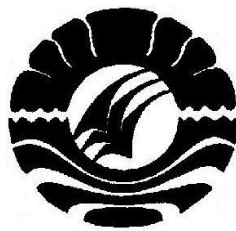


**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN  
BERBASIS MASALAH DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA SD SE-KELURAHAN KASSI-KASSI KOTA MAKASSAR**

**CORRELATION OF STUDENTS PERCEPTION ON THE IMPLEMENTATION  
OF PROBLEM BASED LEARNING AND MATHEMATICS LEARNING  
OUTCOMES OF STUDENTS AT SD OF KASSI-KASSI IN  
MAKASSAR CITY**

**FITRIANI**



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

# HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BEBAS MASALAH DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA SD SE-KELURAHAN KASSI-KASSI KOTA MAKASSAR

**Fitriani**

Mahasiswa PPs UNM Jurusan Administrasi Pendidikan Kekhususan Pendidikan Dasar

Email: [fitrianipangkep@gmail.com](mailto:fitrianipangkep@gmail.com)

## **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) memperoleh gambaran persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran berbasis masalah (2) memperoleh gambaran prestasi belajar siswa (3) memperoleh hubungan persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar matematika siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah *Ex Post Facto*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar dan variabel bebasnya adalah implementasi pembelajaran berbasis masalah. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar yaitu berjumlah 1.239 siswa dengan sampel berjumlah 127 orang siswa kelas V yang diambil secara *purposive sampling*. Untuk mengetahui hasil penelitian, peneliti menggunakan instrument angket untuk mengukur persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran berbasis masalah serta dokumentasi. Tingkat persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran matematika siswa SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar berada pada kategor sedang sedangkan indikator keberhasilan prestasi belajar siswa berada pada kategori tinggi. Terdapat hubungan rendah positif dan searah antara persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar siswa. Hubungan Persepsi siswa tentang Implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar matematika siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar didapatkan memiliki hubungan yang rendah yaitu 0,175.

Kata kunci: Implementasi pembelajaran berbasis masalah, prestasi belajar

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup manusia yang sangat penting saat ini. Dalam pendidikan yang dilaksanakan di sekolah yang melibatkan guru dan melibatkan keahlian dalam proses belajar yang menyenangkan, aktif dan kreatif. Hal tersebut sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 yaitu: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi

peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Persepsi siswa terhadap model pembelajaran berbasis masalah ini perlu diketahui dengan pertimbangan bahwa siswa menjadi sasaran utama proses belajar mengajar disekolah, karena bila model pembelajarannya menyenangkan, sesuai dan tepat maka mempengaruhi kestabilan belajar kondusif dan siswa dapat memahami pelajaran matematika dengan baik dan benar.

Fitriani Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi Pembelajaran Bebas Masalah dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar

Salah satu alternatif model pembelajaran yaitu Model pembelajaran berbasis masalah dalam pelajaran matematika adalah salah satu cara yang ditempuh guru dalam pelaksanaan pembelajaran agar konsep yang disajikan dapat diadaptasi oleh siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran sehingga mendapatkan hasil yang maksimal. Melalui model tersebut siswa mampu memecahkan masalah dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar ini dapat dilihat dari penguasaan siswa dalam pelajaran yang ditempuhnya.

Bertolak dari berbagai kondisi yang diuraikan di atas, peneliti akan merancang perbaikan pembelajaran dan memaksimalkan nilai prestasi belajar matematika siswa dengan suatu penelitian yang berjudul "Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi Pembelajaran Bebas Masalah dengan prestasi belajar Matematika Siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar".

## **METODE**

### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif sedangkan jenis penelitian terbagi dua yaitu (1) jenis penelitian berdasarkan pengambilan data yaitu jenis penelitian *Ex Post Facto*, bertujuan untuk mengekspos kejadian-kejadian yang telah terjadi. (2) jenis penelitian berdasarkan metode penelitian adalah survei yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner (angket) dan wawancara dan sebagainya.

### **B. Variabel dan Definisi Operasional**

#### **1. Variabel penelitian**

Variabel bebas dalam penelitian adalah persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah (X)

sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar (Y)

#### **2. Definisi operasional**

Untuk menghindari interpretasi ganda dalam penelitian ini, maka dipandang perlu memberikan definisi operasional sebagai berikut:

- a. Persepsi siswa tentang implemetasi pembelajaran berbasis masalah (X) merupakan pandangan, pendapat atau penilaian siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan mengaitkan konsep matematika di kehidupan sehari-hari yang disajikan di awal pembelajaran, kemudian masalahnya diselidiki untuk diketahui solusi dari proses pemecahan masalah tersebut berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah yang meliputi: memberikan orientasi permasalahan kepada peserta didik, mengorganisasikan peserta didik untuk penyelidikan, pelaksanaan investigasi, mengembangkan dan menyajikan hasil, menganalisis dan mengevaluasi proses penyelidikan.
- b. Prestasi belajar (Y) adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi dasar pada mata pelajaran matematika yang dilihat melalui hasil ujian akhir semester. Semakin tinggi nilai ujian akhir sekolah mata pelajaran matematika maka semakin tinggi prestasi belajar siswa.

#### **C. Desain Penelitian**

Desain penelitian ini menggambarkan hubungan variabel bebas yaitu tingkat Persepsi Siswa tentang Implementasi pembelajaran berbasis masalah (X) dan tingkat prestasi belajar (Y). Penelitian ini mengkaji Hubungan persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah (X) dengan prestasi belajar (Y).

#### **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

Fitriani Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi Pembelajaran Bebas Masalah dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar yang terdiri dari 5 sekolah dengan jumlah siswa adalah 1.239 siswa. Adapun Sampel penelitian dalam penelitian ini sebanyak 127 siswa berasal dari kelas V yang diambil dari 3 sekolah di Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar.

## HASIL DAN PEMBEHASAN HASIL PENELITIAN

### 1. Gambaran persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh adalah data persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika siswa Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tertinggi yang diperoleh siswa 91 dan skor terendah 68, rata-rata (*mean*) sebesar 81,23, dan standar deviasi 4,829.

Tabel 4.1 Distribusi kategorisasi tingkat persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran matematika siswa

Angka			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
105-125	Sangat Tinggi	0	-
85-104	Tinggi	35	27,56%
65-84	Sedang	92	72,44%
45-64	Rendah	0	-
25-44	Sangat Rendah	0	-
Jumlah		127	100%

Sumber: diolah dari hasil penelitian

Berdasarkan pada tabel 4.1 diatas dapat dijelaskan bahwa tingkat persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran

berbasis masalah pada pembelajaran matematika siswa SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar yaitu tidak terdapat siswa yang berada pada kategori sangat rendah dan rendah, 92 siswa yang berada pada kategori sedang dengan interval 65-84 atau dengan persentase 72,44%, 35 siswa yang berada pada kategori tinggi dengan interval 85-104 atau dengan persentase 27,56% dan tidak terdapat siswa pada kategori sangat tinggi

### 2. Gambaran prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa

Data hasil penelitian yang diperoleh adalah data prestasi belajar siswa yang berupa nilai yang diperoleh dari nilai rapor semester genap yang memiliki rata-rata (*mean*) sebesar 76,49 dan standar deviasi 8,908.

Tabel 4.2 Distribusi kategorisasi prestasi belajar pada pembelajaran matematika siswa.

Angka			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
86-100	Sangat Tinggi	22	17,32%
71-85	Tinggi	80	62,99%
56-70	Cukup	25	19,69%
41-55	Rendah	0	-
≤ 40	Sangat Rendah	0	-
Jumlah		127	100%

Sumber: diolah dari hasil penelitian

Berdasarkan pada tabel 4.2 dapat dijelaskan bahwa tingkat prestasi belajar siswa dalam matematika SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar yaitu bahwa terdapat 25 siswa berada pada kategori cukup dengan interval 56-70 atau dengan persentase 19,69%, 80 siswa berada pada kategori baik dengan interval 71-85 atau dengan persentase 62,99%, 22 siswa berada pada kategori sangat baik dengan interval 86-100 atau dengan persentase 17,32%, sedangkan tidak ada siswa pada kategori rendah dan kategori sangat rendah

Fitriani Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi Pembelajaran Bebas Masalah dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar

### 3. Hubungan persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi matematika siswa

Berikut disajikan hubungan persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi matematika siswa SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar yang disajikan dalam bentuk tabel hasil olah data *SPSS 24.0 for windows*.

Tabel 4.3 Hubungan persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi matematika siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.175 <sup>a</sup>	.031	.023	8.80574

a. Predictors: (Constant), persepsi

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tabel 4.3 dapat dilihat bahwa hubungan antara persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan hasil belajar memperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 0,175 dengan kriteria rendah. Nilai  $t_{tabel}$  yang diperoleh dari jumlah data sebanyak 127 dengan  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan ( $dk=127-2$ ) adalah 0,1743, sehingga diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar  $0,175 > 0,1743$  yang berarti ada hubungan antara persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar.

#### PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian analisis analisis korelasi person (*Product Moment Correlation*) dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data angket persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota kategori sedang. Berdasarkan pada analisis data angket persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika pada SD Se-Kelurahan

Kassi-Kassi Kota Makassar dapat digambarkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis masalah telah diberikan sesuai dengan pertimbangan untuk diberikan pada pembelajaran matematika. Hal ini terlihat pada data frekuensi sedang berada pada kategori sedang.

2. Prestasi belajar matematika siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar dikumpulkan dengan teknik dokumentasi dari 127 siswa. yang dijadikan sebagai sampel penelitian di - Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar. Prestasi belajar siswa yang diperoleh adalah data hasil belajar siswa yang berupa nilai hasil belajar yang diperoleh dari nilai rapor semester genap.
3. Temuan penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan rendah positif antara persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar matematika siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar. Hubungan yang terjadi merupakan hubungan yang searah antara persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat hubungan dimana apabila terdapat peningkatan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika maka akan meningkatkan pula prestasi belajar siswa. Namun, hubungan antara implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar matematika siswa berada pada interval ketegori rendah yaitu 0,175.

#### KESIMPULAN DAN SARAN

##### 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran tingkat persepsi implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar matematika siswa pada

- SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar berada pada kategori sedang.
- Gambaran prestasi belajar matematika siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar dengan menggunakan indikator keberhasilan berada pada kategori tinggi.
  - Terdapat hubungan yang rendah positif dan searah antara persepsi siswa tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar siswa. Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi pembelajaran berbasis masalah dengan prestasi belajar matematika siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar didapatkan memiliki hubungan yang rendah yaitu 0,175.

## 2. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan penelitian di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

- Dengan hasil penelitian ini maka disarankan pada guru SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar dapat menggunakan pembelajaran berbasis masalah secara efisien dan tepat sesuai dengan karakteristik komponen-komponen pembelajaran.
- Kepada kepala sekolah, hendaknya membuat kebijakan dalam hal mengikat kompetensi guru dalam menggunakan model-model pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- Peneliti selanjutnya agar melakukan pemilihan pengembangan yang fokus pada komponen pembelajaran yang belum tuntas dikaji dalam penelitian ini.

## Daftar Pustaka

- Anita, S. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Asmani, J. M. 2016. *Tips Efektif CooperatVe Learning Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Yogyakarta: DVa Press.
- Darmadi, H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Creswell, J. W. 2009. *Research Design Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed*. Terjemahan oleh Fawaid, Ahmad. 2010. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Depdiknas. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22, tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, (Online)*, ([http://bsnpindonesia.org/wpcontent/uploads/2009/06/Permendikbud\\_Tahun2016\\_Nomor022\\_Lampiran.pdf](http://bsnpindonesia.org/wpcontent/uploads/2009/06/Permendikbud_Tahun2016_Nomor022_Lampiran.pdf), Dikses 30 Mei 2018)
- Dewi, L. 2014. Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan prestasi belajar IPA Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 di SD Segugus 1 Kecamatan Marga Kabupaten Tabanan. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Djamarah, B. 2011. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Rineka Cipta
- Hamzah, Ali M. & Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jalaludin, R. 1988. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remadja Rosda Karya.
- Jauhar, M. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kosasih.2015. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fitriani Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi Pembelajaran Bebas Masalah dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar

- Mappasoro. 2011a. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
- \_\_\_\_\_. 2011b. *Strategi Pembelajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
- Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nahartyo, E., Utami, I. 2016. *Panduan Praktis Riset Eksperimen*. Jakarta: Indeks.
- Poerwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadulloh, U. 2015. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. A. 2017. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sastrawan, M., Zulaikha, S. & Putra, S. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Visual Animasi dengan prestasi belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus II Tampaksiring Gianyar. Singaraja. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, E. 2014. *SPSS+Amos: Statistik Data Analisis*. Jakarta: IN MEDIA.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Syarif, I. 2016. *Implementasi Pembelajaran Problem Based Learning pada Prestasi belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 149 Lumbaja Kecamatan Baroko Kabupaten Enrekang*. Makassar: Program Pascasarjana UNM.
- Taufiq, A., Mikarsa, H. L., Prianto, P. L. 2011. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Thoha, M. 2010. *Perilaku Konsep Dasar Teori Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Wahab, Rosmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Walgito, B. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Winkel WS. 2005. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia

Fitriani Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi Pembelajaran Bebas Masalah dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar

Fitriani Hubungan Persepsi Siswa tentang Implementasi Pembelajaran Bebas Masalah dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa pada SD Se-Kelurahan Kassi-Kassi Kota Makassar