kebenarannya dapat dipertanggung jawabkan.

Banyak keuntungan yang dapat diperoleh dari penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran, antara lain:

1. Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan dibandingkan duduk di kelas selama berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi.
2. Hakikat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan langsung dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami.

3. Bahan-bahan yang dapat di pelajari lebih kaya serta lebih faktual sehingga kebenarannya lebih akurat.
4. Kegiatan belajar lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, dan menguji fakta.
5. Sumber belajar menjadi lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari sangat beraneka ragam seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain.
6. Siswa juga lebih dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada di lingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan di sekitarnya, serta dapat memupuk rasa cinta akan lingkungan.

Sedangkan kelemahan dari penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran antara lain:

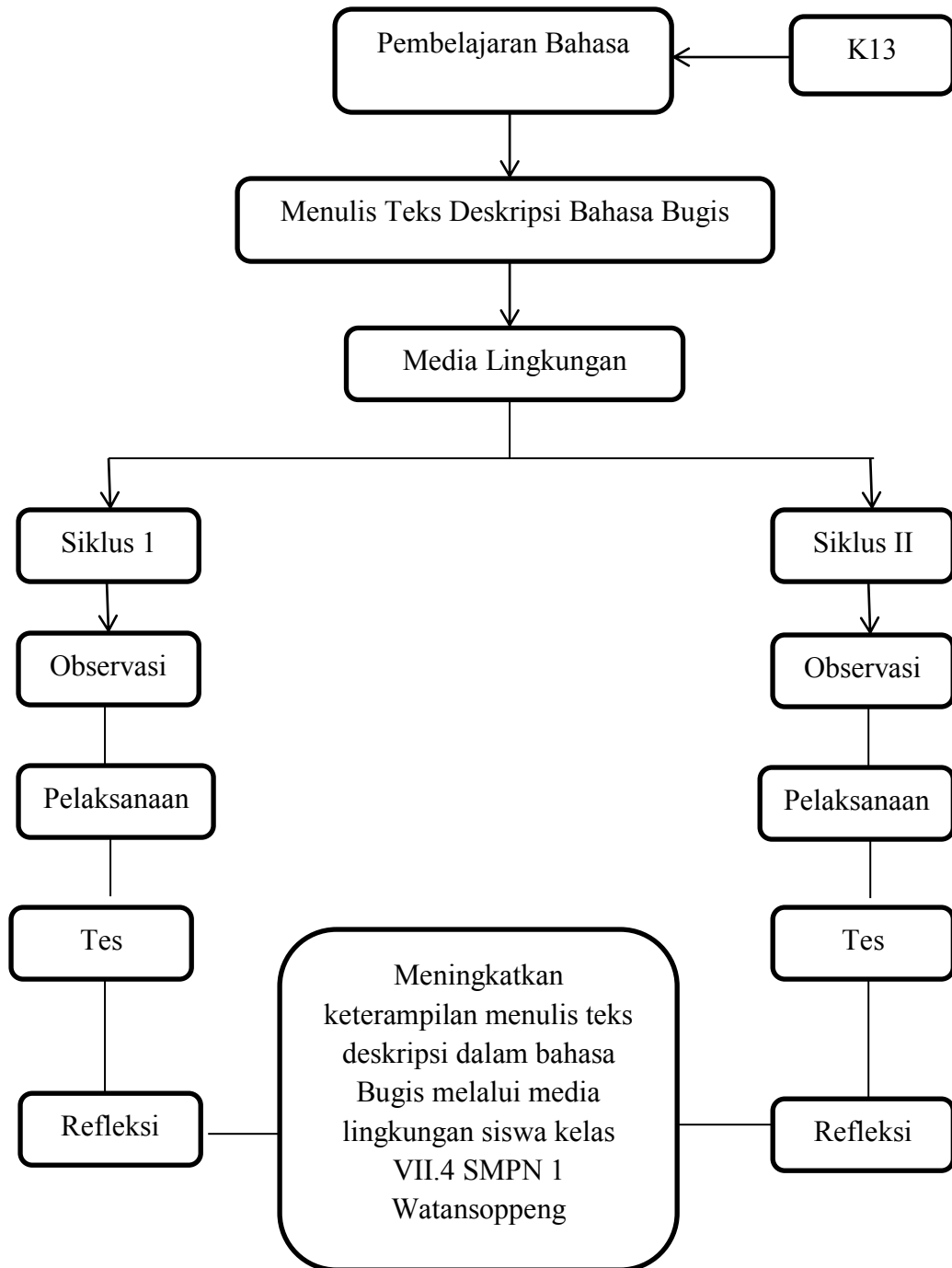
1. Tidak seperti pelajaran dalam kelas, pelajaran di luar kelas harus disiapkan secara matang karena jika kurang persiapan sebelumnya akan menyebabkan ada kesan main-main ketika pelajaran berlangsung.
2. Adanya anggapan belajar dengan lingkungan memerlukan waktu yang relatif lama, padahal pelajaran cukup dilakukan selama beberapa menit saja kemudian dilanjutkan di kelas.
3. Banyak guru yang masih berpandangan sempit bahwa belajar hanya dilakukan di dalam kelas.

B. Kerangka Pikir

Pada dasarnya kegiatan penelitian ini dilakukan dengan asumsi dasar bahwa kegiatan pembelajaran khususnya menulis deskripsi di SMPN 1 Watansoppeng belum memadai. Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang dilakukan siswa yang tidak mudah dilakukan dan menghasilkan kualitas tulisan yang memadai, tetapi membutuhkan proses yang panjang. Proses itulah yang membuat siswa sanggup atau tidak mengungkapkan ide atau gagasan yang ada dalam pikiran mereka sehingga mampu dituangkan dalam bentuk tulisan. Salah satu kegiatan yang merujuk pada proses pembelajaran adalah memanfaatkan media lingkungan untuk menarik perhatian siswa agar supaya menggugah perasaan dan mengungkapkan gagasan yang dimilikinya dengan memanfaatkan media tersebut.

Dalam Kurikulum K13 penekanan pembelajaran kebahasaan mencakup keseluruhan aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Khusus dalam keterampilan menulis penekanan dalam kurikulum yaitu bagaimana agar siswa mampu terampil menulis. Penulis tertarik untuk mengetahui sejauh mana keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VII SMPN 1 Watansoppeng, dengan memperhatikan aspek-aspek kesesuaian isi karangan dengan tema, jumlah kata, organisasi isi karangan, dan penggunaan ejaan. Di samping itu, teks deskripsi ini diterapkan dengan menggunakan media lingkungan sebagai salah satu metode untuk melihat kemampuan siswa tersebut apakah mengalami peningkatan atau tidak.

Bagan Kerangka Pikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Jenis Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa melalui media lingkungan.

2. Jenis Penelitian

Dalam penelitian, penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Objek penelitiannya adalah masalah belajar siswa di kelas. Peneliti bekerja sama dengan guru yaitu guru Bahasa dan Sastra Daerah kelas VII.4 dalam menerapkan atau mengujicobakan suatu model pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa.

B. Definisi Operasional Variabel

Berdasarkan variabel penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, berikut ini akan diberikan definisi agar variabel yang dimaksud tidak rancu dalam pelaksanaannya. Keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis adalah kemampuan siswa dalam menuangkan ide, gagasan, atau pendapat mengenai sesuatu dengan sejelas-jelasnya sehingga membuat pembaca seolah-olah dapat melihat, merasakan, mencium, dan mendengar hal yang digambarkan penulis dengan menggunakan bahasa Bugis dalam bentuk teks deskripsi. Penggunaan media lingkungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa diajak ke

lingkungan sekitar sekolah untuk menulis teks deskripsi sesuai yang dilihat pada topik yang telah diberikan.

C. Data dan Sumber Data

Adapun data dan sumber data yang peneliti ambil yaitu:

1. Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data perencanaan, pelaksanaan, dan hasil dari peningkatan keterampilan menulis deskripsi dalam bahasa Bugis siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng dengan menggunakan media lingkungan.

2. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah aktivitas guru bahasa daerah dan siswa di kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi dalam bahasa Bugis dengan bantuan media lingkungan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Arikunto (2002:196-206), menyebutkan beberapa cara teknik pengumpulan data yaitu: menggunakan tes, kuesioner atau angket, interview, observasi, dan dokumentasi. Namun, dalam penelitian ini peneliti hanya memilih tiga dari beberapa teknik yang disebutkan di atas yaitu: (1) teknik observasi, (2) teknik tes, dan (3) teknik dokumentasi.

1. Teknik Observasi

Teknik observasi merupakan pengamatan terhadap suatu kegiatan dengan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat

indera. Dalam penelitian ini teknik observasi ini dilakukan terhadap seluruh kegiatan sebagai peneliti, guru, dan pengamat selama proses tindakan berlangsung. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar diperoleh sebuah data terhadap hasil dari observasi dan guru dalam mengarahkan dan mengontrol siswa serta tindakan siswa selama proses pembelajaran menulis berlangsung.

2. Teknik Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengadakan perkiraan terhadap intelektual siswa dengan cara memberikan tugas menulis teks deskripsi dengan menggunakan media lingkungan untuk memperoleh data serta mengetahui bagaimana peningkatan keterampilan menulis siswa melalui media lingkungan.

3. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk pendokumentasian gambar atau pengambilan gambar terhadap aktivitas kegiatan pembelajaran menulis.

E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, di mana setiap siklus saling berkaitan dalam hal rangkaian kegiatannya. Artinya bahwa pelaksanaan pada siklus I akan dilanjutkan pada siklus II yang merupakan pelaksanaan perbaikan dari siklus I.

Dalam penelitian ini, mekanisme pelaksanaannya mengikuti model Arikunto, dkk. (2007), yang memperkenalkan empat tahap pada masing-masing siklus yaitu: (1) tahap perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan, (4) refleksi.

Berdasarkan model di atas, maka prosedur kerja penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Adapun rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan pada tahap perencanaan yaitu sebagai berikut:

- 1) Peneliti meminta persetujuan dan menjejaki kemungkinan bekerjasama dengan pihak sekolah yaitu mengadakan diskusi awal dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran Bahasa Daerah.
- 2) Peneliti dan guru berkolaborasi untuk menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk memecahkan masalah dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Peneliti dan guru bersama-sama menyusun rencana pembelajaran dengan mempersiapkan instrumen penelitian berupa lembar observasi dan instrumen tes.
- 4) Peneliti dan guru bersama-sama mengembangkan media lingkungan sebagai media pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Guru melakukan penerapan menulis dengan menggunakan media lingkungan, sedangkan peneliti mengkoordinir, memantau, dan mencatat sejumlah kejadian selama pembelajaran berlangsung.

- 2) Setelah pembelajaran penerapan menulis dengan bantuan media lingkungan peneliti mengajukan usul perbaikan sesuai dengan data yang diperoleh selama pembelajaran berlangsung

Guru mengikuti perbaikan yang diusulkan oleh peneliti dan berusaha agar konteks tetap sesuai dengan model penerapan menulis dengan bantuan media lingkungan. Peneliti bersama-sama dengan guru mendiskusikan tentang bagaimana cara menerapkan media pembelajaran dengan bantuan lingkungan dalam menulis dengan lebih baik.

c. Pengamatan (Observasi)

- 1) Peneliti bersama dengan guru membuat catatan pada lembar observasi yang telah disampaikan Selama proses pembelajaran.
- 2) Peneliti melakukan analisis terhadap hasil observasi.
- 3) Guru melanjutkan dengan menganalisis hasil observasi untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

d. Refleksi

- 1) Peneliti dan guru melakukan diskusi terhadap hasil dari siklus I terhadap penerapan menulis pada pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan.
- 2) Peneliti melakukan memantapkan rencana untuk diterapkan pada siklus II berdasarkan hasil observasi dan analisis.
- 3) Guru mengkaji ulang pembelajaran yang telah dilakukan berdasarkan penerapan menulis dengan bantuan media lingkungan.

2. Siklus II

Pada siklus I ini, merupakan tindak lanjut dari siklus I setelah peneliti dan guru melakukan diskusi perbaikan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

a. Menyusun rencana tindakan ulang

- 1) Peneliti terlebih dahulu merumuskan perubahan terhadap apa yang telah dilakukan pada siklus I yang berdasarkan hasil observasi tetapi tetap berfokus terhadap penerapan menulis.
- 2) Peneliti bersama-sama dengan guru membuat rencana baru yang disesuaikan dengan model penerapan menulis.

b. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Peneliti mengulangi sejumlah kegiatan seperti pada siklus I dengan menerapkan beberapa perubahan sebagai perbaikan dari siklus.
- 2) Guru mengulangi kembali sejumlah kegiatan seperti siklus I dan melakukan implementasi rencana baru yang lebih baik atau lebih sempurna.

c. Pengamatan

- 1) Peneliti melakukan perubahan atau perbaikan terhadap observasi.
- 2) Guru mengimplementasikan lembar observasi yang baru sesuai dengan model pembelajaran menulis.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi pada siklus II, merupakan penyempurnaan model penerapan menulis dan merupakan tahap akhir. Oleh karena itu, peneliti bersama-

sama dengan guru melakukan finalisasi model penerapan menulis dengan bantuan lingkungan.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan dalam analisis data yaitu analisis deskriptif berdasarkan pendapat (Syamsuddin Damaianti, 2006:241) yang mengemukakan bahwa dalam menganalisis data harus dilakukan dengan bertahap, secara sekuensial dan logis. Adapun tahap yang peneliti lakukan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Menelaah data tentang proses pembelajaran menulis dengan penerapan menulis dengan bantuan lingkungan yang berlangsung berdasarkan format observasi dari siklus I dan siklus II.
2. Penyajian data yang terstruktur dalam bentuk deskriptif berdasarkan dari format observasi.
3. Berdasarkan hasil aparan yang telah dideskripsikan dibuat suatu interpretasi atau kesimpulan akhir terhadap hasil penelitian.

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian dalam Menulis Teks Deskripsi

No.	Aspek yang dinilai	Bobot
1.	Struktur Teks	
	a. Apabila terdapat semua struktur teks deskripsi	4
	b. Apabila terdapat 2 struktur teks deskripsi	3
	c. Apabila terdapat 1 struktur teks deskripsi	2
d. Apabila tidak terdapat struktur teks deskripsi tetapi karangan masih bisa dipahami	1	
2.	Kaidah Kebahasaan	
	a. Apabila terdapat semua ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.	4
	b. Apabila terdapat 5-6 ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.	3
	c. Apabila terdapat 3-4 ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.	2
d. Apabila terdapat 1-2 ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.	1	
3.	Kalimat	
	a. Tata kalimat tepat dengan isi	4

	paragraf, baik dan mudah dipahami.	
	b. Tata kalimat tepat, dan unsur-unsurnya jelas.	3
	c. Tata kalimat cukup tepat dan unsur-unsurnya cukup.	2
	d. Tata kalimat kurang tepat dan unsur-unsurnya kurang jelas.	1
4.	Penggunaan ejaan	
	a. Apabila terdapat 1-2 kesalahan ejaan	4
	b. Apabila terdapat 3-4 kesalahan ejaan	3
	c. Apabila terdapat 5-6 kesalahan ejaan	2
	d. Apabila kesalahan ejaan lebih dari 6	1
	Jumlah	16

(Adaptasi Nurgiantoro, 1987: 279-281)

Penilaian yang diberikan menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{\text{Total bobot skor}} \times 100$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Hasil Penelitian

1. Paparan Data Siklus I

a. Perencanaan

Pembelajaran siswa menulis teks deskripsi melalui media lingkungan dilakukan oleh guru secara kolaboratif peneliti dan guru bertukar pikiran untuk menyamakan persepsi. Guru memberikan masukan tentang materi yang dianggap perlu pada saat pembelajaran berlangsung. Masukan yang dimaksud adalah bahan yang akan diajarkan, waktu pelaksanaan, sumber belajar, media pembelajaran, dan penilaian akhir dalam membelajarkan siswa agar tujuan dapat tercapai yaitu siswa dapat menulis teks deskripsi melalui media lingkungan.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran tersebut diuraikan sebagai berikut:

- 1) Peneliti hanyalah sebagai pengamat yang terlibat langsung dalam upaya memberikan model pembelajaran menulis teks deskripsi kemudian dilanjutkan oleh guru. Kegiatan selanjutnya, peneliti mengamati proses pembelajaran oleh guru secara totalitas, meliputi bagaimana guru menerapkan media pembelajaran menulis teks deskripsi melalui media lingkungan dengan rencana pembelajaran yang telah disusun secara kolaboratif.
- 2) Kegiatan guru dalam membangkitkan minat siswa meliputi:
 - a. Pemberian apersepsi.
 - b. Memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai teks deskripsi.

- c. Menentukan tema karangan deskripsi yang sesuai dengan media lingkungan.

b. Tindakan

Setelah membuka pembelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. Guru mengemukakan tema pembelajaran yaitu menulis teks deskripsi melalui media lingkungan. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah dalam menulis teks deskripsi. Sebagian siswa agak kurang paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Selanjutnya, guru mulai bertanya kepada siswa tentang pengertian teks deskripsi. Berikut diuraikan bentuk kegiatannya:

Guru : Sebelum kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi dimulai, Ibu ingin bertanya, apakah yang dimaksud dengan teks deskripsi?

Siswa 1 : Deskripsi adalah karangan yang menceritakan sesuatu dengan keadaan yang sebenarnya.

Guru : Ada Pendapat lain?

Siswa 2 : Deskripsi adalah karangan yang melukiskan suatu objek agar pembaca seakan-akan merasakan apa yang ditulis oleh penulis.

Guru : Jawaban yang telah diungkapkan oleh teman-teman kalian sudah benar tentang deskripsi. Baiklah sekarang kita akan belajar mengenai teks deskripsi.

(Guru menulis di papan tulis dan menjelaskan pengertian, ciri-ciri, struktur teks deskripsi, kaidah kebahasaan teks deskripsi dan langkah-langkah menulis teks deskripsi).

- 1) Guru mengarahkan setiap siswa keluar ruangan selama 15 menit untuk mengamati lingkungan sekitarnya dan mencatat atau menulis di kertas hal-hal apa saja yang telah mereka temukan.
- 2) Di luar ruangan siswa mencatat apa-apa yang diamati selama proses pengamatan.
- 3) Guru mengarahkan siswa untuk masuk kembali ke ruangan dan duduk di tempat masing-masing.
- 4) Guru menginstruksikan kepada siswa agar merangkai kata-kata yang mereka dapatkan agar menjadi sebuah teks deskripsi.
- 5) Guru dan peneliti kemudian mengumpulkan hasil kerja siswa.

Kegiatan berlangsung selama 2 kali pertemuan, dari peristiwa yang terjadi bahwa pada awal pertemuan guru berusaha untuk membangkitkan semangat dan minat siswa dengan mengajukan pertanyaan mengenai pengertian teks deskripsi. Ada beberapa siswa yang menanggapi dan sebagian besar diam. Siswa diam mungkin karena ragu untuk memberikan jawabannya, dan mungkin karena siswa tidak mengetahui pengertian teks deskripsi. Hal itu diamati oleh peneliti sebagai proses laporan pembelajaran menulis teks deskripsi.

Pada saat kegiatan berlangsung, yakni pembelajaran menulis teks deskripsi melalui media lingkungan dapat diketahui bahwa sebagian siswa menunjukkan keinginan mereka untuk menulis teks deskripsi berdasarkan instruksi yang diarahkan serta keantusiasan dalam diri mereka dan ada juga sebagian siswa yang acuh tak acuh dalam pembelajaran tersebut dan banyak siswa yang masih kesulitan untuk menemukan kosa kata.

c. Refleksi

Refleksi merupakan tahap terakhir dalam setiap siklus pada penelitian tindakan kelas. Tujuan dari refleksi adalah untuk menentukan langkah apa saja yang akan diambil dalam penelitian selanjutnya supaya penelitian menjadi lebih baik dan meningkat. Dalam pelaksanaan siklus I masih terdapat kekurangan selama proses pembelajaran. Kebanyakan siswa juga masih sulit untuk mengembangkan kreativitasnya dalam menulis, penulisan ejaan masih banyak yang salah dan siswa masih sulit menemukan kosakata sehingga pada siklus II nanti siswa akan dibagi kelompok kemudian siswa dapat bertukar pikiran bersama teman kelompoknya.

2. Paparan Data Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran pada siklus II tindak lanjut untuk memperbaiki hasil pada siklus I, sedangkan proses pembelajaran yang telah memenuhi standar tetap dipertahankan. Diharapkan pada siklus II pengajaran dan pembelajaran dengan memanfaatkan media lingkungan, pemanfaatan waktu, dan sumber belajar agar pembelajaran dapat ditingkatkan.

Perencanaan pembelajaran pada siklus II ini dilakukan dengan memberi apersepsi kepada siswa tentang pembelajaran pada siklus I dan sugesti positif untuk mendorong siswa sehingga siap untuk belajar sebagai motivasi bagi siswa. Tujuan yang dicapai pada bahan penilaian pada siklus II adalah melatih siswa untuk menulis teks deskripsi dengan bantuan lingkungan sekitar.

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan beberapa tahap, yakni:

1. Guru membuka pembelajaran.
2. Guru membentuk kelompok sebanyak 3 kelompok yang terdiri dari 8-9 orang.
3. Secara kelompok siswa disuruh keluar ruangan selama 15 menit untuk mengamati lingkungan sekitarnya dan mencatat atau menulis di kertas apa saja yang telah mereka temukan
4. Secara berkelompok siswa mendiskusikan kata-kata yang ditemukan.
5. Guru mengarahkan siswa untuk masuk kembali ke ruangan dan duduk di tempat masing-masing.
6. Guru menginstruksikan kepada siswa agar merangkai kata-kata yang mereka dapatkan agar menjadi sebuah teks deskripsi.
7. Guru dan peneliti kemudian mengumpulkan hasil kerja siswa.

I. Kegiatan Guru

Pada tahap ini kegiatan guru meliputi:

1. Membuka pembelajaran dengan memberi motivasi kepada siswa.
2. Guru membagi kelompok.
3. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok untuk keluar ruangan selama 15 menit.
4. Guru menyuruh siswa secara berkelompok untuk berdiskusi dan mencatat hal-hal apa yang mereka dapatkan selama proses pengamatan.
5. Guru mengamati tingkah laku siswa pada saat proses pengamatan berlangsung.
6. Guru dan peneliti mengarahkan siswa untuk kembali ke ruangan.

7. Guru mengarahkan siswa untuk menulis teks deskripsi dengan memanfaatkan kata-kata yang telah didapat pada proses pengamatan sebelumnya.
8. Guru dan peneliti mengumpulkan hasil karya menulis teks deskripsi siswa.
9. Guru menanyakan perasaan siswa setelah menulis karangan deskripsi.

II. Kegiatan Siswa

Pada tahap ini, siswa melakukan kegiatan sebagai berikut:

1. Siswa memberanikan diri dalam menjawab dan bertanya tentang hal apa yang belum mereka mengerti.
2. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya dan mengamati objek yang akan dideskripsikan.
3. Siswa mencatat hasil pengamatannya.
4. Siswa kembali ke kelas dan duduk di tempat masing-masing.
5. Siswa menulis teks deskripsi dengan memanfaatkan kata-kata yang sudah dicatat bersama teman kelompoknya selama proses pengamatan.
6. Siswa mengumpulkan hasil karyanya kepada peneliti dan guru.

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan dua kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran ini dilakukan sebagai tindakan lanjut dari pembelajaran pada siklus I. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian disuruh keluar kelas untuk mencatat hal-hal apa yang mereka temukan kemudian mendiskusikannya dengan teman kelompok masing-masing, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi

dengan tema lingkungan sekolah dan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis, terutama dalam menulis teks deskripsi.

Penilaian dalam pembelajaran ini dengan menggunakan dua penilaian, yaitu penilaian proses dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses dilakukan dengan mengamati kegiatan siswa pada saat kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi berlangsung. Hal yang dinilai adalah keadaan siswa yang meliputi apa yang dilakukan, dan keaktifan siswa. Sedangkan, untuk penilaian hasil belajar dilakukan dengan menilai hasil karya siswa yakni karangan deskripsi yang telah dibuat siswa dengan berdasarkan pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan.

b. Tindakan

Guru melakukan tindakan dengan memberi apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya (pada siklus I) dan memberi sugesti positif pada siswa untuk membangkitkan motivasi siswa sehingga siswa merasa terbuka dan rileks dalam menerima pelajaran. keberanian siswa dalam bertanya dan menjawab dapat terealisasi dengan baik. Siswa dengan mudah dapat berkreasi dalam menulis karangan deskripsi.

c. Refleksi

Refleksi pada siklus II ini menunjukkan bahwa siswa mampu membangkitkan semangat, minat, dan kreativitasnya dalam menerima pelajaran menulis teks deskripsi. Siswa dalam proses tampak merasa senang sehingga dengan sendirinya mereka aktif dan kreativitas yang ada pada dirinya dapat lebih ditingkatkan.

Dalam hal kreativitas siswa menulis teks deskripsi berdasarkan media lingkungan dapat terlihat dari antusias, semangat, rasa senang, serta dari hasil karya mereka dalam menulis teks deskripsi.

3. Temuan analisis Siklus I

Temuan analisis siklus I, diuraikan sebagai berikut:

- a. Dalam memulai pembelajaran, guru tidak mengemukakan tujuan pembelajaran.
- b. Pemberian pertanyaan tentang pengertian teks deskripsi kepada siswa bertujuan untuk membangkitkan motivasi siswa.
- c. Siswa masih belum dapat membangkitkan kreativitasnya dalam menulis teks deskripsi.
- d. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan kata-kata yang telah ditulis menjadi sebuah teks deskripsi.
- e. Sikap acuh tak acuh dan masa bodoh yang ditunjukkan siswa pada saat proses menulis teks deskripsi adalah bukti bahwa siswa tidak bersemangat dalam menulis teks deskripsi.

Tabel 4.1 Aktivitas Guru pada Proses Pembelajaran Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		TL	TTL
1.	PraPembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pengelolaan kelas dengan baik. b. Membangkitkan motivasi siswa. c. Melakukan apersepsi. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. 	✓ ✓ ✓	✓
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Memperkenalkan materi pembelajaran kepada siswa sebagai pengantar. 	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> b. Menyajikan materi dengan baik. c. Menampilkan contoh teks deskripsi. d. Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang tidak mereka ketahui. e. Membimbing dan memperhatikan siswa waktu belajar diluar kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan butir-butir pembelajaran bersama siswa. b. Mengadakan refleksi. c. Menyimpulkan pembelajaran dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	

TL : Terlaksana

TTL : Tidak Terlaksana

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh data bahwa guru selama proses pembelajaran belum terlaksana secara maksimal. Ada beberapa aktivitas yang terlaksana dengan baik yaitu guru memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa. Guru membangkitkan motivasi siswa dalam belajar dengan memberikan apersepsi dan memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai teks deskripsi. Kemudian guru melanjutkan kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan inti, guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa mengenai teks deskripsi, ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, struktur teks deskripsi, langkah-langkah menulis teks deskripsi dan contoh teks deskripsi. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak diketahui. Kegiatan penutup yang didalamnya berupa penyimpulan dan refleksi dilaksanakan oleh guru dengan baik.

Pada kegiatan menjelaskan tujuan pembelajaran, guru kurang memberikan penjelasan kepada siswa mengenai tujuan yang harus dicapai. Hal inilah yang

sering kali menjadi penyebab rendahnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran khususnya menulis teks deskripsi bahasa Bugis, guru juga kurang membimbing dan memperhatikan siswa ketika belajar di luar kelas dan ketika guru mempunyai keperluan lain di luar dan meninggalkan kelas untuk sementara waktu hal ini juga berpengaruh pada tingkat keseriusan dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Tabel 4.2 Aktivitas siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Jumlah
		Aktif	Tidak Aktif	
1.	Sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yang disampaikan.	15 (57,69%)	11 (42,31%)	26 (100%)
2.	Antusiasme siswa dalam bertanya mengenai materi pembelajaran.	5 (19,23%)	21 (80,77%)	26 (100%)
3.	Antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pembelajaran.	3 (11,54%)	23 (88,46%)	26 (100%)
4.	Antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan	14 (53,85%)	12 (46,15%)	26 (100%)
5.	Siswa bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas	16 (61,54%)	10 (38,46%)	26 (100%)

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yaitu sebanyak 15 siswa yang memperhatikan pembelajaran dengan sungguh-sungguh, sedangkan siswa yang lain melakukan aktivitas seperti mengobrol dan mengerjakan tugas mata pelajaran lain. Hanya 5 siswa yang berani mengutarakan pertanyaan tentang

materi pembelajaran yang belum dipahami, sedangkan sebagian besar siswa masih malu-malu ketika disuruh bertanya.

Hanya 3 siswa yang berani menjawab pertanyaan dari guru tanpa harus ditunjuk terlebih dahulu, sedangkan sebagian besar siswa yang lain hanya diam saja dan menunduk seolah takut jika ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Sebanyak 14 siswa yang antusias dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan berlangsung, sedangkan yang lainnya masih tidak memperhatikan, dan 16 siswa yang bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran di luar kelas, sedangkan siswa yang lain acuh tak acuh dalam proses pembelajaran di luar kelas.

Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I masih kurang, karena pada saat proses pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan media lingkungan sebagian besar siswa tidak serius dalam mendata objek selama proses pengamatan. Pemerolehan nilai tes keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa pada siklus I.

Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMP Negeri 1 Watansoppeng pada Siklus I

No.	Nilai Akhir	Frekuensi	Persentase
1.	78,12	2	7,69
2.	71,87	7	26,92
3.	65,62	9	34,62
4.	59,37	5	19,23
5.	53,12	2	7,69
6.	46,87	1	3,85
Jumlah		26	100

Berdasarkan tabel 4.3 di atas diketahui dari keseluruhan keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada siklus I, hanya 2 siswa yang memperoleh nilai 75-100.

Sampel yang memperoleh nilai 78,12 berjumlah 2 orang (7,69%), sampel yang memperoleh nilai 71,87 berjumlah 7 orang (26,92%), sampel yang memperoleh nilai 65,62 berjumlah 9 orang (34,62%), sampel yang memperoleh nilai 59,37 berjumlah 5 orang (19,23%), sampel yang memperoleh nilai 53,12 berjumlah 2 orang (7,69%), sampel yang memperoleh nilai 46,87 berjumlah 1 orang (3,85%).

Dari hasil penilaian berdasarkan interval nilai yang ditetapkan, hanya 2 siswa yang memperoleh nilai 75-100 dari 26 siswa, artinya pembelajaran menulis teks deskripsi melalui media lingkungan pada siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada siklus I kurang berhasil dan akan diperbaiki pada siklus II.

4. Temuan analisis Siklus II

Temuan analisis pada siklus II ini merupakan hasil dari tindak lanjut pada siklus I dan pada siklus II yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi didapat hasil sebagai berikut:

- a. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberi apersepsi dan sugesti positif untuk membangkitkan minat dan semangat siswa.
- c. Siswa aktif mengikuti pembelajaran.
- d. Guru membagi kelompok sehingga siswa dapat bertukar pikiran dengan teman kelompoknya.

Tabel 4.4 Aktivitas Guru pada Proses Pembelajaran Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		TL	TTL
1.	PraPembelajaran a. Melakukan pengelolaan kelas dengan baik. b. Membangkitkan motivasi siswa. c. Melakukan apersepsi. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran a. Memperkenalkan materi pembelajaran kepada siswa sebagai pengantar. b. Menyajikan materi dengan baik. c. Menampilkan contoh teks deskripsi. d. Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang tidak mereka ketahui. e. Membimbing dan memperhatikan siswa waktu belajar diluar kelas.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Penutup a. Menyimpulkan butir-butir pembelajaran bersama siswa. b. Mengadakan refleksi. c. Menyimpulkan pembelajaran dengan baik.	✓ ✓ ✓	

TL : Terlaksana

TTL : Tidak Terlaksana

Pada proses pembelajaran di siklus II, proses pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan diajarkan yaitu pembelajaran mengenai teks deskripsi. Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru tidak sebatas pada materi saja tetapi lebih mengembangkan sesuai kriteria penilaian agar pencapaiannya lebih maksimal.

Tabel 4.5 Aktivitas Siswa pada Proses Pembelajaran Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Jumlah
		Aktif	Tidak Aktif	
1.	Sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yang disampaikan.	20 (76,92%)	6 (23,08%)	26 (100%)
2.	Antusiasme siswa dalam bertanya mengenai materi pembelajaran.	11 (42,31%)	15 (57,69%)	26 (100%)
3.	Antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pembelajaran.	8 (30,77%)	18 (69,23%)	26 (100%)
4.	Antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan	17 (65,38%)	9 (34,62%)	26 (100%)
5.	Siswa bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas	23 (88,46%)	3 (11,54%)	26 (100%)

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yaitu sebanyak 20 siswa memperhatikan pembelajaran dengan sungguh-sungguh, hanya 6 siswa yang terlihat tidak konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. sebanyak 11 siswa sudah berani mengutarakan pertanyaan tentang materi pembelajaran yang belum dipahami, sebanyak 8 siswa sudah berani menjawab pertanyaan dari guru tanpa harus ditunjuk terlebih dahulu. Sebanyak 17 siswa yang benar-benar memperhatikan dan serius dalam mendata objek selama proses pengamatan berlangsung, dan sebanyak 23 siswa yang bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas.

Keberhasilan siklus II juga diukur berdasarkan hasil penilaian tugas siswa dalam menulis teks deskripsi, penilaian dilakukan dengan menilai 4 kategori

yaitu: (1) struktur teks deskripsi, (2) ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, (3) kalimat, (4) penggunaan ejaan.

Tabel 4.6 Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMP Negeri 1 Watansoppeng pada Siklus II

No.	Nilai Akhir	Frekuensi	Persentase
1.	90,62	7	26,92
2.	84,37	13	50
3.	81,25	1	3,85
4.	78,12	5	19,23
Jumlah		26	100

Berdasarkan tabel 4.6 di atas diketahui dari keseluruhan keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada siklus II, tidak ada siswa yang memperoleh nilai 0-74.

Sampel yang memperoleh nilai 90,62 berjumlah 7 orang (26,92%), sampel yang memperoleh nilai 84,37 berjumlah 13 orang (50%), sampel yang memperoleh nilai 81,25 berjumlah 1 orang (3,85%), sampel yang memperoleh nilai 78,12 berjumlah 5 orang (19,23%).

Dari hasil penilaian berdasarkan interval nilai yang ditetapkan, semua siswa memperoleh nilai 75-100. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks deskripsi dengan bantuan lingkungan pada siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng telah berhasil.

Tabel 4.7 Perbandingan Aktivitas siswa pada Proses Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada Siklus I dan Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Aktif		Tidak Aktif	
		Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II
1.	Sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yang disampaikan.	15 (57,69%)	20 (76,92%)	11 (42,31%)	6 (23,08%)
2.	Antusiasme siswa dalam bertanya mengenai materi pembelajaran.	5 (19,23%)	11 (42,31%)	21 (80,77%)	15 (57,69%)
3.	Antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pembelajaran.	3 (11,54%)	8 (30,77%)	23 (88,46%)	18 (69,23%)
4.	Antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan.	14 (53,85%)	17 (65,38%)	12 (46,15%)	9 (34,62%)
5.	Siswa bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas.	16 (61,54%)	23 (88,46%)	10 (38,46%)	3 (11,54%)

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, diketahui perbandingan aktivitas siswa selama proses pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada siklus I dan siklus II. Pada aspek pertama, keaktifan siswa meningkat pada siklus II yaitu dari siklus I siswa yang aktif sebanyak 15 orang dan pada siklus II siswa yang aktif sebanyak 20 orang sedangkan siswa yang tidak aktif menurun pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang tidak aktif sebanyak 11 orang dan pada siklus II siswa yang tidak aktif sebanyak 6 orang.

Pada aspek kedua, keaktifan siswa meningkat pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang aktif sebanyak 5 orang dan pada siklus II siswa yang aktif sebanyak 11 orang sedangkan siswa yang tidak aktif menurun pada siklus II, yaitu pada siklus I siswa yang tidak aktif sebanyak 21 orang dan pada siklus II siswa yang tidak aktif sebanyak 15 orang.

Pada aspek ketiga, keaktifan siswa meningkat pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang aktif sebanyak 3 orang dan pada siklus II siswa yang aktif sebanyak 8 orang sedangkan siswa yang tidak aktif menurun pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang tidak aktif sebanyak 23 orang dan pada siklus II siswa yang tidak aktif sebanyak 18 orang.

Pada aspek keempat, keaktifan siswa meningkat pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang aktif sebanyak 14 orang dan pada siklus II siswa yang aktif sebanyak 17 orang sedangkan siswa yang tidak aktif menurun pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang tidak aktif sebanyak 12 orang dan pada siklus II siswa yang tidak aktif sebanyak 9 orang.

Pada aspek kelima, keaktifan siswa meningkat pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang aktif sebanyak 16 orang dan pada siklus II siswa yang aktif sebanyak 23 orang sedangkan siswa yang tidak aktif menurun pada siklus II, yaitu dari siklus I siswa yang tidak aktif sebanyak 10 orang dan pada siklus II siswa yang tidak aktif sebanyak 3 orang.

Berdasarkan pernyataan diatas, aktivitas siswa pada proses pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng mengalami peningkatan.

Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMP Negeri 1 Watansoppeng pada Siklus I dan Siklus II

No.	Kode Sampel	Nilai Akhir Siklus I	Nilai Akhir Siklus II
1.	01	71,87	84,37
2.	02	78,12	84,37
3.	03	59,37	84,37
4.	04	65,62	78,12
5.	05	65,62	90,62
6.	06	59,37	84,37
7.	07	71,87	78,12
8.	08	46,87	84,37
9.	09	59,37	81,25
10.	010	65,62	84,37
11.	011	53,12	78,12
12.	012	65,62	84,37
13.	013	65,62	84,37
14.	014	59,37	90,62
15.	015	53,12	84,37
16.	016	65,62	84,37
17.	017	59,37	90,62
18.	018	56,25	90,62
19.	019	71,87	90,62
20.	020	71,87	84,37
21.	021	71,87	90,62
22.	022	71,87	84,37
23.	023	65,62	84,37
24.	024	78,12	90,62
25.	025	65,62	78,12
26.	026	71,87	78,12

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, diketahui perbandingan nilai akhir keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I, hanya 2 siswa yang memperoleh nilai 75-100 dari 26 siswa. Pada siklus II tidak ada siswa yang memperoleh nilai 0-74 semua siswa memperoleh nilai 75-100.

B. Pembahasan

1. Aktivitas Proses Pembelajaran

Pada Proses Pembelajaran, aktivitas siswa pada siklus I terlihat siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran. siswa masih kurang berani memberikan tanggapan ketika guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan. Masih ada siswa yang acuh tak acuh dalam proses pembelajaran. Guru senantiasa menyajikan materi secara interaktif dengan memberikan motivasi kepada siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan pada proses kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa pada siklus II, aktivitas siswa tampak mengalami perubahan. Secara umum siswa sudah berani mengungkapkan gagasannya ketika pemberian materi pembelajaran. Sebagian besar siswa sudah bersungguh-sungguh untuk mengikuti proses pembelajaran, dilihat dari antusias siswa mengikuti pembelajaran sampai akhir. Ketika pelaksanaan tindakan siswa tampak lebih antusias dibandingkan siklus I. Guru juga telah melaksanakan aktivitasnya dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Hasil Pembelajaran

Kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan media lingkungan pada siklus I dinilai berdasarkan unsur penilaian meliputi struktur teks deskripsi, ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, kalimat, dan penggunaan ejaan diperoleh data bahwa kemampuan siswa menulis teks deskripsi masih rendah. Data penilaian menulis siklus I menunjukkan bahwa belum semua siswa dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah

kebahasaan teks deskripsi dan penggunaan ejaan dalam bahasa Bugis masih banyak yang salah. Hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang mendapat nilai 46, yang berarti sangat kurang menurut kriteria penilaian yang telah ditetapkan.

Berdasarkan data hasil penelitian siklus II, setelah dilakukan pembelajaran dan perbaikan pada tahap sebelumnya, siswa dapat memperbaiki kesalahan-kesalahan dan dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur teks deskripsi, ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, penggunaan ejaan dan kalimat yang baik.

Perbandingan hasil penelitian terdahulu dengan hasil penelitian ini, yaitu Ramadhani dengan judul Pemanfaatan media lingkungan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V. Simpulan dari penelitian tersebut bahwa media lingkungan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis deskripsi. Hal ini ditandai dengan menunjukkan adanya peningkatan dari apa yang diteliti.

Perbedaan dari penelitian Ramadhani dengan penelitian ini adalah subjek penelitiannya pada siswa kelas V, dan simpulan dari penelitiannya adalah media lingkungan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis karangan deskripsi. Sementara itu, persamaan dari penelitian ini adalah salah satu aspek yang diteliti yaitu keterampilan menulis dan penggunaan media pembelajaran yang sama yaitu media lingkungan serta hasil dari penelitiannya menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari apa yang diteliti.

Jamilah Serfu merupakan penelitian yang relevan dengan judul Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pemanfaatan

Lingkungan Sekitar Siswa Kelas IV SDN Turi 02 Kecamatan Sukorejo Kota Blitar. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lingkungan sekitar dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Perbedaan penelitian dari Jamilah Serfu dengan penelitian ini adalah subjek penelitiannya yaitu kelas IV SD. Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media lingkungan.

Putri juga merupakan penelitian yang relevan dengan judul Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi dengan Menggunakan Lingkungan Sekolah Siswa Kelas VII-9 SMPN 23 Makassar. Hal ini dapat dilihat dari nilai keterampilan siswa menulis puisi yang meningkat pada setiap siklus. Perbedaan dari penelitian Putri dengan penelitian ini adalah salah satu aspek yang diteliti yaitu keterampilan menulis puisi. Sementara itu persamaan dari penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran yang sama, subjek penelitiannya juga sama-sama kelas VII, serta hasil dari penelitiannya menunjukkan adanya peningkatan dari apa yang diteliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan, penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan mengalami peningkatan berdasarkan aktivitas guru dan siswa. Guru telah melaksanakan tahap-tahap pembelajaran pada media lingkungan secara maksimal sehingga siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran.
2. Hasil pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis yang dimiliki siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng menunjukkan adanya peningkatan setelah mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis melalui media lingkungan. Hal ini dapat diketahui setelah membandingkan hasil tes pada siklus I dengan hasil tes pada siklus II. Pada siklus I, hanya 2 siswa yang memperoleh nilai 75-100 dari 26 siswa. Pada siklus II, tidak ada siswa yang memperoleh nilai 0-74 semua siswa memperoleh nilai 75-100.

B. Saran

Hal yang disarankan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, penggunaan media dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam menulis karangan deskripsi.

-
2. Bagi guru, penggunaan media dalam pembelajaran membantu guru untuk menciptakan pembelajaran yang menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achsin, Amir. 1986. *Media Pendidikan*, Ujung Pandang: IKIP.
- Ackhadiat, Sabarti dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwi, Hasan, dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI hal 134*, Rineka Apta, Jakarta.
- Azhar. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Badudu, Yus, dan Zain, Marwa. 2004. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Baharuddin, Esa. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang. Ar-Ruzz Media.
- Daeng, Kembong, dkk. 2013. *Kosakata Tiga Bahasa*. Makassar.
- Enre, Fachruddin Ambo dkk. 1994. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Ujung Pandang: Badan Penerbit IKIP Ujung Pandang.
- Finozza, Lamuddin. 2009. *Komposisi Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa Non Jurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Keraf, Gorys. 2006. *Komposisi*. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi.
- Komaidi, Didik. 2007. *Aku Bisa Menulis*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Latuheru, J.D. 1993. *Media Pembelajaran dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*. Ujung Pandang: IKIP Ujung Pandang.
- Saddhono Kundharu, Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. (Yogyakarta:Graha Ilmu).

Sardiman, Arief, 1996. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Erlangga.

Semi, M Atar, 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa Bandung.

St. Y. Slamet, 2008. *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.

Syamsuddin, Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurgiantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Zainurrahman. 2011. *Menulis dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Instrumen Penelitian

Petunjuk Pelaksanaan

1. Siswa diajak ke halaman sekolah, kemudian siswa disuruh mengamati lingkungan sekitarnya.
2. Peneliti memberikan arahan kepada siswa
3. Kemudian siswa disuruh membuat teks deskripsi dalam bahasa Bugis di kertas yang sudah disediakan.
 - a. Tulislah nama, kelas, dan nomor induk Anda!
 - b. Berdasarkan pengamatan yang anda lakukan terhadap lingkungan sekolah, buatlah sebuah teks deskripsi dalam bahasa Bugis dengan tema lingkungan sekolah.

Lampiran 2

RPP SIKLUS 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/ Semester	: VII/ GANJIL
Mata Pelajaran (Bahasa Daerah)	: Muatan Lokal
Jumlah Pertemuan	: 2 x Pertemuan

A. Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menulis teks deskripsi berdasarkan objek yang diamati.

C. Indikator Pembelajaran

3.5.1 Dapat Mengetahui struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi

3.5.2 Menulis kerangka karangan berdasarkan objek yang diamati.

3.5.3 Membuat contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, diharapkan siswa dapat mengetahui struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.
- Setelah siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah, diharapkan siswa dapat membuat contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis.
- Siswa terampil menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis dengan memperhatikan struktur teks deskripsi, ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, kalimat, dan penggunaan ejaan yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

- a. Struktur teks deskripsi
- b. Ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.
- c. Langkah-langkah menulis teks deskripsi.
- d. Contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis.

F. Media Pembelajaran

Adapun media pembelajaran yang digunakan pada kegiatan pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

- Media : Lingkungan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Melakukan pengelolaan kelas dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.b. Membangkitkan motivasi siswa.c. Melakukan apersepsi.

	d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan I</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi pengertian teks deskripsi, struktur teks deskripsi, ciri teks deskripsi dan langkah-langkah menulis teks deskripsi. b. Menunjukkan beberapa contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis. c. Melakukan tanya-jawab tentang struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi. d. Menyampaikan rencana pembelajaran yang menggunakan media lingkungan pada pertemuan berikutnya. e. Memberikan kesempatan kepada siswa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami. <p>Pertemuan II</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa keluar ruangan selama 15 menit untuk mengamati lingkungan disekitar sekolah dan mencatat atau menulis di kertas selebar hal-hal apa saja yang ditemukan. b. Siswa kembali ke kelas. c. Mengarahkan siswa untuk merangkai kata-kata yang telah dicatat menjadi sebuah karangan deskripsi dengan memperhatikan struktur teks deskripsi, ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, kalimat dan penggunaan ejaan.

	d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya.
Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Bahasa Daerah kelas VII
- Lingkungan Sekitar sekolah

I. Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

1. Penilaian Proses

Aktivitas siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng selama proses kegiatan belajar mengajar.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Jumlah
		Aktif	Tidak Aktif	
1.	Sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yang disampaikan.			
2.	Antusiasme siswa dalam bertanya mengenai materi pembelajaran.			
3.	Antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pembelajaran.			
4.	Antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan			
5.	Siswa bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas			

2. Penilaian Hasil

Instrumen:

- a. Tulislah nama, kelas, dan nomor induk anda!
- b. Berdasarkan pengamatan yang anda lakukan terhadap lingkungan sekolah, buatlah sebuah teks deskripsi dalam bahasa Bugis dengan tema lingkungan sekolah!

Pedoman Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Bobot
1.	Struktur Teks	4
2.	Kaidah Kebahasaan	4
3.	Kalimat	4
4.	Penggunaan ejaan	4
	Jumlah	16

Watansoppeng, 28 Agustus 2018

Mengetahui,

Guru mata pelajaran Bahasa Daerah

Peneliti

Nilawati, S.Pd

Ainun Hartina

NIP. 19700412 199203 2 014

1455041012

RPP SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/ Semester	: VII/ GANJIL
Mata Pelajaran (Bahasa Daerah)	: Muatan Lokal
Jumlah Pertemuan	: 2 x Pertemuan

A. Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menulis teks deskripsi berdasarkan objek yang diamati.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.5.1 Dapat mengetahui struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.

3.5.2 Menulis kerangka karangan berdasarkan objek yang diamati.

3.5.3 Membuat contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, diharapkan siswa dapat mengetahui struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.
- Setelah siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah, diharapkan siswa dapat membuat contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis.
- Siswa terampil menulis teks deskripsi dalam bahasa Bugis dengan memperhatikan struktur teks deskripsi, ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, kalimat dan penggunaan ejaan yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks deskripsi.
2. Ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi.
3. Langkah-langkah menulis teks deskripsi.
4. Contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis.

F. Media Pembelajaran

Adapun media pembelajaran yang digunakan pada kegiatan pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

- Media : Lingkungan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">e. Melakukan pengelolaan kelas dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.f. Membangkitkan motivasi siswa.g. Melakukan apersepsi.h. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti	<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Mengulas kembali pengertian teks deskripsi, struktur teks deskripsi, ciri teks deskripsi dan langkah-langkah menulis teks deskripsi. g. Membahas kesalahan-kesalahan siswa menulis teks deskripsi pada pertemuan sebelumnya. h. Menunjukkan kembali contoh teks deskripsi dalam bahasa Bugis. i. Melakukan tanya-jawab tentang struktur teks deskripsi dan ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi. j. Menyampaikan rencana pembelajaran yang menggunakan media lingkungan pada pertemuan berikutnya dengan cara berkelompok. k. Memberikan kesempatan kepada siswa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami. <p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. f. Siswa keluar ruangan secara berkelompok selama 15 menit untuk mengamati lingkungan disekitar sekolah. g. Siswa bersama teman kelompoknya mengamati lingkungan disekitar sekolah dengan cermat, sambil mencatat dikertas apa saja yang telah mereka amati. h. Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya apa saja yang sudah dicatat.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> i. Siswa kembali ke ruangan dan duduk ditempat masing-masing. j. Mengarahkan siswa untuk merangkai kata-kata yang telah didiskusikan bersama teman kelompoknya menjadi sebuah karangan deskripsi dengan memperhatikan struktur teks deskripsi, ciri/kaidah kebahasaan teks deskripsi, kalimat dan penggunaan ejaan. k. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya.
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> d. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. e. Siswa bersama guru melakukan refleksi. f. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Bahasa Daerah kelas VII
- Lingkungan Sekitar sekolah

I. Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

1. Penilaian Proses

Aktivitas siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng selama proses kegiatan belajar mengajar.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Jumlah
		Aktif	Tidak Aktif	
1.	Sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yang disampaikan.			
2.	Antusiasme siswa dalam bertanya mengenai materi pembelajaran.			
3.	Antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pembelajaran.			
4.	Antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan			
5.	Siswa bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas			

2. Penilaian Hasil

Instrumen:

- c. Tulislah nama, kelas, dan nomor induk anda!
- d. Berdasarkan pengamatan yang anda lakukan terhadap lingkungan sekolah, buatlah sebuah teks deskripsi dalam bahasa Bugis dengan tema lingkungan sekolah!

Pedoman Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Bobot
1.	Struktur Teks	4
2.	Kaidah Kebahasaan	4
3.	Kalimat	4
4.	Penggunaan ejaan	4
	Jumlah	16

Watansoppeng, 05 September 2018

Mengetahui,

Guru mata pelajaran Bahasa Daerah

Peneliti

Nilawati, S.Pd

Ainun Hartina

NIP. 19700412 199203 2 014

1455041012

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru

(Siklus I)

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		TL	TTL
1.	PraPembelajaran e. Melakukan pengelolaan kelas dengan baik. f. Membangkitkan motivasi siswa. g. Melakukan apersepsi. h. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓ ✓ ✓	✓
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran f. Memperkenalkan materi pembelajaran kepada siswa sebagai pengantar. g. Menyajikan materi dengan baik. h. Menampilkan contoh teks deskripsi. i. Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang tidak mereka ketahui. j. Membimbing dan memperhatikan siswa waktu belajar diluar kelas.	✓ ✓ ✓ ✓	✓
3.	Penutup d. Menyimpulkan butir-butir pembelajaran bersama siswa. e. Mengadakan refleksi. f. Menyimpulkan pembelajaran dengan baik.	✓ ✓ ✓	

TL : Terlaksana

TTL : Tidak Terlaksana

Lembar Observasi Aktivitas Guru

(Siklus II)

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		TL	TTL
1.	PraPembelajaran e. Melakukan pengelolaan kelas dengan baik. f. Membangkitkan motivasi siswa. g. Melakukan apersepsi. h. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran f. Memperkenalkan materi pembelajaran kepada siswa sebagai pengantar. g. Menyajikan materi dengan baik. h. Menampilkan contoh teks deskripsi. i. Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang tidak mereka ketahui. j. Membimbing dan memperhatikan siswa waktu belajar diluar kelas.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Penutup d. Menyimpulkan butir-butir pembelajaran bersama siswa. e. Mengadakan refleksi. f. Menyimpulkan pembelajaran dengan baik.	✓ ✓ ✓	

TL : Terlaksana

TTL : Tidak Terlaksana

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

(Siklus I)

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Jumlah
		Aktif	Tidak Aktif	
1.	Sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yang disampaikan.	15 (57,69%)	11 (42,31%)	26 (100%)
2.	Antusiasme siswa dalam bertanya mengenai materi pembelajaran.	5 (19,23%)	21 (80,77%)	26 (100%)
3.	Antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pembelajaran.	3 (11,54%)	23 (88,46%)	26 (100%)
4.	Antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan	14 (53,85%)	12 (46,15%)	26 (100%)
5.	Siswa bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas	16 (61,54%)	10 (38,46%)	26 (100%)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

(Siklus II)

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Jumlah
		Aktif	Tidak Aktif	
1.	Sikap siswa dalam memperhatikan pembelajaran yang disampaikan.	20 (76,92%)	6 (23,08%)	26 (100%)
2.	Antusiasme siswa dalam bertanya mengenai materi pembelajaran.	11 (42,31%)	15 (57,69%)	26 (100%)
3.	Antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pembelajaran.	8 (30,77%)	18 (69,23%)	26 (100%)
4.	Antusiasme siswa dalam memperhatikan dan mendata objek selama proses pengamatan	17 (65,38%)	9 (34,62%)	26 (100%)
5.	Siswa bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran diluar kelas	23 (88,46%)	3 (11,54%)	26 (100%)

Lampiran 5

Daftar Skor Mentah Hasil Tes pada Siklus 1

Pemeriksa 1

No.	Kode Sampel	Aspek Yang Dinilai				Skor/Bobot	Nilai
		1	2	3	4		
1.	01	2	2	3	4	11	68,75
2.	02	3	2	3	4	12	75
3.	03	3	2	3	2	10	62,5
4.	04	2	2	3	4	11	68,75
5.	05	2	2	3	4	11	68,75
6.	06	2	2	2	4	10	62,5
7.	07	2	2	4	3	11	68,75
8.	08	2	2	2	2	8	50
9.	09	2	1	2	4	9	56,25
10.	010	2	2	3	4	11	68,75
11.	011	2	2	3	1	8	50
12.	012	2	2	3	4	11	68,75
13.	013	2	2	2	4	10	62,5
14.	014	2	1	2	4	9	56,25
15.	015	1	1	2	4	8	50
16.	016	2	2	4	3	11	68,75
17.	017	2	1	3	4	10	62,5
18.	018	2	2	4	3	11	68,75
19.	019	2	2	3	4	11	68,75
20.	020	2	2	4	4	12	75
21.	021	2	2	3	4	11	68,75
22.	022	2	2	3	4	11	68,75
23.	023	2	2	3	3	10	62,5
24.	024	3	2	4	4	13	81,25
25.	025	2	2	3	3	10	62,5
26.	026	2	2	4	4	12	75

Pemeriksa 1

Nilawati S.Pd

Daftar Skor Mentah Hasil Tes pada Siklus 1

Pemeriksa 2

No.	Kode Sampel	Aspek Yang Dinilai				Skor/Bobot	Nilai
		1	2	3	4		
1.	01	3	2	3	4	12	75
2.	02	3	2	4	4	13	81,25
3.	03	2	2	3	2	9	56,25
4.	04	2	2	3	3	10	62,5
5.	05	2	2	4	2	10	62,5
6.	06	2	2	2	3	9	56,25
7.	07	2	2	4	4	12	75
8.	08	2	2	2	1	7	43,75
9.	09	2	2	2	4	10	62,5
10.	010	2	2	2	4	10	62,5
11.	011	2	2	3	2	9	56,25
12.	012	2	2	3	3	10	62,5
13.	013	2	2	3	4	11	68,75
14.	014	2	1	3	4	10	62,5
15.	015	2	1	2	4	9	56,25
16.	016	2	2	3	3	10	62,5
17.	017	1	1	3	4	9	56,25
18.	018	2	2	3	3	10	62,5
19.	019	2	2	4	4	12	75
20.	020	2	2	3	4	11	68,75
21.	021	2	2	4	4	12	75
22.	022	2	2	4	4	12	75
23.	023	2	2	3	4	11	68,75
24.	024	2	2	4	4	12	75
25.	025	2	2	4	3	11	68,75
26.	026	2	2	3	4	11	68,75

Pemeriksa 2

Ainun Hartina

Daftar Skor Mentah Hasil Tes pada Siklus II

Pemeriksa 1

No.	Kode Sampel	Aspek Yang Dinilai				Skor/Bobot	Nilai
		1	2	3	4		
1.	01	3	3	4	4	14	87,5
2.	02	3	2	4	4	13	81,25
3.	03	3	3	4	4	14	87,5
4.	04	3	2	4	4	13	81,25
5.	05	4	3	4	3	14	87,5
6.	06	4	2	4	4	14	87,5
7.	07	3	2	4	3	12	75
8.	08	3	3	4	4	14	87,5
9.	09	4	3	3	4	14	87,5
10.	010	3	3	3	4	13	81,25
11.	011	3	3	4	3	13	81,25
12.	012	3	3	3	4	13	81,25
13.	013	3	3	3	4	13	81,25
14.	014	3	3	4	4	14	87,5
15.	015	3	3	4	3	13	81,25
16.	016	3	3	4	4	14	87,5
17.	017	4	2	4	4	14	87,5
18.	018	3	3	4	4	14	87,5
19.	019	3	3	4	4	14	87,5
20.	020	3	3	4	3	13	81,25
21.	021	3	3	4	4	14	87,5
22.	022	3	2	4	4	13	81,25
23.	023	3	3	3	4	13	81,25
24.	024	3	3	4	4	14	87,5
25.	025	3	3	4	3	13	81,25
26.	026	3	2	4	3	12	75

Pemeriksa 1

Nilawati S.Pd

Daftar Skor Mentah Hasil Tes pada Siklus II

Pemeriksa 2

No.	Kode Sampel	Aspek Yang Dinilai				Skor/Bobot	Nilai
		1	2	3	4		
1.	01	3	2	4	4	13	81,25
2.	02	3	3	4	4	14	87,5
3.	03	3	3	3	4	13	81,25
4.	04	2	2	4	4	12	75
5.	05	4	3	4	4	15	93,75
6.	06	3	2	4	4	13	81,25
7.	07	3	2	4	4	13	81,25
8.	08	3	3	3	4	13	81,25
9.	09	4	2	3	4	13	81,25
10.	010	3	3	4	4	14	87,5
11.	011	3	2	4	3	12	75
12.	012	3	3	4	4	14	87,5
13.	013	3	3	4	4	14	87,5
14.	014	4	3	4	4	15	93,75
15.	015	3	3	4	4	14	87,5
16.	016	3	2	4	4	13	81,25
17.	017	4	3	4	4	15	93,75
18.	018	4	3	4	4	15	93,75
19.	019	4	3	4	4	15	93,75
20.	020	3	3	4	4	14	87,5
21.	021	4	3	4	4	15	93,75
22.	022	3	3	4	4	14	87,5
23.	023	3	3	4	4	14	87,5
24.	024	4	3	4	4	15	93,75
25.	025	3	2	4	3	12	75
26.	026	3	2	4	4	13	81,25

Pemeriksa 2

Ainun Hartina

Lampiran 6

Rekapitulasi Pencapaian Nilai Akhir Siswa pada Siklus I

No.	Kode Sampel	Pemeriksa 1	Pemeriksa 2	Nilai Akhir
1.	01	68,75	75	71,87
2.	02	75	81,25	78,12
3.	03	62,5	56,25	59,37
4.	04	68,75	62,5	65,62
5.	05	68,75	62,5	65,62
6.	06	62,5	56,25	59,37
7.	07	68,75	75	71,87
8.	08	50	43,75	46,87
9.	09	56,25	62,5	59,37
10.	010	68,75	62,5	65,62
11.	011	50	56,25	53,12
12.	012	68,75	62,5	65,62
13.	013	62,5	68,75	65,62
14.	014	56,25	62,5	59,37
15.	015	50	56,25	53,12
16.	016	68,75	62,5	65,62
17.	017	62,5	56,25	59,37
18.	018	68,75	62,5	65,62
19.	019	68,75	75	71,87
20.	020	75	68,75	71,87
21.	021	68,75	75	71,87
22.	022	68,75	75	71,87
23.	023	62,5	68,75	65,62
24.	024	81,25	75	78,12
25.	025	62,5	68,75	65,62
26.	026	75	68,75	71,87

Rekapitulasi Pencapaian Nilai pada Siklus II

No.	Kode Sampel	Pemeriksa 1	Pemeriksa 2	Nilai Akhir
1.	01	87,5	81,25	84,37
2.	02	81,25	87,5	84,37
3.	03	87,5	81,25	84,37
4.	04	81,25	75	78,12
5.	05	87,5	93,75	90,62
6.	06	87,5	81,25	84,37
7.	07	75	81,25	78,12
8.	08	87,5	81,25	84,37
9.	09	87,5	81,25	84,37
10.	010	81,25	87,5	84,37
11.	011	81,25	75	78,12
12.	012	81,25	87,5	84,37
13.	013	81,25	87,5	81,25
14.	014	87,5	93,75	90,62
15.	015	81,25	87,5	84,37
16.	016	87,5	81,25	84,37
17.	017	87,5	93,75	90,62
18.	018	87,5	93,75	90,62
19.	019	87,5	93,75	90,62
20.	020	81,25	87,5	84,37
21.	021	87,5	93,75	90,62
22.	022	81,25	87,5	84,37
23.	023	81,25	87,5	84,37
24.	024	87,5	93,75	90,62
25.	025	81,25	75	78,12
26.	026	75	81,25	78,12

nama = Sopyah Sudirman
elas = VII 4

024

Siklus 1

Pakarangan Sikola

SMP 1 Watansoppeng iyanaritu salah seddi sikola (Eshormat) ri daerah Soppeng
iyanna sikolaku iyanaritu di Jalan Samudra nomor ennung. Sikolaku iyyae manro ku
ropina kotae. Sikolaku maparing na manyameng.

Mattamai riyolona tange sikolaku engka irita mushalla sibawa pos piket. Engkato
ndrong parkirna. Ri sedeppena engka greenhouse sibawa wc mdkundrai. Mattamai
pangan sikolaku, engka dua lapangan. Iyanaritu lapangan basket sibawa lapangan takro
apangan takro ipake upacara ku esso serengi. Maegato rupanra ruangan
yanaritu ruangan tata usaha, ruangan laboratorium, kantin, uks, ruangan kepala sebda, dan
maega mopa rupanra. Warna cet sikolaku iyanaritu gau mabb.

Riyolo lapangan basket ku maenne ri tangaeng engka perpustakaan. Iyanaritu gunan na
itak mabbaca. Agguru ku sikolaku maegato rupanra. Iyanaritu bahasa ugi, bahasa
inggris, matematika, IPA, IPS, Prakarya, Seni budaya, maegato rupanra.

Ri laenna kelas'e manyameng maneng, magguru. Nasaba esso-esso. Sisulle-sulle
lanae mappapasing. Sibawa mabbolo bunga.

Iyya maremmu massikola ku sikdaede. Nasaba sikolaku iyyaede maparing,
Sibawa manyameng.

P1.

I. 3

II. 2 = 13

III. 4

IV. 4

P2.

I. 2

II. 2 = 12

III. 4

IV. 4

Jamia Muhi Afdal
Kelas VIII 7.4

Siklus 1

016

SMPN 1 Watansoppeng Manariku sikola malebbiku daerahku.
Sikolahku manro ku Watansoppeng. Onrangna sikolahku (Jalan) samodra 0.0 sikola
malebbie funna (fasilitas) ye malebbie. Sikolahku maparing na mangmang.

Setuku lama ripintuna sikolaha engka onra Masanbalang, engka onrang maparkir
itoro sibawa we makunrai, pada loka lama rilapangange runtuha Piala yaro ralai
nana yaro macai. Iluweni pintue engka adenerg ye dua pada kange tuburna
ngkatu ruangan magguru, Mabaca, Makomputer, Sibawa olahraga ku ilau engka
kura ruang mabaca Ora' engka adenerg Sakka ku ruang beka. 7.4, 7.3, 7.2
7.1 risamping kelas 7.1 engka kanting sikola nasenge kanting Pak aziz, risamping
santina Pak aziz engka guru perangnya engka guru bahasa Indonesia engka guru
bahasa daerah (DII).

Inwa memeng gelora sikolahku SMPN 1 Watansoppeng mereruka mitai caroktu
Massikola ofana magello Muridna bafi, engkato mobetta engkato ma sabbara
sikolahku SMPN 1 Watansoppeng Peraku Jaga-

A.			B.
I.	2		I. 2
II.	2	= 11	II. 2 = 10
III.	4		III. 3
IV.	3		IV. 3

Nama: RIKINDAH ANEUA
Kelas: VII.4.

013

No. _____
Date: Siklus II

- Ri sikolaktu maega onrongna, engka onrong a' bacang
- engka onrong apparatketerna, engkato onrong kelase piturna
- ku ketaseteku mattamata ketaseteku maega i rita a' gora
- gawang, engkato poto presidenna sibawa poto wakkelena.
- ku ketaseteku engka papang maloppo, ku saktana papang'e
- engka kaman loppo na inappa saktana yaro engka onrong
- passering sibawa jendeki
- Ri ketaseteku temmata kessinna, nasaba esso. esso tali
- i pakkingsigi, engka topa maega parabatanna yano ntu
- engka duoppulo enring kadana sibawa mejang, ku
- maninna mejangnge engka onrong bag-bag, di bacang
- engkato sambarag-sambarag pahlawanna, engkato CCTV rina
- mare wali ketastu ibu Niluwati temmata makessing
- taunna, na inappa magello topa carana matherangkang
- ku mappasurui, ma pute topa taunna
- Ri yona ketastu engka onrong karawa, engkato onrong
- attudangeng sibawa naq sapatu, engkato maega
- bunga ritate-tarang, ku saktana ketastu engka onrong
- BK, engkato kelas 7.3, engka kelas 7.2 engkato kelas 7.1
-
- Temmata Sarrianna nyawaku massikolo ku smp Setdi
- Apa magello mareng taunna, na inappa ketastu para
- batanna, ri sikolaktu onrong massappa ilmu. Jari
- matherang. tangens merenani na' suru
-

P1

I. 3

II. 3 = 13

III. 3

IV. 4

P2

I. 3

II. 3 = 14

III. 4

IV. 4



010

Filza Nurul Zahra
VII^a

No. _____
Date: Siklus II

- Risikolaku iyanaritu SMPN 1 WATANSOPPENG
 - temmaka lowangna. Iyaro sikolaku manro ri kota WATAN
 - SOPPENG, iyaro alama'na ri jaleng samudra no 6.
 - Ri wettu mattama'ni ri pintu na sikolae engka onrong
 - massempajang, engka onrong mappartir motoro. Narekko tama'ni
 - rilapongangge engka temari lise na piato. Narekko, ili wengni
 - pintude engka addeneng dua latengnb. Engka ruang guru, ruang
 - komputerna. Ri seddena perpustakaanngge engka addeneng
 - jokka ri kelas 74, BK, 73, 72, sibawa 71. ri seddena 74 engka
 - 75, 76, 77, sibawa onrong mabbalanca. Ri seddena kelas 77
 - engka addeneng jokka ri kelas 87, 86, 85, 84, 83, 82, 81, sibawa
 - onrong mabbalanca. Riolo maneng kelas e maega bungo-
 - bungana siselle-selle guru mattama ri kelas e, engka guru
 - ipa, ips; agama, matematika, bahasa ugi, narilainna paimeng. Risikolaku
 - magello maneng ampna sibawaku. Guru: makessing carano
 - mappo'guru na mabessa. Risikolaku mappacing iyanaritu
 - manyameng maneng ~~nana~~ nana' sikolae nasedding. Risikolaku
 - ri jamawi.
 - Tema Temmaka sennangna nyawatu massikola ri
 - SMPN 1 apd'na mabessa maneng naiyya mabessato, risikolaku
 - Temmaka mappacingna to.
- | P1. | P2. |
|------------|------------|
| I. 3 | I. 3 |
| II. 3 = 13 | II. 3 = 14 |
| III. 3 | III. 4 |
| IV. 4 | IV. 4 |



Nama: Magama aldir meidnata
 Kelas : VII. 4

019

Siklus II

Ri kelasku, ri wetu tauaq ki, ri sampingna orai engka
 meging guru. Ri asena engka struktur sibawa pepang loppo
 sibawa lambang garuda sibawa fotana presidengnge nemia
 walikelu presidengnge. Ri seddeng pepang lampu engka lemar
 sibawa passering
 Ri kelasku, engka rakbobog ri sodeppana lemarie narita
 ro rakbobog abgung engkato tanggala ri sodeppana rakbob
 bog e engkato agany-gayangeng engkato gambar-gam
 barana. Ri kelasku dua pulo enang maneng si kelas e,
 Seppulo arua makulnrai nemia arua burane. Makulnra
 kuderane ~~sepp~~ dua pulo pitu ledera na duapulo to pitu megar
 Ila Nilawati aserna wali kelasku, tauwa temmaka kessing
 na magello mabbicara ri pectanna anak skola.
 Ri saliwanna kelasku engka raki sepatu onrong tudangena
 nemia onang arua risideppana raki sepatu nataroi anana
 warawo narekko puzi mabalanca. Ri sodeppana kelasku eng
 nang BK, engkato kelas 7-3 kelas 7-2 kelas 7-1.
 Temmaka gellona kelasku namappa mapacang to icita
 naselka esso-esso sisekta anana sikalae mappacang
 ri lalenna kelas e nemia ri saliwanna kelas e. Temmaka
 mangameng pappenedditta narekko magguruki. Ri lona
 kelas lu magato bunga-bungana.

P1.		P2.	
I.	3	I.	4
II.	3	II.	3
= 19		= 15	
III.	4	III.	4
IV.	4	IV.	4

No. put off till tomorrow what you can do today

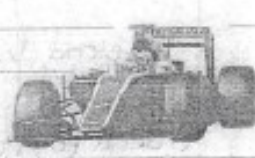


No.:

Date:

- Kelasku, Kelasku Monro /risampinma, ruyg/beko.
- Sebawa kelas # 7.3 / 7.2 / Fil. nantia rima nri
- Kelasku engharita kelas akua, Parakawii (kelasta
- barekko amengi wedding napake molyuru anara
- rionne.

	P1	P2
I.	3	2. 3
II.	3 = 14	II. 2 = 13
III.	4	III. 4
IV.	9	IV. 9



016 Siklus II



Mult. AFDAL
Kelas VIII 7-11

RIO HARYANTO GOES TO F1

No.:

Date:

- Rikelasku riwetu, tamaku rilaleng engka meJa
- guru sibawa meJna any sikolae yfaro meJona go
- mento ri sedera fangee. rirontinna meJonna gultub a
- Struktur kelas nainappa risampinna engkani pepen
- loppo. nainappa ri gasegna *Pepeng lampoe engk
- Gambar presiden sibawa wakkelema Presideng
- nainappa engkani lemari loppo lefeng risedd
- Pepeng lampoe, yfaro lemarie ylaroi bobbo aggu
- nainappa riseddona lemari engkato Passering
- Passering lidi sibawa Passering gemme, ri sedena
- Jendela engkani tu fanggala fanggaling
- Warna ceagna kelasku yfamaritu warna put
- gau. rikelasku ripanca tiwi kelas makessing ypre
- fangee, nasaba-bemantika Pacing esso-esso ri k
- rianana sikolae, wair kelasku rifatta bu rila w
- kaunna makanbe, Makessing, Magello ~~war~~ werek
- rikelasku maega aggaya-gayanganna, maegato gam
- gambar ri tempale ritembae engka ~~seppulo~~ or
- makkunrai ri Kelasku, arua buanana. Makku top
- engka dua pulo arua meJang nainappa kodena. d
- ppulo patu.
-
- ri olona kelasku engka carong tudang
- raq seperti sibawa arong ~~warowa~~.
- maega to bunga-bunga MaJiwirang ~~sihata~~ riodo

(KKY) I can do all heavy things



Nama: Rangga Arya Saputra
Kelas: VII-9

Siklus 1

022

SMPN 1 Watansoppeng Ujaritu Sikelu kaminang mepassing ri tempoku. manra mudara nomorog enneng, sikolaku marga pakktaktasagna yo wedding ipake maggu kolaku mepassing. na manyameng rianrai massikala.

Ri wettufta lama, engkanitu onrong sempayang naiya onrong mappartir motorog es c maktuirai. nainappa engka temari leppo ri sampingna sikelae, liisna pada ye nake nanaq maccac. engkanitu lepaang ri yanroi upacara ri esso sennenggi. nainappa es ddeneng menreg riyaseq. engkanitu onrong abbasang, labolatorium bahasa sibawa euangya pada sikelae. Risikalaku madupa rupang gunna engka guru bahasa Indonesia, mo temo shasa inggris, agorna, PKN, nanna guru tarigo. kepala sikelaku talliw e besa ri pa upa tau.

Upaji massikala ri SMPN 1 Watansoppeng nasabag magellaq gunna sibawa ke sikelana.

P1.			P2.	
I.	2		I.	2
II.	2	= 11	II.	2
III.	3		III.	4 = 12
IV.	4		IV.	4

013

Siklus 1

Nama : Kiki INDAH Amelia

Kelas : VII-4

nama HADJI WATI : ...

P.IV + 2 ...

finokungin setokah

Ku sekolahku SNP sadi, engka ruangan perpustakaan, engka to ...
engka onrong Apparattenna.

Ku Perpustakaan engka seppulo meyang engka kaderana
ku matfamata liwe luagna, mega bo'bo nyae maelo ni baca

Nama : Kiki INDAH Amelia

Kelas : VII-4

Ku sekolahku SNP sadi meyang ruangnya, engka onrong Apparattet
engka perpustakaan, engka to ruang BK na, engka (ruangan) kelas
engka kalerina belastu, engka onrong sapatu, engka seppulo meyang ma
engka area Burane, engka ... duappulo enteng meyang na sibawa ka
engka meyang panjanganna. - ku manni loncerana matfama m
ma guru, siselk-sellei guru matfama meppaguru
ku Yolona kelasku engka mega Bunga-bunga / tareng-tareng
engka onrong tudanonna

Makkunitu solo dentaku

sekan Terima kasih Assimu atalkum Wnwb

P1.

I. 2

II. 2 = 10

III. 2

IV. 4

P2.

I. 2

II. 2 = 11

III. 3

IV. 4

no: Filza Nurul Zahra
25: VII^a

010

Siklus 1

"Kelasku"

Ri kelasku temmaka lowangna, engka onrong arokirena, engka onrong tudangenna.
mako sennangna atikku nasaba guru kelasku mabessa. Atiri kelasku maega pajangenna.

Kelasku

Kelasku temmaka lowangna, engka onrong arokirena, engka onrong tudangenna, narilainna
neng. Temmaka sennangna atikku nasaba gurude maneng mabessa. Ezzo-esso toli mappapacci
agello maneng ampenu silokko, nainappa maccamaneng. Rikelasku maega ripasang pajangeng,
kato onrong abbacangenna, sisulle - sulle guru mangajara engka guru bahasa Indonesia
u IPA, guru matematika, guru bahasa ugi, narilainna paimeng -
uappuloennengka, sikelas, aruwa burane, seppulooruwa makkundrai. Rikelasku degaga toli
llaga, Sibawa sicecce - cece.
appesangka matongeng - Tongengko magguru nasaba aggurunggero temmaka mappegun

P1.

2. 2

D. 2

D. 3

N. 4

||

P2.

I. 2

D. 2

D. 2

N. 4

= 10

Nama: Magana albir meidinata

Kelas: VII-4

019

Siklus 1

~~019~~

Ku kelasku, pas tamaki la bonrong angka mega guru sibawa angka struktur sibawa papan tulis, ku yasena papan tulis e angka lambang garuda sibawa foto presiden wakilele presiden. ku seddema gendelade angka lewari sibawa fassaring.

Ku kelas ku, mega pizangan sibawa angka-gyangang sibawa rakbodo ku la dua pito enrong, malkunrai seppulo arua barane arua ku kelasku mega meyang.

Pas mesuki kelasku angka anrong tudang sibawa rali sepatu nappa angka po lagna sibawa anrong arua, ku seddema kelasku angka mang BK, kelas 7.3, kelas 7.1.

P1		P2
I.	2	I. 2
II.	1 = 9	II. 1 = 10
III.	2	III. 3
IV.	4	IV. 4

Nama: Rangga Arya Saputra
Kelas: VII-4.

022

No. _____
Date: _____
Siklus I

- Ri kelasku, narekko tamaki ri manorang engkani mejangna g
- nainappa rimarinna engkanitu gambarag strukturna kelas e, n
- risaddena engkani pepeng lampa. riyaseqna pepeng lampa eng
- gambarag presideng sibawa waktelena presideng sibawa e
- roq lambang garuda. Ri kelasku duappulo eneng anag sikab
- seppulo arawa maklumra, nainappa arawa burane. rikelast
- maega gaya-gayana maega gambarag taltampelaq ri fomb
- risaddena tellangengage engkanitu lamari tepo tellang rama
- risaddena engkato paserring lidi sibawa paserring gemmeq.
- kelasku ritella lau miterwati, taunna makandje q i makess
- waretkaetana. epagna stongku maq dapa rupang engka sabba
- engkato makannaq. kelasku tamag i kelas makessing yan
- taungge masibaz mapucung, esso-esso ri pancingi ri aram
- sikolae.
- Risaliwangna kelasku engka arang tudang sibawa roq
- narkya maegato buaga-buaga magidireng ri yalena kelasku
- kelasku marro ri sampingna ruang bh, kelas 7.3, 7.2, 7
- Paralle iparakei kelasu barektuammenggi rawedding m
- guna riananag marrie.

P1		P2
I. 3		I. 3
II. 2	= 13	II. 3 = 14
III. 4		III. 4
IV. 4		IV. 4



Lampiran 7

(Kegiatan pada saat proses pembelajaran)



(Kegiatan siswa pada saat pelaksanaan tes menulis teks deskripsi)



(Kegiatan siswa pada saat proses pengamatan diluar kelas)



PERSURATAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA

Kampus UNM Parangtambung, Jalan Daeng Tata Raya Makassar 90224
Telepon: (0411) 861508, 861509, 861510 Faksimile: (0411) 861508
Laman: <http://fbs.unm.ac.id>

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA
Nomor: 0799/UN36.5/EP/2018

TENTANG
PENGANGKATAN KOMISI PEMBIMBING

a.n. AINUN HARTINA
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah

DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA

- Membaca : Permohonan pengesahan susunan Komisi Pembimbing bagi mahasiswa.
Menimbang : a. Bahwa untuk memperlancar penulisan skripsi bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan studinya maka dianggap perlu mengangkat Komisi Pembimbing.
b. Bahwa maksud tersebut pada sub a di atas, perlu menerbitkan surat keputusannya.
Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 9 tahun 2003;
4. Keputusan Presiden Nomor 199 tahun 1998;
5. Keputusan Presiden Nomor 93 tahun 1999;
6. Keputusan Presiden Nomor 242/M/2003;
7. Keputusan Mendikbud Nomor 277/O/1999 Jo Nomor: 200/O/2003;
8. Keputusan Mendiknas Nomor 025/O/2002;
9. Keputusan Mendiknas Nomor 158/P/Tahun 2003;

MEMUTUSKAN

- Pertama : Mahasiswa yang bernama **Ainun Hartina**, NIM **1455041012**, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, telah memenuhi semua persyaratan pengajuan skripsi dengan judul:
"Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lilirilau kabupaten Soppeng."
Kedua : Susunan Komisi Pembimbing Mahasiswa tersebut terdiri dari:
1. Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. (Pembimbing I)
2. Dr. Abdul Aziz, M.Pd. (Pembimbing II)
Ketiga : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkannya.
Keempat : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Makassar
Pada tanggal : 30 Januari 2018



Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd.
NIP 19631231 198803 1 029



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra**

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 863540,861508, 861509, 861510 Faksimile (0411) 861508

Makassar, 17 Januari 2018

Nomor : 0370/UN365.2/ep 12018

Lamp : -

Hal : **Permohonan untuk menjadi
Pembimbing/ Konsultan Penulisan Skripsi**

Yth : 1. Dr. Hj. Kembong Daeng, M. Hum.
2. Dr. Abdul Azis, S.Pd. M. Pd.

Di

Makassar

Dengan hormat,

Bapak/ Ibu diharapkan bersedia menjadi Pembimbing/ Konsultan Penulisan Skripsi mahasiswa.

Nama : Ainun Hartina

NIM : 1455041012

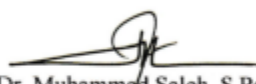
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah (Bugis)

Judul Sripsi : Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lilirilau Kabupaten Soppeng.

Atas kesediaan Bapak/ Ibu, diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19751231 20003 1 001

*Coret yang tidak perlu**

1. Bersedia/ Tidak bersedia


(.....)
Dr. Hj. Kembong Daeng, M. Hum..

2. Bersedia/ ~~Tidak bersedia~~


(.....)
Dr. Abdul Azis, S.Pd. M. Pd.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 863540, 861508, 861509, 861510 Faksimile (0411) 861508

USUL JUDUL PENELITIAN

1. Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
2. NIM : 1455041012
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
4. Tempat, Tanggal Lahir : Soppeng, 14 Mei 1996
5. Judul-judul yang Diajukan :

5.1 KEMAMPUAN MENTRANSLITERASI NASKAH LATIN KE AKSARA LONTARAK BAHASA BUGIS SISWA KELAS VIII SMPN 2 LILIRILAU KAB. SOPPENG.

5.2 KEMAMPUAN MENULIS CERPEN DALAM BAHASA BUGIS BERDASARKAN PENGALAMAN PRIBADI SISWA KELAS VIII SMPN 2 LILIRILAU KAB. SOPPENG.

5.3 ^{Dalam} ~~KEMAMPUAN~~ ^{Pembelajaran} MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI BAHASA BUGIS MELALUI MEDIA LINGKUNGAN SISWA KELAS VIII SMPN 2 LILIRILAU KAB. SOPPENG.

Makassar, 04 Oktober 2017

Mengetahui
Ketua Prodi PRSD,

Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.
NIP. 19641231 198903 2 005

Disetujui oleh
Penasihat Akademik,

Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.
NIP. 19641231 198903 2 005

Mahasiswa yang Bersangkutan,

Ainun Hartina
NIM: 1455041012

PERSETUJUAN PIMPINAN JURUSAN

1. Judul yang Disetujui: ^{Pembelajaran} ~~Kemampuan~~ Menulis Paragraf Deskripsi ^{Dalam} Bahasa Bugis Melalui Media lingkungan Siswa kelas VIII SMPN 2 Lilirilau Kab. Soppeng.
2. Dosen yang ditugasi menjadi pembimbing skripsi:
Pembimbing I : Dr. Hj. Kembong Daeng, M. Hum. NIP: 19641231 198903 2 005
Pembimbing II: Dr. Abd. Aziz, M. Pd. NIP: 19710817 200609 1 003

Makassar, 04 Oktober 2017
Mengetahui
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra,

Dr. Muhammad Saleh S. Pd, M. Pd.
NIP 19751231 200003 1 001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Proposal : Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lilirilau Kabupaten Soppeng.

Atas nama mahasiswa:

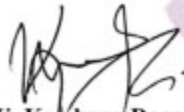
Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Sastra

Setelah dikoreksi dan diperbaiki, proposal ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan untuk diseminarkan.

Makassar, 05 Juli 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I,




Dr. Hj. Kembang Daeng, M. Hum.
NIP 19641231 198903 2 005

Pembimbing II,



Dr. Abdul Azis, M.Pd.
NIP 19710817 200604 1 003

Mengetahui:

 **Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia**
FBS UNM,


Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Penelitian : Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Liliroja Kabupaten Soppeng

Saran-Saran :

- (1) Topik penelitian paragraf perlu dipertimbangkan. Konteks pembelajaran saat ini menggunakan basis teks, berikan lagi paragraf
- (2) Latar belakang peneliti: (A) argumentasi: bagaimana proses belajar & di sekolah perlu dilengkapi data; (B) apa KD di kurikulum.
- (3) Desain penelitian tidak cocok dengan judul
- (4) Sampel terlalu kecil. Seharusnya lebih banyak
- (5) aspek penilaian terlalu umum, tidak fokus ke teks deskripsi
- (6) ~~para~~ analisis data dilengkapi. Mengapa mematahkan go sebagai standar ketuntasan?
7. Subtansi teks deskripsi tidak ada (struktur, kebaruan) Masukkan kepi pustaka

Makassar,
Pembimbing/Penguji,

Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.

Catatan:

Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Penelitian : Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Liliraja Kabupaten Soppeng

Saran-Saran :

- ① Kajian teori paragraf deskripsi diberikan contoh
- ② Instrumen yang digunakan agar disesuaikan
- ③ Daftar pustaka agar disesuaikan

Makassar, 6/8/2018
Pembimbing/Penguji,

Dr. Azah, S.Pd., M.Ed.

Catatan:
Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Penelitian : Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Liliraja Kabupaten Soppeng

Saran-Saran :

Tambahkan alasan ilmiah pada bagian akhir latar belakang
Revisi contoh paragraf dalam PB atau ganti contoh yang sesuai dengan jenis paragraf yang akan diteliti
Cermati saran penguji!

Makassar, 6 Agustus 2018
Pembimbing/Penguji


Dr. Hj. Kambang Daeng, M. Hum

Catatan:

Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
Kampus Parangtambung UNM Jalan Daeng Tata Raya, Makassar, 90224
Telepon (0411) 863540, 861508, 861509, 861510 Faksimile (0411) 861508
Laman: <http://fbs.unm.ac.id>

**LEMBAR PENGESAHAN
PERSETUJUAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL
MAHASISWA BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam
Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas
VII SMPN 1 Watansoppeng

No.	NAMA DOSEN	JABATAN	TANGGAL	TANDA TANGAN
1.	Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.	Pembimbing I	14-8-2018	
2.	Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	13 Ags-2018	
3.	Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	13/8/2018	
4.	Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	13/8-2018	

Makassar, 13 Agustus 2018

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Muhammad Saleh, S. Pd., M. Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
Kampus Parangtambung UNM Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540

**TANDA TERIMA UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL
MAHASISWA JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA FBS UNM**

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul : Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media
Lingkungan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lilirilau Kabupaten Soppeng

No	Nama Dosen	Tanggal Penerimaan	Bersedia Hadir	Tidak Bersedia Hadir	Tanda Tangan	Ket.
1.	Pembimbing I Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.	1-8-2018	✓			
2.	Pembimbing II Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.	2-8-2018				
3.	Penguji I Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.	2/8/2018	✓			
4.	Penguji II Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.	2-8-2018	✓			

Makassar, 1 Agustus 2018

Ketua Jurusan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Dr. Muhammad Saleh, M. Pd.
NIP 197512312000031 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

Nomor : 9769/UN36.5.2/EP/2018 30 Juli 2018
Hal : Penugasan/Undangan Seminar Proposal Penelitian
Lampiran : satu rangkap naskah proposal penelitian

Yth.

1. Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.
 2. Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.
 3. Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.
 4. Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.
- Makassar

Kami mengundang dengan hormat Bapak/Ibu/Saudara untuk menghadiri Seminar Proposal Penelitian mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia atas nama:

Nama Mahasiswa Nomor Stambuk	Panitia Seminar Proposal Penelitian
Ainun Hartina 1455041012	1. Ketua/Pembimbing I : Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. 2. Sekretaris/Pembimbing II : Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd. 3. Penguji I : Dr. Azis, S.Pd., M.Pd. 4. Penguji II : Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.

Yang insya Allah akan dilaksanakan pada :

hari/tanggal : Senin, 6 Agustus 2018
waktu : 8.00-10.00 wita
tempat : Ruang Ujian (DG 106)

Mengingat pentingnya Seminar Proposal Penelitian ini, diharapkan kehadiran Bapak/Ibu/Saudara tepat waktu.

Atas kehadiran Bapak/Ibu/Saudara, diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Muhammad Saleh, M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng.

Atas nama mahasiswa:

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Sastra

Setelah dikoreksi dan diperbaiki, Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan untuk diseminarkan.

Makassar, 5 November 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Kembong Daeng, M. Hum.
NIP 19641231 198903 2 005

Pembimbing II,



Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710817 200604 1 003

Mengetahui:

**Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia
FBS UNM,**



Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA SEMINAR HASIL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Tanggal : 19 November 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

Tujuan pembelajaran adalah sesuai dengan instrumen (Goal) sehingga asesias tidak relevan
Pemeriksa harus lebih dari satu orang sehingga peneliti harus mengolah kembali data penelitian
Cermati kembali penerapan ejaan dan Arakdasir kalimat
- Buat RPP yang baru
- Analisis ulang data

Makassar, 19 November 2018
Pembimbing/Pengujian


Dr. Hj. Kembaring Daeng, M. Hum

Catatan: Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
Kampus Parangtambung UNM Jalan Daeng Tata Raya, Makassar, 90224
Telepon (0411) 863540, 861508, 861509, 861510 Faksimile (0411) 861508
Laman: <http://fbs.unm.ac.id>

LEMBAR PENGESAHAN
PERSETUJUAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL
MAHASISWA BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam
Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas
VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

No.	NAMA DOSEN	JABATAN	TANGGAL	TANDA TANGAN
1.	Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum	Pembimbing I	7-12-2018	
2.	Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	11/12/18	
3.	Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	29/11/2018	
4.	Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	29 Nov. 2018	

Makassar, 27 November 2018

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA
Kampus Parangtambung UNM Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540

**TANDA TERIMA UNDANGAN SEMINAR HASIL
MAHASISWA JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FBS UNM**

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng.

No	Nama Dosen	Tanggal Penerimaan	Bersedia Hadir	Tidak Bersedia Hadir	Tanda Tangan	Ket.
1.	Pembimbing I Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.	16/11/2018				
2.	Pembimbing II Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.	16/11/2018				
3.	Penguji I Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.	16/11/2018				
4.	Penguji II Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.	16/11/2018	✓			

Makassar, 16 November 2018

Ketua Jurusan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

Nomor : 8464 /UN36.5.2/EP/2018 15 November 2018
Hal : **Penugasan/Undangan Seminar Hasil Penelitian**
Lampiran : satu rangkap naskah skripsi

Yth.

1. Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.
 2. Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.
 3. Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.
 4. Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.
- Makassar

Kami mengundang dengan hormat Bapak/Ibu/Saudara untuk menghadiri Seminar Hasil Penelitian mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia atas nama:

Nama Mahasiswa Nomor Stambuk	Panitia Seminar Hasil Penelitian
Ainun Hartina 1455041012	1. Ketua/Pembimbing I : Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. 2. Sekretaris/Pembimbing II : Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd. 3. Penguji I : Dr. Azis, S.Pd., M.Pd. 4. Penguji II : Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.

Yang insya Allah akan dilaksanakan pada :


hari/tanggal : Senin, 19 November 2018
waktu : 8.00-10.00 wita
tempat : Ruang Ujian (DG 106)

Mengingat pentingnya Seminar Hasil Penelitian ini, diharapkan kehadiran Bapak/Ibu/Saudara tepat waktu.

Atas kehadiran Bapak/Ibu/Saudara, diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,




Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra
Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA SEMINAR HASIL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Tanggal : 19 November 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

- Perbaiki keseluruhan pengetikan!
- Foto dikoreksi
- Tabel juga difotokopi!
- Data selengkapnya!
- Administrasi penelitian dilampirkan!

2

Makassar, 19 Nov. 2018
Pembimbing/Penguji,

Abdul Mis

Catatan: Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA

Kampus Parangtambung UNM Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540 Faksimile (0411) 861508

Laman: <http://fbs.unm.ac.id>

TANDA TERIMA UNDANGAN UJIAN LENGKAP (SKRIPSI)
MAHASISWA JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FBS UNM

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

No	Nama Dosen	Tanggal Penerimaan	Bersedia Hadir	Tidak Bersedia Hadir	Tanda Tangan	Ket.
1.	Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd. Ketua	26-12-2018				
2.	Dr. Muhammad Saleh, S.Pd, M.Pd. Sekretaris	27-12-2018				
3.	Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. Pembimbing I	26-12-2018				
4.	Dr. Abdul Azis, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II	27-12-2018	✓			
5.	Dr. Azis, S.Pd, M.Pd Penguji I	27-12-2018				
6.	Dr. Sultan, S.Pd, M.Pd. Penguji II	26/12/2018	✓			

Makassar, 26 Desember 2018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Muhammad Saleh, S.Pd, M.Pd.
NIP 19751231 200903 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

Nomor : 9243/UN36.5.2/EP/2018
Hal : **Penugasan/Undangan Ujian Skripsi**
Lampiran : satu rangkap naskah skripsi

21 Desember 2018

Yth.

1. Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd.
 2. Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
 3. Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.
 4. Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.
 5. Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.
 6. Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.
- Makassar


Kami mengundang dengan hormat Bapak/Ibu/Saudara untuk menghadiri Ujian Skripsi mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia atas nama:

Nama Mahasiswa Nomor Stambuk	Panitia Ujian Skripsi
Ainun Hartina 1455041012	1. Ketua : Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd. 2. Sekretaris : Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd. 3. Pembimbing I : Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum. 4. Pembimbing II : Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd. 5. Penguji I : Dr. Azis, S.Pd., M.Pd. 6. Penguji II : Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.

Yang insya Allah akan dilaksanakan pada :

hari/tanggal : Jumat, 28 Desember 2018
waktu : 8.30-12.00 wita
tempat : Ruang Ujian (DG 106)

Mengingat pentingnya Ujian Skripsi ini, diharapkan kehadiran Bapak/Ibu/Saudara tepat waktu. Atas kehadiran Bapak/Ibu/Saudara, diucapkan terima kasih.

Ketua Panitia,

Prof. Dr. H. Syarifuddin Dollah, M.Pd.
NIP.19631231 198803 1 029

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Atas nama mahasiswa:

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Sastra


Setelah dikoreksi dan diperbaiki, Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan untuk diujikan.

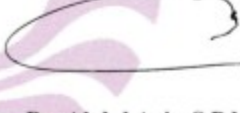
Makassar, 5 Desember 2018

Disetujui oleh:


Pembimbing I,

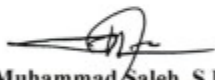
Pembimbing II,


Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.
NIP 19641231 198903 2 005


Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd
NIP 19710817 200604 1 003

Mengetahui:

 **Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia**
FBS UNM,


Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224

Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540

Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA SEMINAR HASIL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Tanggal : 19 November 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

- (1) Periksa kembali hasil pekerjaan dengan melibatkan pemeriksa lain
- (2) Periksa pekerjaan siswa dengan menyorotkan pada kriteria penilaian yang tepat.
- (3) Rumuskan ulang kriteria penilaian jadika sebagai landasan untuk menilai
- (4) Analisis kembali atau bandingkan ^{kriteria} ~~hasil~~ penilaian
- (5) Pembahasan tidak perlu membuat hasil

Makassar,
Pembimbing/Penguji,


Sultan M. Idris

Catatan: Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224

Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540

Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA SEMINAR HASIL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Tanggal : 19 November 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

1. Masalah belum ada
2. Hasil penelitian agar dicermati by buku sesuai pertanyaan penilitis
3. Daftar pustaka agar dikumpulkan

Makassar, 19/11/2018
Pembimbing/Penguji,

Dr. Agus S. S. M. S. M. S.

Catatan: Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA
Kampus Parangtambung UNM Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com – www.unm.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN
PERSETUJUAN PERBAIKAN UJIAN LENGKAP (SKRIPSI)
MAHASISWA BAHASA DAN SASTRA**

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis
Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

NO.	NAMA DOSEN	JABATAN	TANGGAL	TANDA TANGGA
1.	Dr. Hj. Kembong Daeng, M.Hum.	Pembimbing I	3-1-2019	
2.	Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	3/1/2019	
3.	Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	2/1/2019	
4.	Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	2/1/2019	

Makassar, 2 Januari 2019

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Muhammad Saleh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19751231 200003 1 001



SRN CO0002950

**PEMERINTAH KABUPATEN SOPPENG
DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Salotungo No. 2 Tlp. 0484 - 23743 Watansoppeng 90812

IZIN PENELITIAN

Nomor : 312/IP/DPM-PTSP/VIII/2018

DASAR 1. Surat Permohonan **AINUN HARTINA** Tanggal **20-08-2018**
2. Rekomendasi dari **BAPPELITBANGDA**
Nomor **312/IP/REK-T.TEKNIS/BAP/VIII/2018** Tanggal **23-08-2018**

M E N G I Z I N K A N

KEPADA

NAMA : **AINUN HARTINA**
UNIVERSITAS/ : **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**
LEMBAGA

Jurusan : **BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

ALAMAT : **JL. MUHAJIRIN I KOMP. PU MALLENGKERI MAKASSAR**

UNTUK : melaksanakan Penelitian dalam Kabupaten Soppeng dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
DALAM BAHASA BUGIS MELALUI MEDIA LINGKUNGAN SISWA
KELAS VII SMP NEGERI I WATANSOPPENG**

LOKASI PENELITIAN : **SMP NEGERI I WATANSOPPENG**

JENIS PENELITIAN : **PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

LAMA PENELITIAN : **27 Agustus 2018 s.d 27 September 2018**

- Izin Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
- Izin ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Ditetapkan di : Watansoppeng

Pada Tanggal : 24-08-2018

an. **BUPATI SOPPENG**

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SOPPENG**



FIRMAN, SP, MM

Pangkat : **PEMBINA**

NIP : **19621012 198603 1 027**

Biaya : Rp. 0,00



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA

Alamat: Kampus UNM Parangtambung, Jalan Daeng Tata Raya Makassar 90224

Laman: <http://fbs.unm.ac.id>

Nomor : 5339/UN36.5.1/LT/2018
Lamp. : Satu eksamplar proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

15 Agustus 2018

Yth. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Watansoppeng
Soppeng

Disampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu bahwa salah satu persyaratan penyelesaian studi mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar adalah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan izin melaksanakan penelitian pada instansi atau tempat yang dituju kepada:

Nama : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Alamat : Jln. Muhajirin I Komp.PU Malengkeri No.4, Makassar
Nomor Hp : 0822344767504
Lokasi penelitian : SMP Negeri 1 Watansoppeng, Kab. Soppeng
Judul penelitian : *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Watansoppeng, Kab. Soppeng .*

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

l a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Ramly, M.Hurn
NIP 19590616 198601 1 002

Tembusan:
1. Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

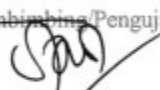
SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Tanggal : 28 Desember 2018
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

(1) Perbaiki hal-hal teknis

Makassar,
Pembimbing/Penguji


Dr. Sultan, S.Pd., M.Pd.

Catatan:
Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Tanggal : 28 Desember 2018
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis
Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

Peningkatan penguasaan bahasa daerah

Makassar, 20/12/2018
Pembimbing/Penguji,

[Signature]
Dr. Azis, S.Pd., M.Pd.

Catatan:
Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Tanggal : 28 Desember 2018
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis
Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

- Perbaiki keseluruhan penulisan!

2

Makassar, 28 Des. 2018
Pembimbing/Pengujian

Dr. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.

Catatan:
Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

Kampus Parangtambung UNM, Jalan Daeng Tata, Makassar, Kode Pos 90224
Telepon (0411) 861508, 861509, 861510, 863540
Jbsi.fbs.unm@gmail.com - www.unm.ac.id

SARAN PEMBIMBING/PENGUJI PADA UJIAN SKRIPSI

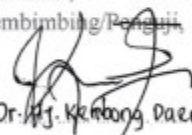
Nama Mahasiswa : Ainun Hartina
NIM : 1455041012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Tanggal : 28 Desember 2018
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis
Melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng

Saran-Saran :

Perhatikan kesalahan ejaan & struktur kalimat yang
tidak benar sebelum skripsi ini diprint

Semangat & klayarlah terus!

Makassar,
Pembimbing/Penguji


Dr. Hj. Khairatun Daeng, M. Hum.

Catatan:
Lembar saran ini dilampirkan pada skripsi



PEMERINTAH KABUPATEN SOPPENG
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SMP NEGERI 1 WATANSOPPENG

Alamat : Jalan Samudera No. 6 Telp (0484) 21067 Watansoppeng 90811

SURAT KETERANGAN

Nomor : 005/ 299 /SMP.01/ LBT/ IX/ 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan Formal SMP Negeri 1 Watansoppeng, menerangkan bahwa :

Nama : **AINUN HARTINA**
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 1455041012
Jurusan/Prodi : BSI/Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
Alamat : Jl. Muhajirin 1 Komp. PU Mallengkeri Makassar

Benar telah melakukan **Penelitian** pada tanggal 27 Agustus 2018 di UPTD Satuan Pendidikan Formal SMP Negeri 1 Watansoppeng Kec.Lalabata Kab.Soppeng dalam rangka Penelitian Penulisan Skripsi dengan judul :

"PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DALAM BAHASA BUGIS MELALUI MEDIA LINGKUNGAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 WATANSOPPENG"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watansoppeng, 4 September 2018

Kepala UPTD Satuan Pendidikan Formal
SMP Negeri 1 Watansoppeng



me
Drs. H. SUARDI, MM
Pangkat : Pembina Tk. I
NIP : 19591231 198301 1 032

RIWAYAT HIDUP



Ainun Hartina jaji ri Mangkawani, Kabupaten Soppeng tanggala 14 Mei 1996. Paroki iyanaritu anaq kaseddi pole ri dua massilessureng, pole ri silebinengenna Zainuddin sibawa Amirah. Paroki mappammula mattuntuq paqdissengeng ri sikola SD Negeri 18 Mangkawani taung 2002 temmeq taung 2008. Inappa mattamaq ri sikola SMP Muhammadiyah Watansoppeng ri taung 2008 nennia temmeq taung 2011. Inappa mattamaq massikola ri SMK Muhammadiyah Watansoppeng ri taung 2011 nainappa temmeq taung 2014. Paroki napatteui mattuntuq paqdissengeng matanrewe ri taung 2014 mattamai ri Universitas Negeri Makassar (UNM) nennia manjaci mahasiswa ri fakultas Bahasa dan Sastra. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah mola jalur SBMPTN. Ri taungna 2017 paroki lao Makkakaeng ri Desa Balang Baru Kecamatan Tarowang Kabupaten Jeneponto, nennia ri taung 2018 paroki lao mapparakteq mappagguru ri SMPN 1 Pangkajene Kabupaten Pangkep. Paroki napalettuq i paqdissengenna ri Universitas Negeri Makassar, Fakultas Bahasa dan Sastra, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah ri taung 2018 sibawa makkebbu skripsi ye judulna “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis melalui Media Lingkungan Siswa Kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng”.

RIWAYAT HIDUP



Ainun Hartina dilahirkan di Mangkawani, Kabupaten Soppeng pada tanggal 14 Mei 1996, penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, buah hati dari pasangan Zainuddin dan Amirah. Penulis memulai pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 18 Mangkawani pada tahun 2002 dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah Watansoppeng dan tamat pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Muhammadiyah Watansoppeng dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri, tepatnya di Universitas Negeri Makassar (UNM) dan menjadi mahasiswa pada Fakultas Bahasa dan Sastra. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah lewat jalur SBMPTN. pada tahun 2017 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Balang Baru Kecamatan Tarowang Kabupaten Jeneponto, dan pada tahun 2018 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 1 Pangkajene Kabupaten Pangkep. Penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Makassar, Fakultas Bahasa dan Sastra, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah pada tahun 2018 dengan menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Bugis Melalui Media Lingkungan Siswa kelas VII.4 SMPN 1 Watansoppeng”.