

**LAPORAN PENELITIAN**  
**PNBP FIP UNM**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIF DAN MOTIVASI  
BERMAIN TERHADAP KEMAMPUAN KERUANGAN ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK TERATAI MAKASSAR**

Dibiayai oleh DIPA Universitas Negeri Makassar

Nomor.023.04.2.415222/2014. Sesuai Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri  
Makassar , Nomor. 395/UN36.9/PL/2014 Tanggal 28 Mei 2014

**OLEH:**

**DR. PARWOTO, M.Pd./0013026105**  
**HAJERAH, S.Pd.I, M.Pd./0027127901**  
**KURDIYAH/MAHASISWA**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**  
**DESEMBER 2014**

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN PNBP  
FIP UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

1. Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktif dan Motivasi Bermain Terhadap Kemampuan Keruangan Anak di Taman Kanak-kanak Teratai Makassar.
2. Peneliti Utama
- a. Nama Lengkap : Dr. Parwoto, M.Pd.
  - b. Jenis kelamin : Laki-laki
  - c. NIP : 196102131987021001
  - d. Pangkat/Golongan : Pembina/Iva
  - e. Jabatan Struktural : Kepala Pusat Penelitian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan, Lemlit UNM
  - f. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
  - g. Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, dan Pendidikan Anak Usia Dini
  - h. Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan/PGPAUD
  - i. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Makassar
  - j. Anggota Peneliti : 1 orang
  - k. Jangka Waktu Penelitian : 6 (enam) bulan
3. Biaya Penelitian : Rp. 5.000.000,00 (Lima juta rupiah)
4. Sumber Biaya : PNBP Fakultas

Mengetahui Dekan

DR. ABDULLAH SINRING, M.Pd.  
NIP. 19620303198803 1 003

Makassar, 22 Desember 2014  
Peneliti Utama,

DR. PARWOTO, M.Pd.  
NIP. 196113021987020001

Mengetahui:  
Ketua Lembaga Penelitian UNM

Prof. DR. JUFRI, M.Pd.  
NIP. 195912311985031016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)  
LEMBAGA PENELITIAN

Menara Pinisi UNM Lt. 10 Jalan A. Pangerang Pettarani, Makassar  
Telepon: 869834 - 869854 - 860468 Fax. 868794 - 868879  
Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id) Email: [lemlitunm@yahoo.co.id](mailto:lemlitunm@yahoo.co.id)

- \* Puslit Kependudukan dan Lingkungan Hidup
- \* Puslit Makanan Tradisional, Gizi dan Kesehatan
- \* Puslit Pemberdayaan Perempuan
- \* Puslit Pengembangan Ilmu Pendidikan
- \* Puslit Budaya dan Seni Etnik Sulawesi
- \* Puslit Pemuda dan Olah Raga

SURAT KETERANGAN  
No. 01/UN 36.9/PL/2015

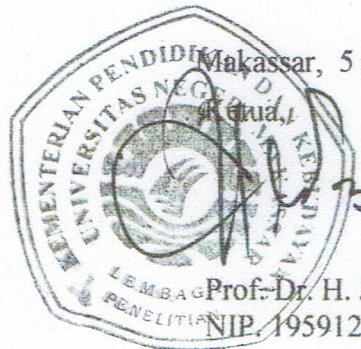
Ketua Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar menerangkan bahwa :

Nama : Dr.Parwoto, M.Pd.  
NIP : 196102131987021001  
Fakultas/Jurusan : FIP UNM / Pendidikan Anak Usia Dini

Telah melaksanakan penelitian dengan judul :  
***Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktif dan Motivasi Bermain terhadap Kemampuan Keruangan Anak di Taman Kanak-Kanak Teratai Makassar***

Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan, sebagai Ketua Peneliti  
Skim Peneliti : PNBP  
Anggota tim peneliti : Hajerah, S.Pdi, M.Pd

Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar mendokumentasikan Laporan Penelitiannya pada bulan Desember 2014  
Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



Makassar, 5 Januari 2015

Ketua,

Prof. Dr. H. Jufri, M.Pd  
NIP. 19591231 198503 1 016

## RINGKASAN

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIF DAN MOTIVASI BERMAIN TERHADAP KEMAMPUAN KERUANGAN ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK TERATAI MAKASSAR<sup>1</sup>** **(Parwoto, Hajerah. 2014, 150 halaman)<sup>2</sup>**

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan kemampuan keruangan anak TK melalui penerapan model pembelajaran konstruktif yang ditinjau dari motivasi bermain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran konstruktif bila ditinjau dari motivasi bermain kemampuan keruangan anak. Model pembelajaran bermain konstruktif menggunakan metode kooperatif dan metode kompetitif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan rancangan *Factorial Group Design* dengan dua kategori atau dikenal dengan desain faktorial 2 x 2. Data dikumpulkan dengan tes keruangan dan rating scale untuk mengukur motivasi bermain anak. Data kemampuan keruangan anak dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk deskripsi data, sedangkan statistik inferensial digunakan untuk menguji persyaratan analisis data dan menguji hipotesis penelitian. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian adalah *analysis of varians 2 x 2*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran konstruktif terhadap kemampuan keruangan anak. Secara rinci simpulan penelitian ini adalah: (1) Kemampuan keruangan anak bagi kelompok anak yang mengikuti metode pembelajaran kooperatif lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan keruangan bagi kelompok anak yang mengikuti pendekatan kompetitif; (2)

---

<sup>1</sup> Dibiayai oleh DIPA Universitas Negeri Makassar Nomor 023.04.2.415222/2014. Sesuai Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Makassar, Nomor. 395/UN36/ PL/2014 Tanggal 28 Mei 2014

<sup>2</sup> Dosen Program Studi PGPAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar

Kemampuan keruangan bagi kelompok anak yang memiliki motivasi bermain konstruktif tinggi tidak lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan keruangan bagi kelompok anak yang memiliki motivasi bermain rendah; (3) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran konstruktif dan motivasi bermain terhadap kemampuan keruangan anak; (4) Anak yang memiliki motivasi bermain tinggi yang mengikuti metode pembelajaran kooperatif memperoleh hasil kemampuan keruangan lebih tinggi dibandingkan dengan anak yang mengikuti pendekatan kompetitif; dan (5) Anak yang memiliki motivasi bermain rendah yang mengikuti pendekatan pembelajaran kompetitif memperoleh hasil kemampuan keruangan tidak lebih tinggi dibandingkan dengan anak yang mengikuti pendekatan pembelajaran kooperatif.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka disarankan bagi guru, bahwa pembelajaran berbasis bermain konstruktif sudah saatnya untuk diterapkan dalam sistem pembelajaran di Taman Kanak-kanak. Sebaiknya pendekatan kooperatif diterapkan untuk kelompok anak yang memiliki motivasi bermain yang tinggi, sementara untuk kelompok anak yang motivasinya rendah dapat dilakukan dengan pendekatan kooperatif ataupun kompetitif.

**Kata kunci:** Kemampuan keruangan, model, bermain konstruktif, kooperatif, kompetitif, dan motivasi.

## SUMMARY

### **INFLUENCE OF PROBLEM OF BASE E-LEARNING METHOD AND MOTIVATE TO LEARN TO ABILITY THINK ERUDITE FOR STUDENT PGPAUD FIP of MAKASSAR OF UNIVERSITY STATE<sup>3</sup> ( Parwoto, Muh. Yusri Bachtiar. 2012, 110 p)<sup>4</sup>**

The main problem in this research is how to increase the skills of kindergarten children through the application of constructive play teaching model controlled motivation. This study aims to determine the effectiveness of constructive play teaching model when controlled from the motivation to the spatial abilities of children. Constructive play teaching model using cooperative and competitive methods.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. This research design using factorial design group design with two categories, known as 2 x 2 factorial design data were collected with spatial tests and rating scale to measure the child's motivation to play. Data spatial ability children were analyzed by using descriptive statistics and inferential statistics. Descriptive statistics were used for the description of the data, whereas inferential statistics used to test the data analysis requirements and test hypotheses. The analysis technique used to test the research hypothesis is analisis of variance 2 x 2.

The results showed that there are significant application of constructive play teaching model for spatial abilities of children. The detailed conclusions of this study are: (1) spatial ability children for children who attend the group cooperative learning method is higher than the spatial ability for groups of children who follow a competitive approach; (2) spatial ability for groups of children who have a high motivation to play constructive not higher than the spatial ability for groups of children who have low motivation to play; (3) there is an interaction effect between constructive play teaching model and motivation to play against the spatial abilities of children; (4) Children who

---

<sup>3</sup> Costed by DIPA State University Makassar Nomor 023.04.2.415222/2014. Based Direct Dezation Rector of State University Makassar No. 395/UN36/ PL/2014 Date Mei 28, 2014

<sup>4</sup> Lecture of Department of Early Childhood Education, Faculty of Science Education, State University Makassar

have a high motivation to play that follows the cooperative learning method to obtain the results of higher spatial ability than children who follow a competitive approach; and (5) Children who have low motivation to play that follows the competitive learning approach to obtain results not higher spatial ability than children who follow a competitive learning approach.

Based on the above results, it is advisable for teachers, that constructive play-based learning is time to apply the learning system in kindergarten. Cooperative approach should be applied to groups of children who have a high motivation to play, while for a group of children playing low motivation can be competitive or cooperative approach.

**Keyword:** Spatial ability, models, constructive play, cooperative, competitive, and motivation.