

PENGARUH WAKTU, MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA KULIAH KONSTRUKSI BANGUNAN I JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN FT-UNM

Rasmawati Ridwan, Muhammad Ardi dan Rahmansah.

Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan, Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar

Rasma_wati.ridwan@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Konstruksi Bangunan I Jurusan PTSP FT-UNM; (2) Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3) mahasiswa pada mata kuliah Konstruksi Bangunan I Jurusan PTSP FT-UNM; (3) Pengaruh Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3) secara sendiri-sendiri dan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Konstruksi Bangunan I Jurusan PTSP FT-UNM. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional, dengan jumlah populasi 83 orang dan jumlah sampel sebanyak 75 orang mahasiswa Jurusan PTSP FT-UNM dengan Teknik pengambilan sampel menggunakan *Probability sampling* jenis *Cluster random sampling* dengan pendekatan Slovin. Data penelitian diperoleh dengan teknik angket dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif, dan analisis inferensial yaitu: regresi sederhana dan regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Prestasi belajar (Y) mahasiswa pada mata kuliah Konstruksi Bangunan I Jurusan PTSP FT-UNM berada pada kategori baik; (2) Waktu Belajar (X_1) berada pada kategori rendah, Minat Belajar (X_2) berada pada kategori tinggi, dan Motivasi Belajar (X_3) berada pada kategori sangat tinggi pada mata kuliah Konstruksi Bangunan I Jurusan PTSP FT-UNM; (3) Secara sendiri-sendiri Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3) berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y) pada mata kuliah Konstruksi Bangunan I Jurusan PTSP FT-UNM hanya saja pengaruh dan kontribusi yang diberikan masih kecil dan Terdapat pengaruh Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3) berpengaruh secara bersama-sama dan yang hanya Waktu Belajar (X_1) yang berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y) pada mata kuliah Konstruksi Bangunan I Jurusan PTSP FT-UNM hanya saja pengaruh dan kontribusi yang diberikan masih kecil.

Kata Kunci: *Prestasi belajar, Waktu, Minat, Motivasi.*

ABSTRACT

This study aims to determine (1) student achievement study in the course of Building Construction I the Department of PTSP FT-UNM; (2) Learning Time (X_1), Learning Interest (X_2), Learning Motivation (X_3) students in Building Construction I the Department of PTSP FT-UNM; (3) The Influence of Learning Time (X_1), Learning Interest (X_2), Learning Motivation (X_3) individually and jointly towards students learning achievement in Building Construction I subjects the Department of PTSP FT-UNM.

The type of research used in this study is quantitative research with a correlational approach, with a population of 83 people and a total sample of 75 the Department of PTSP FT-UNM students with a sampling technique using a Probability sampling type Cluster random sampling with a Slovin approach. The research data was obtained by questionnaire and documentation techniques. Data were analyzed using descriptive analysis, and inferential analysis, namely: simple regression and multiple regression.

The results of the study show: (1) the learning achievement (Y) of students in the course of Building Construction I of the Department of PTSP FT-UNM is in good category; (2) Learning Time (X_1) is in the low category, Learning Interest (x_2) is in the high category, and Learning Motivation (X_3) is in the very high category in Building Construction I the Department of PTSP FT-UNM; (3) Individually Learning Time (X_1), Learning Interest (X_2), and Learning Motivation (X_3) have a significant effect on Learning Achievement (Y) in the course of Building Construction I the Department of PTSP FT-UNM only the influence and contribution given is still small and there is influence of Learning Time (X_1), Learning Interest (X_2), Learning Motivation (X_3) influence together and only Learning Time (X_1) has a significant effect on Learning Achievement (Y) in Building Construction courses I the Department of PTSP FT-UNM only has little influence and contribution.

Keywords: *Learning Achievement, Time, Interest, Motivation*

1. PENDAHULUAN

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional di Indonesia dalam pembukaan UUD 1945 alinea IV mengamanatkan tujuan utama pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yang menyatakan: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan (PTSP) Fakultas Teknik (FT) Universitas Negeri Makassar (UNM) merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan (LPTK) yang mencetak calon-calon tenaga kerja dalam bidang vokasi, terutama tenaga kerja dalam bidang konstruksi yang diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam mengajar bidang studi ketekniksipilan (Arfandi 2013, 2).

Mata kuliah Konstruksi Bangunan I merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Program Studi (Prodi) Pendidikan Teknik Bangunan

(PTB). Mata kuliah Konstruksi Bangunan merupakan salah satu mata kuliah yang sangat penting untuk mahasiswa Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan. Pada mata kuliah konstruksi bangunan I mahasiswa dituntut untuk lebih terpacu minat dan motivasinya dalam menjalani kegiatan belajar dan mengerjakan tugas pada mata kuliah tersebut.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui prestasi belajar mata kuliah konstruksi bangunan I pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.
2. Mengetahui pengaruh waktu belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah konstruksi bangunan I pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.
3. Mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah konstruksi bangunan I pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.
4. Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah konstruksi bangunan I pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.
5. Mengetahui pengaruh waktu belajar, minat belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah konstruksi bangunan I pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.

Teori yang dirujuk dalam penelitian ini yaitu Prestasi belajar menjadi salah satu indikator keberhasilan belajar seseorang. "Prestasi belajar merupakan tolak ukur

maksimal yang telah dicapai siswa setelah melakukan proses belajar selama waktu yang ditentukan" (Kambuaya 2014, 159). "Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya" (Dalyono 2015, 55). Pada proses belajar terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu : "faktor inter yakni: jasmaniah, psikologis, dan kelelahan; dan faktor ekstern yakni: keluarga, sekolah dan masyarakat" (Daryanto 2009, 198-199).

Waktu belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, Menurut J.B. Carrol (Hasana 2017, 3), "bahwa tingkat penguasaan bahan adalah fungsi dari waktu yang digunakan secara sungguh-sungguh untuk belajar dan waktu yang benar-benar dibutuhkan untuk mempelajari suatu bahan pelajaran". Jadi dengan penggunaan waktu belajar yang efektif dan efisien dapat meningkatkan penguasaan materi pelajaran, semakin tinggi tingkat penguasaan materi pelajaran maka akan memperoleh prestasi belajar yang maksimal.

Selain itu juga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor minat dan motivasi. Menurut (Dalyono 2015, 56) "minat dan motivasi adalah dua aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar". "Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang diperhartikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang" (Daryanto 2009, 53). Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah. Sedangkan motivasi adalah "daya penggerak/ pendorong untuk melakukan suatu pekerjaan.

Yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar” (Dalyono 2015, 57). Seseorang yang belajar dengan motivasi kuat, akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah atau semangat. Sebaliknya, belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh variabel bebas yaitu Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3) terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Konstruksi Bangunan I (Y).

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di Universitas Negeri Makassar Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan, yang beralamat di Jl. Daeng Tata Raya Kecamatan Tamalate Kelurahan Parang Tambung kota Makassar. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April - Juni 2018.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan yang telah melulusi mata kuliah Konstruksi Bangunan I dan masih terdaftar sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar. Populasi yang menjadi subjek penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2014, dan 2015 yang berjumlah 83 mahasiswa.

Dalam penelitian ini, pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan *Probability sampling* jenis *Cluster random sampling* atau sampel berkelompok. Teknik pengambilan ini dilakukan dengan cara, populasi terlebih dahulu ditetapkan secara random, dan menentukan jumlah sampel yang digunakan pada masing-masing kelompok (Noor 2014, 152).

Teknik penarikan sampel menggunakan rumus solvin dengan jumlah populasi (N) = 83 mahasiswa, dan tingkat kesalahan (*error level*) sebesar 5% atau 0,05 dengan taraf kepercayaan sebesar 95%. Sehingga diperoleh sampel 75 mahasiswa.

Dalam penelitian ini, variabel bebas merupakan faktor yang mempengaruhi variabel terikat, variabel yang dimaksud yaitu waktu belajar (X_1), minat belajar (X_2) dan motivasi belajar (X_3). Respon atau variabel terikat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar pada mata kuliah konstruksi bangunan I (Y).

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu (1) Kuesioner/angket dan (2) dokumen.

1. Kuesioner/angket digunakan untuk mengetahui apakah waktu belajar minat belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah konstruksi bangunan I yang disusun berdasarkan indikator-indikatornya.
2. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan prestasi belajar mahasiswa. Teknik dokumentasi yang dimaksudkan untuk mengetahui data prestasi belajar mata kuliah konstruksi bangunan I yang diambil dari Daftar Penetapan Nilai Akhir (DPNA) mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Statistik Deskriptif

Variabel Waktu Belajar (X_1)

Data variabel Waktu Belajar (X_1) diperoleh dari data angket yang terdiri dari 7 butir pernyataan dan diisi oleh 75 mahasiswa. Dari hasil analisis data diperoleh skor waktu belajar. Berdasarkan hasil pengolahan data

maka diperoleh skor tertinggi sebesar 45, skor terendah sebesar 1,5 mean sebesar 16,813 median sebesar 16,00, modus sebesar 7 dan standar deviasi (SD) sebesar 10,462.

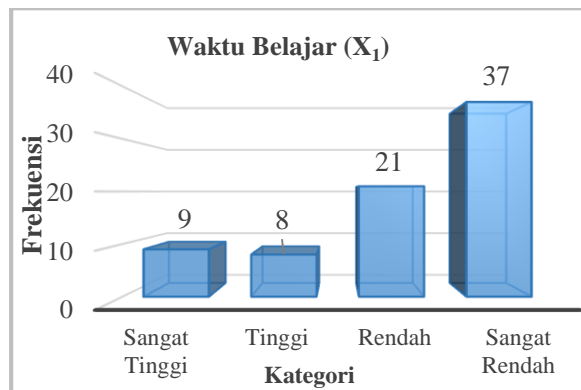
Tabel distribusi frekuensi data Waktu Belajar (X_1) berdasarkan kategori, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, sedang rendah, sangat rendah. Berikut ini kategori variabel Waktu Belajar (X_1) adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Distribusi Frekuensi Waktu Belajar (X_1)

Kategori	Skor	Frekuensi	Persen	Persen Kumulatif
Sangat Tinggi	$45 \geq 30,5$	9	12,007%	12,00%
Tinggi	$23,25 \leq X < 30,5$	8	10,67%	22,67%
Rendah	$16 \leq X < 23,25$	21	28,00%	50,67%
Sangat Rendah	$1,5 < 16$	37	49,33%	100%
Total		75	100%	-

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Waktu Belajar (X_1) tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1
Histogram Waktu Belajar (X_1)

Berdasarkan Tabel 1, dan Gambar 1 menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada kategori sangat rendah yaitu sebanyak 37 responden atau 49,33% dan frekuensi terkecil terdapat pada kategori tinggi sebanyak 8 responden atau 10,67%. Berdasarkan rata-rata data yang di peroleh sebesar 16,813 berada pada kategori rendah.

Variabel Minat belajar (X_2)

Data variabel Minat Belajar diperoleh dari data angket yang terdiri dari 17 butir pernyataan dan diisi oleh 75 responden. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap item pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 17) = 68$ dan skor terendah ideal $(1 \times 17) = 17$. Berdasarkan data variabel Minat Belajar (X_2) yang diolah menggunakan program SPSS 21.0 for windows diperoleh skor tertinggi sebesar 63, skor terendah sebesar 37, mean sebesar 50,23, median sebesar 50,00, modus sebesar 49 dan standar deviasi (SD) sebesar 5,093.

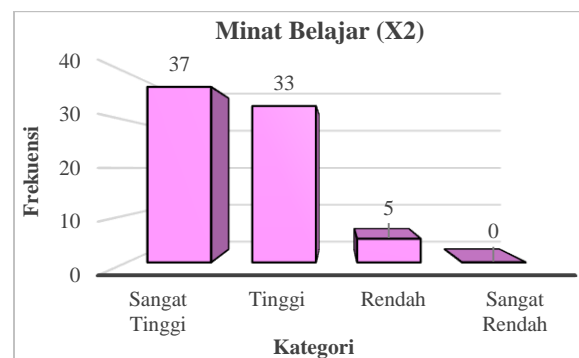
Tabel distribusi frekuensi data Minat Belajar (X_2) berdasarkan kategori, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. Berikut ini tabel kategori variabel Minat Belajar (X_2) adalah sebagai berikut:

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Minat Belajar (X_2)

Kategori	Skor	Frekuensi	Persen	Persen Kumulatif
Sangat Tinggi	$68 \geq 51$	37	49,33%	49,33%
Tinggi	$42,5 \leq X < 51$	33	44,00%	93,33%
Rendah	$34 \leq X < 42,5$	5	6,67%	100%
Sangat Rendah	$17 < 34$	-	-	-
Total		75	100%	-

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Minat Belajar (X_2) tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2
Histogram Data Minat Belajar (X_2)

Berdasarkan Tabel 2, dan Gambar 2 menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada kategori sangat tinggi yaitu sebanyak 37 responden atau 49,33% dan frekuensi terkecil terdapat pada kategori sangat rendah tidak ada atau 0,00%. Berdasarkan rata-rata data yang di peroleh sebesar 50,23 berada pada kategori tinggi.

Variabel Motivasi Belajar (X₃)

Data variabel Motivasi Belajar diperoleh dari data angket yang terdiri dari 17 butir pernyataan dan diisi oleh 75 responden. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap item pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 17) = 68$ dan skor terendah ideal $(1 \times 17) = 17$. Berdasarkan data variabel Motivasi Belajar (X₃) yang diolah menggunakan program SPSS 21.0 for windows diperoleh skor tertinggi sebesar 66, skor terendah sebesar 33, mean sebesar 54,20, median sebesar 55,00, modus sebesar 54 dan standar deviasi (SD) sebesar 6,566.

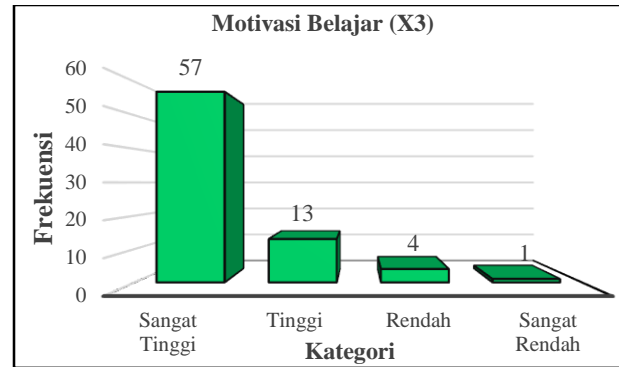
Tabel distribusi frekuensi data Motivasi Belajar (X₃) berdasarkan kategori, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah. Berikut ini tabel kategori variabel Motivasi Belajar (X₃) adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar (X₃)

Kategori	Skor	Frekuensi	Persen	Persen Kumulatif
Sangat Tinggi	$68 \geq X$	57	76,00%	76,00%
Tinggi	$42,5 \leq X < 51$	13	17,33%	93,33%
Rendah	$34 \leq X < 42,5$	4	5,33%	98,33%
Sangat Rendah	$17 < 34$	1	1,33%	100%
Total		75	100%	-

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Motivasi Belajar (X₃) tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3
Histogram Motivasi Belajar (X₃)

Berdasarkan Tabel 3 dan Gambar 3 menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada kategori sangat tinggi yaitu sebanyak 57 responden atau 76,00% dan frekuensi terkecil terdapat pada kategori sangat rendah yaitu sebanyak 1 responden atau 1,33%. Berdasarkan rata-rata data yang di peroleh sebesar 54,20 berada pada kategori sangat tinggi.

Variabel Prestasi Belajar (Y)

Data variabel Prestasi Belajar Konstruksi Bangunan I dalam penelitian ini diperoleh dari dokumen yaitu perolehan nilai mahasiswa dalam bentuk Daftar Penetapan Nilai Akhir (DPNA) pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar. Berdasarkan data variabel Prestasi Belajar (Y) yang diolah menggunakan program SPSS 21.0 for windows diperoleh skor tertinggi sebesar 97, skor terendah sebesar 75, mean sebesar 86,76, median sebesar 88,00, modus sebesar 91 dan standar deviasi (SD) sebesar 6,665.

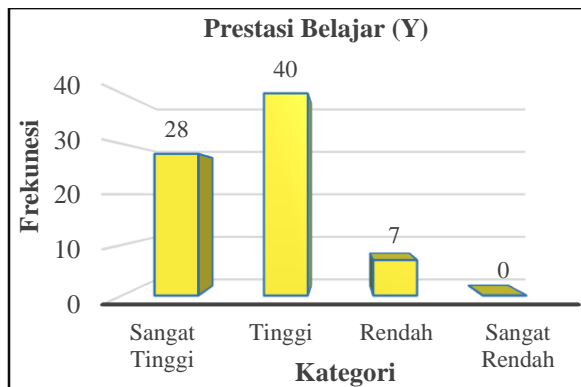
Kecendrungan variabel Prestasi belajar dapat dikategorikan menjadi Sangat Baik, Baik, Cukup dan Kurang. Sangat Baik 91-100, Baik 76-90, Cukup 61-75, dan Kurang ≤ 60 . Kategori kecendrungan Prestasi Belajar dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4
Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)

Kategori	Skor	Frekuensi	Persen	Persen Kumulatif
Sangat Baik	91-100	28	37,33%	37,33%
Baik	76-90	40	53,33%	93,33%
Cukup	61-75	7	9,33%	98,33%
Kurang	≤ 60	0	0,00%	100%
Total		75	100%	-

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Prestasi Belajar (Y) tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4
Histogram Data Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan Tabel 4 dan Gambar 4 menunjukkan bahwa frekuensi terbesar terdapat pada kategori baik yaitu sebanyak 40 responden atau 53,33% dan frekuensi terkecil terdapat pada kategori kurang tidak ada atau 0,00%. Berdasarkan rata-rata data yang di peroleh sebesar 86,76 berada pada kategori baik.

Analisis Statistik Inferensial (Uji Hipotesis)

Analisis Regresi Sederhana

Uji Hipotesis 1

Pengaruh Waktu Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y). Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 5
Hasil Regresi Sederhana Hipotesis 1

Model Regresi	Keterangan	Koefisien Regresi	t hitung	Sig.
1	Konsanta	83.442	59.544	.000
	X_1	0,197	2.784	.007
		$R = 0,310$	$r^2 = 0,096$	(9,60%)

Sumber: Hasil pengolahan data

Berdasarkan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai Sig. $0,007 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 2,784 > t_{tabel} 1,993$ dengan demikian variabel Waktu Belajar (X_1) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar (Y). Hanya saja pengaruhnya masih kecil sebesar $r^2 = 0,096$ atau 9,6% dan 90,4% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Dengan demikian kontribusi variabel Waktu Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) sebesar $B = 0,197$ dengan nilai konsanta sebesar 83,442. Garis regresi linear variabel Waktu Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) yaitu $Y = 83,442 + 0,197 X_1$ ini berarti, setiap kali Waktu Belajar (X_1) ditingkatkan 1 poin maka Prestasi Belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,197 poin.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Dina Kurnianingtyas (2016) yang berjudul "Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016". Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (2) Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan terdapat pengaruh waktu belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah Konstruksi Bangunan I hanya saja pengaruh

yang diberikan masih kecil. Jika mahasiswa mampu menggunakan waktu belajar dengan baik tentu akan berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar.

Uji Hipotesis 2

Pengaruh Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y). Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 6
Hasil Regresi Sederhana Hipotesis 2

Model Regresi	Keterangan	Koefisien Regresi	t hitung	Sig.
1	Konsanta	67,129	9.096	.000
	X_2	0,391	2.673	.009
	R= 0,299 $r^2= 0,089$ (8,9%)			

Sumber: Hasil pengolahan data

Berdasarkan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai Sig. $0.009 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 2,673 > t_{tabel} 1,993$ dengan demikian variabel Minat Belajar (X_2) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar (Y). Hanya saja pengaruhnya masih kecil sebesar $r^2= 0,089$ atau 8,9% dan 91,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Dengan demikian kontribusi variabel Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) sebesar $B = 0,391$ dengan nilai konsanta sebesar 67,129. Garis regresi linear variabel Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) yaitu $Y = 67,129 + 0,391 X_2$ ini berarti, setiap kali Minat Belajar (X_2) ditingkatkan 1 poin maka Prestasi Belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,391 poin.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Asri Saputra (2017) yang berjudul "Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntanssi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017". Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh

positif minat belajar terhadap prestasi belajar, (2) terdapat pengaruh positif minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah Konstruksi Bangunan I, hanya saja pengaruh yang diberikan masih kecil. Semakin tinggi minat belajar mahasiswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar mata kuliah konstruksi bangunan I.

Uji Hipotesis 3

Pengaruh Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y). Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 7
Hasil Regresi Sederhana Hipotesis 3

Model Regresi	Keterangan	Koefisien Regresi	t hitung	Sig.
1	Konsanta	73,310	11,656	.000
	X_3	0,248	2.154	.035
	R= 0,244 $r^2= 0,060$ (6,0%)			

Sumber: Hasil pengolahan data

Berdasarkan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai Sig. $0.009 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 2,154 > t_{tabel} = 1,993$, dengan demikian variabel Motivasi Belajar (X_3) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar (Y). Hanya saja pengaruhnya masih kecil sebesar $r^2= 0,060$ atau 6,0% dan 94,0% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Dengan demikian kontribusi variabel Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y) sebesar $B = 0,248$ dengan nilai konsanta sebesar 73,310. Garis regresi linear variabel Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y) yaitu $Y = 73,310 + 0,248 X_3$ ini berarti setiap kali Motivasi Belajar (X_3) ditingkatkan 1 poin maka Prestasi

Belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,248 poin.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Asri Saputra (2017) yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansni Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar, (2) terdapat pengaruh positif minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah Konstruksi Bangunan I, hanya saja pengaruh yang diberikan masih kecil. semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa maka akan mendorong terjadi proses belajar, sehingga mahasiswa yang termotivasi akan lebih giat untuk melakukan kegiatan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar

Uji Hipotesis 4

Pada penelitian ini digunakan analisis regresi ganda untuk menguji hipotesis yaitu adanya pengaruh variabel bebas (X_1 , X_2 , dan X_3) terhadap variabel terikat (Y). Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 8
Hasil Regresi Ganda Hipotesis 4

Model Regresi	Keterangan	Koefisien Regresi	t hitung	Sig.
1	Konsanta	68,373	8.919	.000
	X_1	0,234	2.013	.048
	X_2	0,185	1,316	.193
	X_3	0,067	.482	.631
	R= 0,380 $F_{hitung}=3,899$	$r^2= 0,144$ (14,40%) Sig. F = 0,011		

Sumber: Hasil pengolahan data

Berdasarkan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai Sig. $0.011 < \alpha 0,05$ dan nilai $F_{hitung} = 3,989 > F_{tabel}$ dengan demikian ada pengaruh variabel Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2) dan Motivasi Belajar (X_3) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar (Y). Hanya saja pengaruhnya masih kecil sebesar $r^2 = 0,144$ atau 14,4% dan 85,6% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Sedangkan kontribusi variable Waktu Belajar (X_1) berkontribusi terhadap Prestasi Belajar (Y), dengan tetap memperhatikan X_2 , X_3 sebesar Beta = 0,234. Minat Belajar (X_2) berkontribusi terhadap Prestasi Belajar (Y), dengan tetap memperhatikan X_1 , X_3 sebesar Beta = 0,185. Motivasi Belajar (X_3) berkontribusi terhadap Prestasi Belajar (Y), dengan tetap memperhatikan X_1 , X_2 , sebesar Beta = 0,067, dengan nilai konstanta sebesar 68,372. Garis regresi linear variabel Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2) dan Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y) yaitu $Y = 68,372 + 0,234 X_1 + 0,185 X_2 + 0,067 X_3$. Jika salah satu variable ditingkat 1 poin maka Waktu Belajar (X_1) = 0,234, Minat Belajar (X_2) = 0,185 dan Motivasi Belajar (X_3) = 0,067.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan waktu belajar, minat belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar mata kuliah Konstruksi Bangunan I hanya saja pengaruh dan kontribusi yang diberikan masih kecil, dan hanya Waktu Belajar yang berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar. Oleh karena itu, waktu belajar, minat belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama perlu diperhatikan dalam meningkatkan prestasi belajar mata kuliah Konstruksi Bangunan I.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar (Y) mata kuliah Konstruksi Bangunan I pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar berada pada kategori baik
2. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara Waktu Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) mata kuliah Konstruksi Bangunan I hanya saja pengaruh dan kontribusi yang diberikan masih kecil
3. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) mata kuliah Konstruksi Bangunan I hanya saja pengaruh dan kontribusi yang diberikan masih kecil
4. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y) mata kuliah Konstruksi Bangunan I hanya saja pengaruh dan kontribusi yang diberikan masih kecil
5. Hasil analisis regresi ganda menunjukkan bahwa Waktu Belajar (X_1), Minat Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3) berpengaruh secara bersama-sama dan yang hanya Waktu Belajar (X_1) yang berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). mata kuliah Konstruksi Bangunan I hanya saja pengaruh dan kontribusi yang diberikan masih kecil

DAFTAR PUSTAKA

Arfandi, Anas. 2013. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan FT*

UNM. Makassar : Universitas Negeri Makassar .

- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Hasana, Desmi Wirdatul. 2017. "Pemanfaatan Waktu Belajar diluar Jam Belajar Sekolah Pada Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang." *JOM FISIP*. 4 (2) 1-12.
- Kambuaya, Carlos. 2014. "Pengaruh Motivasi, Minta, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siwa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Asal Papua Barat Di Kota Bandung." *Social Word Jurnal* 5 (2): 106-208.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2014. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta Selatan: Change Publication.