

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
KELAS XI AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 MAKASSAR**

RESKI NADIA ULFAH 1292040020

Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Makassar
Email : reski.772@gmail.com

Abstrak. Pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Makassar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar. Dibimbing oleh Dr. H. Muhammad Azis, M.Si., dan Dra. Hariany Idris, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Makassar. Variabel dalam penelitian ini adalah kompetensi sosial guru (X), dan prestasi belajar siswa (Y) yang diukur menggunakan Skala Guttman. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar yang berjumlah 135 siswa dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana dan korelasi product moment.

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan $\hat{Y}=60,784+1,145X$, artinya setiap penambahan satu satuan nilai kompetensi sosial guru, maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 1,145 satuan. Hasil korelasi product moment (r) diperoleh sebesar 0,547 atau sebesar 54,7 %. Menunjukkan hubungan antara kompetensi sosial guru dengan prestasi belajar dalam kategori sedang. Hasil uji t diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$, dengan demikian hipotesis penelitian diterima.

Kata kunci: Kompetensi Sosial Guru, Prestasi Belajar

Abstrack, The influence of teachers' social competence on student achievement on accounting subjects in class XI accounting at SMK Negeri 1 Makassar. Thesis: Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Makassar. Supervised by Dr. H. Muhammad Azis, M.Si., and Dra. Hariany Idris, M.Si.

This study aims to find out the influence of the teacher's social competence on students' achievements in the class XI Accounting study program at SMK Negeri 1 Makassar. The variables in this study are teachers' social competence (X) and student learning achievement (Y) measured by using the Guttman Scale. The population is all accounting class XI students at SMK Negeri 1 Makassar, amounting to 135 students and the sample in this study is 35 students using purposive sampling technique. The analysis of the data used is simple linear regression of product moment correlation.

Based on the simple linear regression analysis, equation $\hat{Y} = 60.784 + 1.145X$ is obtained, meaning that each addition of one unit of teacher's social competence value, it will increase student learning achievement by 1.145 units. The results of product moment correlation (r) show 0.547 or 54.7%. This indicates the relationship between teacher's social competence and learning achievement is in the medium category. T test results obtained significant value of $0.000 < 0.05$, thus the research hypothesis is accepted.

Keywords: Teacher's Social Competence, Learning Achievement

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pemberdayaan peserta didik menjadi manusia yang cerdas, berilmu, berpengetahuan serta terdidik. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Berdasarkan pengertian tersebut, pendidikan harus diselenggarakan dengan sadar dan proses pembelajaran yang direncanakan sehingga segala sesuatu yang akan dilakukan oleh guru dan siswa melalui proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik.

Menurut Mulyasa (2008: 26) menyatakan bahwa:

kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalitas.

Menurut Uno (2007:19) menyatakan bahwa:

kompetensi sosial sudah menjadi kodrat manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis. Guru harus memperlakukan peserta didiknya secara wajar dan bertujuan agar tercapai potensi pada diri masing-masing peserta didik.

Kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam akan berhasil diterima oleh peserta didik, jika guru mampu menyampaikan materi tersebut dengan baik. Proses penyampaian materi dapat berjalan dengan baik apabila guru mampu berinteraksi dan berkomunikasi secara lancar dengan peserta didik. Oleh karena itu, kompetensi sosial merupakan hal

penting yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Salah satu indikator keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Menurut Syah yang dikutip oleh Wahab (2015:244) “Prestasi belajar adalah taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran disekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”.

Upaya untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Menurut Slameto (2013:54) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu:

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dikelompokkan menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari siswa yang sedang mengalami proses pembelajaran. Faktor internal terdiri dari faktor jasmaniah, kondisi psikologi, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi proses belajar siswa. Faktor ekstern meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Faktor eksternal yang memberikan pengaruh cukup besar terhadap keberhasilan prestasi belajar siswa salah satunya adalah guru. Menurut Sudjana (2014:41) “guru merupakan salah satu faktor dominan yang mempengaruhi kualitas pembelajaran”. Guru akan dominan ketika mampu memenuhi standar kompetensi sebagai pengajar dan pendidik.

Berdasarkan hasil pengamatan menunjukkan bahwa kompetensi sosial gurupada dasarnya telah dimiliki oleh guru di SMK Negeri 1 Makassar. Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi, hal ini terlihat dari cara mereka berinteraksi dengan rekan kerja, mereka saling membantu terutama dalam mengisi jam pelajaran yang kosong ketika guru lain berhalangan hadir, namun

masih perlu ditingkatkan. Terkait dengan hal tersebut, siswa diharapkan mampu menguasai mata pelajaran akuntansi dengan baik. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang kesulitan pada mata pelajaran akuntansi, hal ini dapat dilihat dari masih banyaknya siswa yang belum mencapai kriteria. Adapun data awal untuk melihat kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi kelas XI akuntansi 4 dengan 35 responden yang disajikan sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Kompetensi Sosial Guru dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi 4 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 1 Makassar 2016/2017

Kelas	Variabel X	Persentase	Variabel Y	Nilai Rata-rata
	Kompetensi Sosial Guru		Prestasi Belajar	
XI Ak 4	Interaksi guru dengan siswa	75%	Afektif	B
	Interaksi guru dengan kepala sekolah	85%	Kognitif	60
	Interaksi guru dengan sesama pendidik	80%	Psikomotorik	65
	Interaksi guru dengan orang tua siswa	70%		
	Interaksi guru dengan masyarakat	85%		

Sumber: guru akuntansi dan angket dari siswa kelas XI akuntansi 4 SMK Negeri 1 Makassar (data diolah)

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Makassar”**.

II. TINJAUAN PUSTAKA

1. Kompetensi Sosial Guru

Menurut Mulyasa (2008:182) mengemukakan bahwa:

Kompetensi sosial guru adalah kemampuan guru untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang baik serta kemampuan untuk mendidik, membimbing masyarakat dalam menghadapi kehidupan di masa yang akan datang.

2. Prestasi Belajar

Menurut Wahab (2015:244) “prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dapat memberikan kepuasan emosional dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu”.

III. METODE PENELITIAN

Objek penelitian ini adalah SMK Negeri 1 Makassar dan yang menjadi populasi sampel penelitiannya adalah siswa kelas XI Akuntansi 4 tahun ajaran 2016/2017 sebesar 35 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional yang bersifat satu arah. Artinya, penelitian ini mengkaji pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. Analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi product moment, analisis regresi linear sederhana dan Uji t.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. HASIL PENELITIAN

a. Uji Validitas Instrumen

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengujian validitas instrumen penelitian, menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan dalam kuesioner mempunyai *item_total correlation* > 0,333. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa seluruh item pernyataan dalam kuesioner adalah valid.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengujian reliabilitas instrumen penelitian, menunjukkan cronbach's alpha > 0,60 (0,870 > 0,60) maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

c. Uji Regresi Linear Sederhana

Berdasarkan data diketahui analisis perhitungan persamaan regresi diperoleh nilai $a=60,784$ dan $b=1,145$ sehingga persamaan regresinya adalah:

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + bX \\ &= 60,784 + 1,145X\end{aligned}$$

Persamaan dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Konstanta (a) sebesar 60,784

Pada model regresi ini, nilai konstanta yang tercantum sebesar 60,784.

Artinya, tanpa mempertimbangkan pengaruh manapun maka nilai

prestasi belajar 60,784 atau dengan kata lain jika kompetensi sosial guru sama dengan nol maka nilai prestasi belajar sebesar 60,784.

2) Koefisien (b) sebesar 1,145

Dari persamaan regresi diperoleh koefisien regresi variabel kompetensi sosial guru bernilai positif yaitu 1,145. Hal ini menunjukkan bahwa variabel tersebut berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Selain itu, nilai koefisien sebesar 1,145 juga menunjukkan bahwa ketika kompetensi sosial guru mengalami peningkatan satu satuan, maka prestasi belajar akan mengalami peningkatan sebesar 1,145 satuan.

d. Korelasi Product moment

Berdasarkan data menunjukkan bahwa korelasi product moment (r) sebesar 0,547 berarti sangat jelas bahwa antara variabel kompetensi sosial guru (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y) berada pada interval 0,400-0,599 pada kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru dengan prestasi belajar siswa.

e. Uji t

Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa variabel bebas yaitu kompetensi sosial guru memiliki nilai positif yaitu 1,145 terhadap variabel terikat prestasi belajar. Kemudian untuk menguji besarnya pengaruh signifikan kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa, pada variabel kompetensi sosial guru diperoleh nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima,

karena variabel kompetensi sosial guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar.

2. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh hasil bahwa kompetensi sosial guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI akuntansi 4 di SMK Negeri 1 Makassar. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis regresi sederhana diperoleh sebesar 60,784 artinya terdapat pengaruh positif kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar, dan (r) sebesar 0,547 atau 54,7 persen kompetensi sosial guru yang baik akan meningkatkan prestasi belajarnya, dan dapat diartikan pula bahwa tingkat signifikansi ($0,00 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI akuntansi 4 di SMK Negeri 1 Makassar.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Atik (2012) yang memperoleh hubungan positif dan signifikan prestasi belajar sebesar 30,9%. Hasil penelitian ini menunjukkan kompetensi sosial guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI akuntansi 4 SMK Negeri 1 Makassar hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis pada penelitian ini “diterima”.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI akuntansi 4 di SMK Negeri 1 Makassar, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji korelasi product moment kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa mempunyai tingkat hubungan yang sedang dengan nilai r sebesar 0,547.
2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan, diperoleh bahwa kompetensi sosial guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa yang berarti hipotesis dalam penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa “kompetensi sosial guru mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI Akuntansi 4 SMK Negeri 1 Makassar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi berbagai pihak untuk perbaikan penelitian selanjutnya sekaligus bagi peneliti ini, sebagai berikut:

- 1) Bagi Guru, diharapkan agar guru lebih mengedapankan perbaikan kompetensi sosial guru sehingga berdampak baik bagi siswa agar tercapai prestasi belajar yang diharapkan.
- 2) Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memfasilitasi guru-guru akuntansi untuk melakukan kegiatan penelitian dan kajian kritis agar

mereka dapat mengembangkan atau meningkatkan kompetensi sosial guru sehingga berdampak baik bagi siswa dan bisa menghasilkan output pendidikan yang berkualitas.

- 3) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat meningkatkan dan memperkuat hasil penelitian ini dengan mengadakan pengkajian lebih mendalam dengan menghubungkan kompetensi sosial guru dengan variabel-variabel lain seperti motivasi belajar siswa, hasil belajar siswa dan lain-lain atau menghubungkan prestasi belajar siswa dengan faktor lainnya seperti fasilitas belajar, metode mengajar guru dan lain-lain sehingga dapat menutupi kelemahan yang ada pada penelitian ini sehingga tidak terdapat kelemahan ataupun kekurangan dalam proses penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akdon, dan Ridwan. 2009. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmara, Husna. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Baridwan, Zaki. 2011. *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: BPFE
- Darise, Nurlan. 2008. *Akuntansi Keuangan Daerah (Akuntansi Sektor Publik)*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang
- Djamarah, dan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Haling, Abd. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM

- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Kartikahadi, Hans dkk. 2016. *Akuntansi Keuangan Berdasarkan SAK Berbasis IFRS*. Jakarta: Ikatan Akuntan Indonesia
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narimawati, Umi. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Teori dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media
- Samryn. 2015. *Pengantar Akuntansi: Mudah Membuat Jurnal dengan Pendekatan Siklus Transaksi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Satori, Djarm'an. 2008. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____ 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- _____ 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Uno, B. Hamzah. 2014. *Profesi Kependidikan (Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zahroh, Aminatul. 2015. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Jakarta: Yrama Widya.
- Sumber Lain:
- Alami, Atik. 2012. *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Sosial Guru Ekonomi Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Di Kota Pati*. Skripsi.
- Jayengsari, Reksa. 2013. *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK se-Kota Bandung*.

Universitas Pendidikan Indonesia.Skripsi.

Riyati, Yuni. 2011. *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Yakti Tegalrejo Magelang*. Skripsi.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Peserta Didik pasal 1 ayat 4.

Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Kamus Besar Bahasa Indonesia.