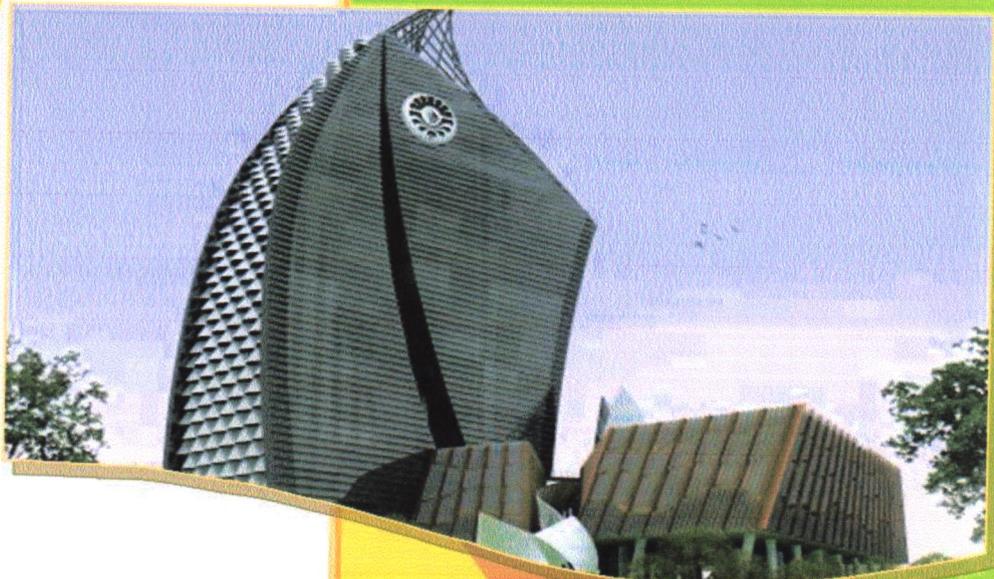


UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**2018**

# **PROSIDING SEMINAR NASIONAL ADMINISTRASI PENDIDIKAN & MANAJEMEN PENDIDIKAN**



**Pemberdayaan Pendidik dan  
Tenaga Kependidikan Menuju  
Era Disrupsi Teknologi**

**Redaksi:**  
Gedung Lt. 3 FIP UNM Kampus IV UNM  
Tidung Jl. Tamalate 1 Tidung Kota  
Makassar

Phone: +6281242430692  
0411-884457  
Fax: (0411) 884457  
e-mail: [ap.fip@unm.ac.id](mailto:ap.fip@unm.ac.id)

Hotel Remcy, Makassar, 21 April 2018  
diterbitkan oleh:  
**Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNM**

**ISBN: 978-602-52158-0-3**



# **PLENARY SPEAKERS**

• • • •

**SNAMPe  
UNM & ISMaPI  
2018**

**Seminar Administrasi Pendidikan dan  
Manajemen Pendidikan**

## DAFTAR ISI

<b>PROSEDING SEMINAR NASIONAL .....</b>	<b>I</b>
<b>TENTANG SNAMPE.....</b>	<b>III</b>
<b>SAMBUTAN KETUA JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN FIP UNM.....</b>	<b>IV</b>
<b>PANITIA .....</b>	<b>VI</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>VII</b>
<b>NILAI-NILAI HUMANISTIK DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI ERA GLOBALISASI DAN REVOLUSI INDUSTRI 4</b>	
IMRON AREFIN .....	1-9
<b>PENDIDIKAN UNTUK SEMUA: PEMBANGUNAN DAN PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF IDEOLOGI-IDEOLOGI PENDIDIKAN</b>	
MUHAMMAD HASAN .....	10-17
<b>PENGEMBANGAN KONSTRUK BUDAYA ORGANISASI DAN PENGUKURANNYA DALAM KEPEMIPINAN SEKOLAH</b>	
BURHANUDDIN & ACHMAD SUPRIYANTO .....	18-28
<b>IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM MENDORONG KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH</b>	
NIRMALA .....	29-40
<b>KETERAMPILAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM PENINGKATAN DISIPLIN KERJA GURU DI SMA 5 SAMARINDA</b>	
MURSALIM & NANI HARIYANI.....	41-48
<b>GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH PEREMPUAN: STUDI KASUS DI DUA SD KECAMATAN MUARA BADAK</b>	
WIDYATMIKE GEDE MULAWARMAN <sup>A</sup> , BUDI RAHARJO <sup>A</sup> , ZULKIPLI <sup>B</sup> .....	49-60
<b>PERBEDAAN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH LAKI-LAKI DAN WANITA HUBUNGANNYA DENGAN KEDISIPLINAN GURU PADA SD NEGERI KECAMATAN SOMBA OPU KABUPATEN GOWA</b>	
IDAWATI .....	61-71
<b>PROFIL KEPEMIMPINAN KEPALA SMA NEGERI I</b>	
ANDI NUROCHMAH, & M. BACHTIAR .....	72-79
<b>HUBUNGAN PENGAWASAN PIMPINAN DENGAN KINERJA PEGAWAI DI BADAN KEPEGAWAIAN DAERAH PROVINSI SUMATERA BARAT</b>	
IRSYAD <sup>A</sup> , SUFYARMA M. <sup>A</sup> & AFRIZAL TANJUNG <sup>B</sup> .....	80-87
<b>PENGARUH KOMPETENSI MANAJERIAL DAN MOTIVASI KERJA PEGAWAI TERHADAP KINERJA PEGAWAI DI INSTANSI DINAS PENDIDIKAN KAB. KUTAI TIMUR</b>	
ANITA MAYASARI <sup>A</sup> , JOHANSYAH <sup>B</sup> , USFANDI HARYAKA <sup>B</sup> .....	88-97
<b>PENGUATAN KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN</b>	
AHMAD YUSUF SOBRI .....	98-104
<b>KINERJA KEPALA SEKOLAH</b>	
M. BACHTIAR & ANDI NUROCHMAH .....	105-110
<b>PROMOTION SERVICE OF EMPLOYEE</b>	
DANI RAHMAN ZAINAL <sup>A</sup> HANIF AL KADRI <sup>B</sup> , NOVRIYANTI ACHYAR <sup>B</sup> , ERMITA <sup>B</sup> .....	111-117
<b>KEPUASAN KERJA GURU SEKOLAH DASAR</b>	
RUGAIYAH <sup>A</sup> BEDJO SUJANTO <sup>A</sup> , DWI PURNAMA YANTI <sup>B</sup> .....	118-126

<b>PENGEMBANGAN MODEL KINERJA BERDASARKAN FAKTOR PENENTU KINERJA GURU SMP NEGERI DI KECAMATAN MEDAN KOTA</b> SUKARMAN PURBA.....	127-135
<b>DINAMIKA MOTIVASI TERHADAP PENINGKATAN PRODUKTIVITAS KERJA PEGAWAI KANTOR STATISTIK KAB. JENEPONTO</b> MAKSUD HAKIM.....	136-152
<b>HUBUNGAN PENGAWASAN PIMPINAN DENGAN KINERJA PEGAWAI PADA KANTOR DINAS PENGELOLAAN KEUANGAN DAN ASET DAERAH KOTA BUKITTINGGI</b> ANISAH <sup>A</sup> , IRSYAD <sup>A</sup> DAN WENI YOEVI <sup>B</sup> .....	153-161
<b>IMPLEMENTASI PENGELOLAAN KEUANGAN DAN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH SWASTA KOTA GORONTALO: (ANTARA HARAPAN DAN REALITA)</b> HERSON ANWAR & LIAN G. OTAYA.....	162-174
<b>FORMULASI PEMBIAYAAN PENDIDIKAN TINGGI MELALUI PENYALURAN KREDIT PENDIDIKAN BAGI MAHASISWA INDONESIA</b> ARWILDAYANTO <sup>A</sup> .....	175-184
<b>PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DALAM MENUNJANG KINERJA GURU</b> ALFIAN ERWINSYAH.....	185-192
<b>MONITORING DAN EVALUASI PELAKSANAAN SUPERVISI PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI KOTA SAMARINDA</b> LAILI KOMARIYAH, IYA' SETYASIH <sup>A</sup> , WAHYUDI <sup>B</sup> .....	193-198
<b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MASTER TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA POKOK BAHASAN LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT</b> NURLAILI & ODILIA FEBRINA.....	199-204
<b>MEDIA PEMBELAJARAN MANIPULATIF DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA</b> AGUSTAN SYAMSUDDIN.....	205-211
<b>KOMITMEN GURU DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH</b> AYU MELYA EFRIZA, ERMITA DAN ANISAH.....	212-218
<b>PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR</b> NURUL ANGGRAENI.....	219-226
<b>PROFIL GURU SMP PILIHAN KEDUA DI KOTA YOGYAKARTA</b> CEPI SAFRUDDIN ABDUL JABAR & WIWIK WIJAYANTI.....	227-232
<b>ANALISIS IKLIM SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BUKITTINGGI</b> NURHIZRAH GISTITUATI DAN HADIYANTO.....	233-241
<b>STUDI PEMBINAAN KOKURIKULER SISWA DI SMK NEGERI 1 WATANSOPPENG</b> AKIDAWATI H <sup>A</sup> & ANDI WAHED <sup>B</sup> .....	242-248
<b>KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 01 BENGKULU UTARA</b> ISKANDAR, LB <sup>A</sup> SUDARWAN DANIM <sup>B</sup> MANAP SOMANTRI <sup>B</sup> .....	249-253
<b>PERAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR</b> MUHAMMAD AMRAN, ERMA SURYANI SAHABUDDIN, MUSLIMIN.....	254-261
<b>PENGARUH SMS DAN BAHASA GAUL TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA MAHASISWA PGSD UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR</b> TARMAN A. ARIF.....	262-282
<b>PENGEMBANGAN PERILAKU KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI</b> RUSMAYADI.....	283-291

## PANITIA

(Seminar Nasional Manajemen Pendidikan dan Administrasi Pendidikan).

### 1. Penasehat

: Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. (Rektor UNM)

### 2. Penanggung Jawab:

: Dr. Abdullah Siring (Dekan FIP UNM)

: Dr. Ansar, M.Si (Ketua Jurusan)

### 3. Pengarah

: Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd

: Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd

### 4. Reviewer/Editors

1. Prof. Dr. Syamsu A Kamaruddin M.Si

2. Dr. Ansar, M.Pd

3. Dr. Wahira, M.Pd.

4. Dr. Ed. Faridah, S.T, M.Sc

5. Dr. Ratwamati, M.Pd

6. Dr. Andi Cudai Nur, M.Si

7. Dr. Andi Nurrochmah, M.Pd

### 5. Panitia Pelaksana

a. Ketua

: Dr. Wahira, M.Pd

b. Sekretaris

: Andi Wahed, S.Pd., M.Pd.

c. Bendahara

: Dr. Ratmawati T, M.Pd.

d. Seksi Sekretaris

: 1. Syamsurijal Basri, S.Pd., M.Pd.

2. Jamaluddin, S.Pd.

3. Evy Segarawati Ampy, S.Pd., M.Pd.

4. Hasmanto, S.Pd.

5. Muh. Ihsan

6. Budi Amin Ramadhan

e. Seksi Acara

: 1. Dr. Ed. Faridah, St, M.Sc (Ketua)

2. Irmawati Djabbar, S.Pd., M.Pd.

3. Andi Ratu Ayu Ashari

4. Nurul Annisa

f. Seksi Humas

: 1. Drs. M. Bachtiar, M.Si. (Ketua)

2. Drs. Andi Mappicanra, M.Pd.

3. Dr. Andi Cudai Nur, M.Si.

4. Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd.

g. Seksi Konsumsi

: 1. Dra. Sitti Habibah, M.Si.

2. Dr. Andi Nurochmah, M.Pd.

3. Dra. Nirmala, S.Pd., M.Pd.

4. Muh. Resta T

h. Seksi Perlengkapan/ Transport: 1. Muh. Ardiansyah, S.IP., M.Pd.

2. Haeril

3. Achmad Qhuzairy Qarasyi



# **BUKU PROSEDING**

## **Seminar Administrasi Pendidikan dan Manajemen Pendidikan**

### **Tema:**

**“Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan  
Menuju Era Disrupsi Teknologi”**

### **Sub Tema**

1. Manajemen Pendidikan
2. Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah
3. Supervisi Pendidikan
4. Evaluasi Pendidikan
5. Pembelajaran Pendidikan Dasar
6. Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini
7. Teknologi Pembelajaran
8. Pendidikan Luar Sekolah & Pendidikan Luar Biasa
9. Bimbingan Konseling

## **Sambutan Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNM**

Saya ingin mengucapkan selamat kepada panitia atas keberhasilannya dalam menyelenggarakan Seminar Nasional. Seminar nasional ini adalah bagian dari peran universitas dalam berbagi dan mengembangkan pengetahuan di bidang Manajemen Pendidikan dan Administrasi Pendidikan. Saya percaya, kehadiran berbagai presenter dan peserta telah berkontribusi pada pengembangan pengetahuan dan praktik di masa depan di lapangan.

Seminar ini hanyalah awal dari perjalanan berikutnya dalam menghubungkan teori dan praktik di bidang Manajemen Pendidikan dan Administrasi Pendidikan. Kemitraan lebih lanjut di antara para praktisi, alumni dan masyarakat dengan UNM akan memungkinkan kita untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang bidang keilmuan pendidikan. Diharapkan Seminar ini akan menambah wawasan baru dalam meningkatkan kualitas Manajemen Pendidikan dan Administrasi Pendidikan dalam lingkungan yang dinamis.

Apresiasi harus diberikan kepada semua yang terlibat yang telah membantu dan berpartisipasi dalam seminar ini. Semoga kegiatan ini memberi kami kesempatan untuk melakukan kolaborasi penelitian lebih lanjut dan menantang gagasan kami tentang manajemen pendidikan dan administrasi pendidikan.

Makassar, 21 April 2018  
Ketua Jurusan AP FIP UNM

Dr. H. Ansar, M.Si

## Tentang SNAMPe

**SNAMPe** adalah akronim dari **Seminar Nasional Administrasi dan Manajemen Pendidikan**. SNAMPe Ini diselenggarakan oleh Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar bekerja sama dengan ISMAPI, Asosiasi Sarjana Manajemen dan Administrasi Pendidikan Indonesia. Seminar ini bertujuan untuk membawa pengetahuan dan praktik yang baik bersama-sama dari perspektif yang berbeda. Menghubungkan teori, praktik, dan penelitian merupakan tantangan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan di era disrupsi teknologi. Para pembicara dan peserta bervariasi dari akademisi, praktisi pendidikan, dosen, guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, serta pembuat kebijakan, dan mahasiswa.

SNAMPe dalam bahasa Makassar adalah kata yang bermakna “**Sebentar atau tunggu dulu**”, yang dalam bahasa Bugis disebut **Cinampa**’, dalam bahasa Mandar disebut **Cinappe**’. Adapun kaitannya dengan Tema, SNAMPe bermaksud ingin mengajak kepada kita semua untuk berkumpul sejenak membicarakan problem besar yang kita hadapi bersama, yaitu **problem pendidikan di era disrupsi teknologi**. Kita ketahui bahwa pendidikan dewasa ini telah berhasil melahirkan beradaban yang canggih dan itu merupakan kemajuan besar dalam IPTEK namun disisi lain sebagai orang pendidikan sepertinya kita telah gagal dan tertinggal oleh kecepatan laju teknologi karena tidak mampu menyiapkan moral generasi pengguna teknologi yang beradab. Sebut mereka kaum milenial pemilik zaman teknologi yang sangat kita khawatirkan terjebak pada mental kenyamanan, kesenangan, kehura-huraan atas kenikmatan semu yang dimanjakan oleh teknologi. Singkat kata semoga kita selaku orang tua, akademisi dan pendidik menyadari hal ini dan segera merumuskan formulasi pendidikan yang tepat bagi generasi emas yang mampu menyelaraskan IPTEK dan IMTAQ.

Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu menyelenggarakan Seminar ini. Kami berterima kasih kepada semua pembicara, presenter dan semua peserta. Terima kasih khusus diberikan kepada Rektor Universitas Negeri Makassar dan Ketua ISMAPI Pusat atas dukungan dan umpan balik mereka selama persiapan Seminar.

Makassar, 20 April 2018  
Ketua Panitia

Dr. Wahira, M.Pd

**PROSEDING Seminar Nasional Administrasi Pendidikan dan  
Manajemen Pendidikan: Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga  
Kependidikan Menuju Era Disrupsi Teknologi**

Hotel Remcy, Makassar, 21 April 2018

diterbitkan oleh:

**Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNM**



**Redaksi:**

Gedung Lt. 3 FIP UNM Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

Telp: +6281242430692

Email: [ap.fip@unm.ac.id](mailto:ap.fip@unm.ac.id)

**Dilarang memperbanyak buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit**

**Penasehat**

Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. (Rektor UNM)

**Penanggung Jawab:**

Dr. Abdullah Siring (Dekan FIP UNM)

Dr. Ansar, M.Si (Ketua Jurusan AP FIP UNM)

**Pengarah**

Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd

Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd

**Panitia Pelaksana:**

Dr. Wahira, M.Pd

Andi Wahed, S.Pd., M.Pd.

Dr. Ratmawati, M.Pd

**Editor:**

Dr. Wahira, M.Pd. & Dr. Ratwamati, M.Pd

**Reviewer:**

Dr. Ed. Faridah, ST. M. Sc

Prof. Dr. Syamsu A Kamaruddin M.Si

Dr. Ansar, M.Si

Dr. Andi Cudai Nur, M.Si

Dr. A. Nurrochmah, M.Pd

**Perancang Sampul dan Penata Letak**

Andi Wahed, S.Pd., M.Pd.

Seminar Nasional Administrasi Pendidikan dan Manajemen Pendidikan.

ISBN: 978-602-52158-0-3

**Proseding Seminar Nasional  
Administrasi Pendidikan dan Manajemen Pendidikan**

**“Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Menuju  
Era Disrupsi Teknologi”**

**Hotel Remcy, Makassar, 21 April 2018**



**Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNM**

## PERAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR

Muhammad Amran, Erma Suryani Sahabuddin, Muslimin

Universitas Negeri Makassar, Jl. Tamalate I, Makassar.

e-mail: [neysaamran@gmail.com](mailto:neysaamran@gmail.com)

### Abstrak

Pendidikan di Indonesia saat ini belum berjalan secara maksimal oleh karena itu pendidikan karakter sangat diharapkan akan menjadi sebuah model yang akan dibangkitkan kembali dalam pengembangan system pendidikan di Indonesia. Proses Pembentukan karakter yang berkualitas perlu dibina sejak usia dini dan sudah harus dimaksimalkan pada usia sekolah dasar. Potensi karakter yang baik sebenarnya telah dimiliki tiap manusia sebelum dilahirkan, tetapi potensi tersebut harus terus-menerus dibina melalui sosialisasi dan melalui proses pendidikan di sekolah. Usia sekolah dasar merupakan masa dimana anak mampu meniru tingkah laku konkrit setiap yang mereka lihat sehingga ini sangat bermanfaat bagi pembentukan karakter setiap individu. Tujuan pendidikan karakter di sekolah dasar untuk mengembangkan potensi kalbu dan hati nurani peserta didik agar memiliki jiwa dan kepekaan social terhadap diri, keluarga dan lingkungannya. Fungsi pendidikan karakter yaitu menumbuhkembangkan kemampuan dasar peserta didik agar berpikir cerdas, berperilaku yang berakhlak, bermoral, dan berbuat sesuatu yang baik, yang bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat. Sehingga peran pendidikan karakter di sekolah dasar memiliki posisi yang sangat urgen dalam rangka peningkatan kemampuan peserta didik di dilihat dari kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik dan mampu memberikan nuansa tersendiri terhadap setiap satuan pendidikan dalam berinteraksi dengan sesama siswa, guru, dan masyarakat.

### kata kunci:

peran, pendidikan karakter, sekolah dasar

## PENDAHULUAN

Proses pelaksanaan pendidikan di Indonesia saat ini, belum berjalan secara maksimal sehingga hasil yang diharapkan juga belum tercapai. Hal ini dapat kita lihat pada proses pendidikan di sekolah yang mengedepankan penguasaan pengetahuan dari pada proses. Indonesia juga sedang menghadapi masalah berat yang harus dilalui, yaitu terjadinya krisis multidimensi yang berkepanjangan. Masalah ini terjadi dapat kita lihat pada menurunnya kualitas moral bangsa indicator tersebut dapat kita lihat dengan hadirnya budaya praktek KKN yang semakin meningkat, konflik antar suku, meningkatnya kriminalitas, menurunnya etos kerja, anak yang sudah tak menghargai orang tua. Budaya-budaya yang tidak bagus tersebut membuat bangsa ini sulit untuk keluar dari belenggu keterpurukan.

Pembentukan karakter merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Pasal I UU Nomor 20 tahun 2003 tentang system menyatakan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia. Amanah UUD Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional dimaksudkan agar pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas, namun juga berkepribadian atau berkarakter, sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang bernafas nilai-nilai luhur bangsa serta agama.

Proses Pembentukan karakter yang berkualitas perlu dibina sejak usia dini dan sudah harus dimaksimalkan pada usia sekolah dasar. Potensi karakter yang baik sebenarnya telah dimiliki tiap manusia sebelum dilahirkan, tetapi potensi tersebut harus terus-menerus dibina melalui sosialisasi dan melalui proses pendidikan di sekolah. Usia sekolah dasar merupakan masa dimana anak mampu meniru tingkah laku konkrit setiap yang mereka lihat sehingga ini sangat bermanfaat bagi pembentukan karakter setiap individu. Banyak pakar mengatakan bahwa kegagalan penanaman karakter dalam proses

pendidikan khususnya dalam dunia sekoah dasar diakibatkan oleh masih lemahnya peran guru dalam memberikan teladan terhadap peserta didik. Dalam rangka pendidikan karakter di sekolah dasar maka harus diterapkan secara baik oleh setiap stakeholder sekolah khususnya guru. Karena dengan terbentuknya karakter yang baik akan menghadirkan generasi yang berkualitas dalam rangka pemmbanguna bangsa dan Negara. Oleh karena itu penanaman moral melalui pendidikan karakter sedini mungkin kepada anak-anak adalah kunci utama untuk memajukan suatu bangsa.

Pendidikan karakter pada anak usia sekolah dasar harus dilakukan secara kontinyu dan terukur oleh para pelaku pendidikan di sekolah dasar. Karena pendidikan karakter memiliki peran yang sangat utama dalam rangka terwujudnya tujuan pendidikan yang telah dirancang oleh setiap satuan pendidikan. Sebagai barometer perubahan karkater dalam diri setiap anak usia sekolah dasar dapat kita lihat atau amati dalam setiap gerak dan tingkah laku anak. Sehingga apabila pendidikan karakter dilaksanakan secara baik pada jenjang pendidikan dasar maka akan menghasilkan generasi yang berahlak mulia dan manusia yang paripurna.

## PEMBAHASAN

### 2.1 Pengertian Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter merupakan gabungan dari dua kata, yaitu pendidikan dan karakter. Ki Hadjar Dewantara dalam Kongres Taman Siswa (1930) mengatakan bahwa pendidikan umumnya berarti daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelekt), dan tubuh anak. Sedangkan pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual-keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta

keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sedangkan istilah karakter secara harfiah berasal dari bahasa latin yaitu "charakter", yang berarti: watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian atau akhlak. Karakter adalah nilai-nilai yang khas-baik (tahu nilai kebaikan, mau berbuat baik, nyata berkehidupan baik, dan berdampak baik terhadap lingkungan) yang terpatери dalam diri dan terejawantahkan dalam perilaku. Karakter secara koheren memancar dari hasil olah pikir, olah hati, olah raga, serta olah rasa dan karsa seseorang atau sekelompok orang. Karakter merupakan ciri khas seseorang atau sekelompok orang yang mengandung nilai, kemampuan, kapasitas moral, dan ketegaran dalam menghadapi

Suyanto(2009) mendefinisikan karakter sebagai cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat. Pendidikan karakter adalah usaha sadar dan terencana dalam menanamkan nilai-nilai sehingga terinternalisasi dalam diri peserta didik yang mendorong dan mewujudkan dalam perilaku dan sikap yang baik. Lickona T (2009) menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang sehingga ia dapat memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai etika yang inti.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Dalam pendidikan karakter di sekolah, semua komponen (pemangku pendidikan) harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan

penilaian, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan etos kerja seluruh warga sekolah/lingkungan. Di samping itu, pendidikan karakter dimaknai sebagai suatu perilaku warga sekolah yang dalam menyelenggarakan pendidikan harus berkarakter.

Berdasarkan beberapa paparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa merupakan suatu system pendidikan yang dilakukan secara sadar dalam rangka mengembangkan dan menerapkan nilai-nilai, perilaku dan sikap dalam diri setiap individu peserta didik khususnya dalam diri anak usia sekolah dasar.

### **1.2. Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar**

Untuk merealisasikan pendidikan karakter di sekolah khususnya di sekolah dasar ada berbagai hal yang dapat dilakukan. Ciri dari penerapan karakter di sekolah dapat diwujudkan dengan diperkuatnya konsep karakter dalam muatan kurikulum. Selain itu pihak satuan pendidikan juga harus melaksanakan aturan atau tata tertib sekolah secara baik dan di mulai dari pimpinan sekolah dan guru sehingga dengan sendirinya anak-anak atau siswa juga akan mengikuti apa yang diperlihatkan oleh gurunya.

Pendidikan karakter juga merupakan upaya yang harus melibatkan semua kepentingan dalam pendidikan, baik pihak keluarga, sekolah, lingkungan sekolah, dan juga masyarakat luas. Oleh karena itu, langkah awal yang perlu dilakukan adalah membangun kembali kemitraan dan jejaring pendidikan serta semua stakeholder dalam satuan pendidikan di sekolah dasar. Apabila hal ini terjadi maka akan tercipta komunikasi antar lingkungan sekolah yaitu guru, keluarga, dan masyarakat. Pembentukan dan pendidikan karakter tidak akan berhasil selama antara lingkungan pendidikan tidak ada kesinambungan dan keharmonisan. Dengan demikian, rumah tangga dan keluarga sebagai lingkungan pembentukan dan pendidikan karakter pertama dan utama harus

lebih diberdayakan yang kemudian didukung oleh lingkungan dan kondisi pembelajaran di sekolah yang memperkuat proses pembentukan tersebut.

#### **a. Prinsip Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar**

Character Education Quality Standards merekomendasikan sebelas prinsip untuk mewujudkan pendidikan karakter yang efektif, sebagai berikut:

- 1) Mempromosikan nilai-nilai dasar etika sebagai basis karakter.
- 2) Mengidentifikasi karakter secara komprehensif supaya mencakup pemikiran, perasaan dan perilaku.
- 3) Menggunakan pendekatan yang tajam, proaktif dan efektif untuk membangun karakter.
- 4) Menciptakan komunitas sekolah yang memiliki kepedulian.
- 5) Memberi kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan perilaku yang baik.
- 6) Memiliki cakupan terhadap kurikulum yang bermakna dan menantang yang menghargai semua siswa, membangun karakter mereka dan membantu mereka untuk sukses.
- 7) Mengusahakan tumbuhnya motivasi diri para siswa.
- 8) Memfungsikan seluruh staf sekolah sebagai komunitas moral yang berbagi tanggung jawab untuk pendidikan karakter yang setia kepada nilai dasar yang sama.
- 9) Adanya pembagian kepemimpinan moral dan dukungan luas dalam membangun inisiatif pendidikan karakter.
- 10) Memfungsikan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra dalam usaha membangun karakter. Mengevaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah sebagai guru-guru karakter, dan manifestasi karakter positif dalam kehidupan siswa.

#### **b. Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar**

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan

akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, seimbang, dan sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya dalam mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Tujuan pendidikan karakter menurut Puskur (2010) yaitu sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan potensi kalbu/nurani/afektif peserta didik sebagai manusia dan warga negara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.
- 2) Mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religious.
- 3) Menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa.
- 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif dan berwawasan kebangsaan.
- 5) Mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan.

Tujuan pendidikan karakter secara umum adalah untuk membangun dan mengembangkan karakter peserta didik pada setiap jalur, jenis, dan jenjang pendidikan agar dapat menghayati dan mengamalkan nilai-nilai luhur menurut ajaran agama dan nilai-nilai luhur dari setiap butir sila pancasila. Selain itu juga untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan yang mengarah pada pencapaian pendidikan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang.

#### **c. Fungsi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar**

Pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan aspek pengetahuan (kognitif), sikap dan perasaan (afektif), dan tindakan (aksi). Tanpa ketiga aspek ini maka pendidikan karakter tidak akan efektif. Dengan pendidikan

karakter yang diterapkan secara sistematis dan berkelanjutan maka seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi ini adalah bekal dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan karena seseorang akan lebih mudah dan berhasil menghadapi segala macam tantangan hidup termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis.

Fungsi dari pendidikan karakter dan budaya bangsa menurut Puskur (2010) adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan yaitu pengembangan potensi peserta didik untuk menjadi pribadi yang berperilaku baik.
- 2) Perbaikan yaitu memperkuat kiprah pendidikan nasional untuk bertanggung jawab dalam pengembangan potensi peserta didik yang lebih bermartabat.
- 3) Penyaring yaitu untuk menyaring budaya bangsa sendiri dan budaya bangsa lain yang tidak sesuai dengan nilai budaya dan karakter budaya yang bermartabat.

Fungsi pendidikan karakter yaitu menumbuhkembangkan kemampuan dasar peserta didik agar berpikir cerdas, berperilaku yang berakhlak, bermoral, dan berbuat sesuatu yang baik, yang bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat. Peran Guru dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Dalam pengembangan karakter peserta didik di sekolah, guru memiliki posisi yang strategis sebagai pelaku utama. Guru merupakan sosok yang bisa ditiru atau menjadi idola bagi peserta didik. Guru bisa menjadi sumber inspirasi dan motivasi peserta didiknya. Sikap dan perilaku seorang guru sangat membekas dalam diri siswa. Sehingga ucapan, karakter dan kepribadian guru menjadi cermin siswa. Dengan demikian guru memiliki tanggung jawab besar dalam menghasilkan generasi yang berkarakter, berbudaya, dan bermoral.

Ada beberapa strategi yang dapat memberikan peluang dan kesempatan bagi guru untuk memainkan peranannya secara optimal dalam hal pengembangan pendidikan karakter peserta didik di sekolah, sebagai berikut:

- 1) Optimalisasi peran guru dalam proses pembelajaran.
- 2) Integrasi materi pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran.
- 3) Mengoptimalkan kegiatan pembiasaan diri yang berwawasan pengembangan budi pekerti dan akhlak mulia.
- 4) Penciptaan lingkungan sekolah yang kondusif untuk tumbuh dan berkembangnya karakter peserta didik.
- 5) Menjalin kerjasama dengan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam pengembangan pendidikan karakter.
- 6) Menjadi figur teladan bagi peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas memberikan gambaran bahwa peranan guru dalam pengembangan pendidikan karakter di sekolah berkedudukan sebagai katalisator atau teladan, inspirator, motivator, dinamisator, dan evaluator. Dalam berperan sebagai katalisator, maka keteladanan seorang guru merupakan faktor mutlak dalam pengembangan pendidikan karakter peserta didik yang efektif, karena kedudukannya sebagai figur atau idola yang ditiru oleh peserta didik. Peran sebagai inspirator berarti seorang guru harus mampu membangkitkan semangat peserta didik untuk maju mengembangkan potensinya. Peran sebagai motivator, mengandung makna bahwa setiap guru harus mampu membangkitkan semangat, etos kerja, dan potensi yang luar biasa pada diri peserta didik. Peran sebagai dinamisator, bermakna setiap guru memiliki kemampuan untuk mendorong peserta didik ke arah pencapaian tujuan dengan penuh kearifan, kesabaran, cekatan, cerdas dan menjunjung tinggi spiritualitas. Sedangkan peran guru sebagai evaluator, berarti setiap guru dituntut untuk mampu dan selalu mengevaluasi sikap atau perilaku diri, dan metode pembelajaran yang dipakai dalam pengembangan pendidikan karakter peserta didik, sehingga dapat diketahui tingkat efektivitas, efisiensi, dan produktivitas programnya.

#### **d. Dampak Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar**

Pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan

aspek pengetahuan (cognitive), perasaan (feeling), dan tindakan (action). Menurut Thomas Lickona, tanpa ketiga aspek ini, maka pendidikan karakter tidak akan efektif, dan pelaksanaannya pun harus dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan. Dengan pendidikan karakter, seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi adalah bekal terpenting dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan, karena dengannya seseorang akan dapat berhasil dalam menghadapi segala macam tantangan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis.

Beberapa penelitian bermunculan dari beberapa penemuan penting mengenai hal ini diterbitkan oleh sebuah buletin, *Character Educator*, yang diterbitkan oleh *Character Education Partnership*. Dalam buletin tersebut diuraikan bahwa hasil studi Dr. Marvin Berkowitz dari *University of Missouri-St. Louis*, menunjukkan peningkatan motivasi siswa sekolah dalam meraih prestasi akademik pada sekolah-sekolah yang menerapkan pendidikan karakter. Kelas-kelas yang secara komprehensif terlibat dalam pendidikan karakter menunjukkan adanya penurunan drastis pada perilaku negatif siswa yang dapat menghambat keberhasilan akademik. Sebuah buku yang berjudul *Emotional Intelligence and School Success* (Joseph Zins, et.al, 2001) mengkompilasikan berbagai hasil penelitian tentang pengaruh positif kecerdasan emosi anak terhadap keberhasilan di sekolah. Dikatakan bahwa ada sederet faktor-faktor resiko penyebab kegagalan anak di sekolah. Faktor-faktor resiko yang disebutkan ternyata bukan terletak pada kecerdasan otak, tetapi pada karakter, yaitu rasa percaya diri, kemampuan bekerja sama, kemampuan bergaul, kemampuan berkonsentrasi, rasa empati, dan kemampuan berkomunikasi.

Hal itu sesuai dengan pendapat Daniel Goleman tentang keberhasilan seseorang di masyarakat, ternyata 80 persen dipengaruhi oleh kecerdasan emosi, dan hanya 20 persen ditentukan oleh kecerdasan otak (IQ). Anak-anak yang mempunyai masalah dalam kecerdasan emosinya, akan mengalami

kesulitan belajar, bergaul dan tidak dapat mengontrol emosinya. Anak-anak yang bermasalah ini sudah dapat dilihat sejak usia prasekolah, dan kalau tidak ditangani akan terbawa sampai usia dewasa. Sebaliknya para remaja yang berkarakter akan terhindar dari masalah-masalah umum yang dihadapi oleh remaja seperti kenakalan, tawuran, narkoba, miras, perilaku seks bebas, dan sebagainya. Seiring sosialisasi tentang relevansi pendidikan karakter ini, semoga dalam waktu dekat tiap sekolah bisa segera menerapkannya, agar nantinya lahir generasi bangsa yang selain cerdas juga berkarakter sesuai nilai-nilai luhur bangsa dan agama.

## 2.2. Peningkatan Mutu Pendidikan Karakter pada Jenjang Pendidikan Dasar.

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia, serta implementasi pembelajaran dan penilaian di sekolah, tujuan pendidikan sebenarnya dapat dicapai dengan baik. Sebagai upaya untuk meningkatkan kesesuaian dan mutu pendidikan karakter, Kementerian Pendidikan Nasional mengembangkan *grand design* pendidikan karakter untuk setiap jalur, jenjang, dan jenis satuan pendidikan. *Grand design* menjadi rujukan konseptual dan operasional pengembangan, pelaksanaan, dan penilaian pada setiap jalur dan jenjang pendidikan. Pengembangan dan implementasi pendidikan karakter perlu dilakukan dengan mengacu pada *grand design* tersebut. Konfigurasi karakter dalam konteks totalitas proses psikologis dan sosial-kultural tersebut dikelompokkan menjadi:

- a. Olah hati (*spiritual and emotional development*)
- b. Olah pikir (*intellectual development*)
- c. Olah raga dan kinestetik (*physical and kinesthetic development*)
- d. Olah rasa dan karsa (*affective and creativity development*)

Sebagai mana termuat dalam UU No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 13 Ayat 1 menyebutkan bahwa jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Pendidikan informal adalah

jalur pendidikan keluarga dan lingkungan. Selama ini, pendidikan informal terutama dalam lingkungan keluarga belum memberikan kontribusi berarti dalam mendukung pencapaian kompetensi dan pembentukan karakter peserta didik. Kesibukan dan aktivitas kerja orang tua yang relatif tinggi, kurangnya pemahaman orang tua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga, pengaruh pergaulan di lingkungan sekitar, dan pengaruh media elektronik ditengarai bisa berpengaruh negatif terhadap perkembangan dan pencapaian hasil belajar peserta didik. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui pendidikan karakter terpadu, yaitu memadukan dan mengoptimalkan kegiatan pendidikan informal lingkungan keluarga dengan pendidikan formal di sekolah. Dalam hal ini, waktu belajar peserta didik di sekolah perlu dioptimalkan agar peningkatan mutu hasil belajar dapat dicapai, terutama dalam pembentukan karakter peserta didik.

Pendidikan formal adalah jalur pendidikan melalui bangku sekolah. Sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan karakter diantaranya: pendidikan karakter harus mengandung nilai-nilai moral, pendidikan karakter juga harus melibatkan aspek moral knowing, moral feeling, dan moral action, penerapan kurikulum pendidikan karakterpun harus terlaksana, menerapkan konsep DAP (Developmentally Appropriate Practices), menggunakan sistem pembelajaran terpadu yang berbasis karakter, pendidikan karakter harus sesuai dengan tahapan perkembangan moral anak, selain itu juga perlunya kerjasama dengan orang tua murid (co-parenting).

### 1.3. Urgensi Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter saat ini sangat diperlukan dikarenakan saat ini bangsa Indonesia sedang mengalami krisis karakter dalam diri anak bangsa. Karakter dalam hal ini adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan tersebut berupa

sejumlah nilai moral, dan norma, seperti jujur, berani bertindak, dapat dipercaya, hormat pada orang lain, disiplin, mandiri, kerja keras, dan kreatif.

Pendidikan karakter di nilai sangat penting untuk di mulai pada anak usia dini karena pendidikan karakter adalah proses pendidikan yang ditujukan untuk mengembangkan nilai, sikap, dan perilaku yang memancarkan akhlak mulia atau budi pekerti luhur. Sejatinya pendidikan karakter ini memang sangat penting dimulai sejak dini. Sebab falsafah menanam sekarang menuai hari esok adalah sebuah proses yang harus dilakukan dalam rangka membentuk karakter anak bangsa. Pada usia kanak-kanak atau yang biasa disebut para ahli psikologi sebagai usia emas (golden age) terbukti sangat menentukan kemampuan anak dalam mengembangkan potensinya. Dari sini, sudah sepatutnya pendidikan karakter dimulai dari dalam keluarga, yang merupakan lingkungan pertama bagi pertumbuhan karakter anak. Setelah keluarga, di dunia pendidikan karakter ini sudah harus menjadi ajaran wajib sejak sekolah dasar.

Anak-anak adalah generasi yang akan menentukan nasib bangsa di kemudian hari. Karakter anak-anak yang terbentuk sejak sekarang akan sangat menentukan karakter bangsa di kemudian hari. Karakter anak-anak akan terbentuk dengan baik, jika dalam proses tumbuh kembang mereka mendapatkan cukup ruang untuk mengekspresikan diri secara leluasa.

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari. Selain itu pendidikan karakter mengarah pada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-

nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah, dan masyarakat sekitar sekolah. Budaya sekolah merupakan ciri khas, karakter atau watak, dan citra sekolah tersebut di mata masyarakat luas.

### KESIMPULAN

Pendidikan karakter diartikan sebagai suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi generasi penerus yang berkarakter. Pendidikan karakter di sekolah dasar memegang peranan sangat penting keberadaannya karena dapat meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan. Bila pendidikan karakter di sekolah dasar telah mencapai keberhasilan, maka akan terwujud generasi penerus bangsa yang berkarakter dan tidak diragukan lagi masa depan bangsa Indonesia ini akan mengalami perubahan menuju kejayaan.

### REFERENSI

- Lepiyanto, A. 2011. Membangun Karakter Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Bioedukasi*, 2(1): 73-80.
- Megawangi, Ratna. 2004. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Indonesia Heritage Fondation.
- Tirtarahardja, Umar. dkk. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Afrizon R, Ratnawulan, Fausi A, 2012. *Peningkatan Perilaku Berkarakter Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Ix Mtsn Model Padang Pada Mata Pelajaran Ipa-Fisika*

*Menggunakan Model Problem Based Instruction*. <http://ejournal.unp.ac.id>. (Vol. 1, No. 1)

- Puskur. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Puskur Balitbang Kementerian Pendidikan Nasional

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/05/peringatan-hardiknas-2017-percepat-pendidikan-yang-merata-dan-berkualitas> Diakses pada tanggal 20 april 2018

*Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: PT. Armas Duta Jaya.

- Zuchdi, D. et al. 2010. Pengembangan Model Pembelajaran Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran Bidang Studi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 29 (1): 1-12.